



VRTEC
MLADI ROD

Črtomirova ulica 14
1000 Ljubljana

T: 01 4375 181
www.vrtec-mladirod.si

STROKOVNO POROČILO VRTCA MLADI ROD ZA ŠOLSKO LETO 2025/26

OKTOBER 2026



VRTEC
MLADI ROD

Črtomirova ulica 14
1000 Ljubljana

T: 01 4375 181
www.vrtec-mladirod.si

KAZALO

I. UVOD

II. OSNOVNI PODATKI O VRTCU

III. ORGANIZACIJA DELA

IV. PROGRAM VRTCA

V. OBOGATITVENE IN DODATNE DEJAVNOSTI ZA OTROKE

VI. DELO STROKOVNIH ORGANOV VRTCA

VII. IZOBRAŽEVANJE

VIII. SODELOVANJE Z OKOLJEM

IX. UPRAVLJANJE VRTCA

X. PROSTORSKI POGOJI

XI. INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE

XII. ZAKLJUČEK



I. UVOD

Strokovno poročilo vrtca je dokument, ki evalvira obseg, vsebino in izvajalce posameznih nalog s področja vzgoje in izobraževanja predšolskih otrok, ki smo jih realizirali v šolskem letu 2025/26. Namenjen je delavcem vrtca, otrokom in staršem, članom organov upravljanja vrtca, ustanovitelju in upravnim organom s področja vzgoje in izobraževanja. Strokovno poročilo sprejme Svet vrtca.

II. OSNOVNI PODATKI O VRTCU

Vrtec Mladi rod je javni zavod, ki opravlja javno službo vzgoje in izobraževanja za predšolske otroke po programih, ki jih določi Strokovni svet Republike Slovenije za splošno izobraževanje. Vzgojno izobraževalno delo poteka v petih enotah, v dnevnem programu.

Ime vrtca: VRTEC MLADI ROD

Sedež vrtca: Črtomirova ulica 14, Ljubljana

Telefon: +386 1 4375181

Elektronska pošta: vrtec.mladi-rod@guest.arnes.si

Internetni naslov: www.vrtec-mladirod.si

Ravnatelj: Aleš Bole

Pomočnice ravnatelja: Branka Barkovič, Aleksandra Zupan / Katja Kamnar

Vodja svetovalne službe: Andreja Koler Križe

Vodja organizacije prehrane in zdravstveno-higienskega režima: Mojca Zupan Štante

Računovodja: Marija Purkat

Tajnik: Klemen Polimac

Knjigovodji: Milka Djuković, Franja Kotar



III. ORGANIZACIJA DELA

Poslovni čas

VETRICA, Črtomirova ulica 14	od 6.30 do 17.00
ČIRA ČARA, Belokranjska ulica 27	od 6.30 do 17.00
MAVRICA, Savska cesta 1	od 6.30 do 17.00
KOSTANJČKOV VRTEC, Peričeva ulica 6	od 6.30 do 17.00
STONOGA, Linhartova cesta 19	od 6.30 do 17.00

V dnevih pred prazniki 24. 12. in 31. 12. 2025 je bil poslovalni čas vrtca od 6.30 do 16.00.

Uradne ure ravnateljstva, tajništva in računovodstva so na Črtomirovi ulici 14:

ponedeljek: od 8.00 do 12.00,

sreda: od 13.00 do 15.00.

Zaželen pot komunikacije je bila preko e-pošte in telefona. Za osebni obisk je bil zaželen predhodni dogovor.

Sprejem otrok

Sprejem otrok poteka v skladu z zakonodajo in Odlokom o sprejemu otrok v vrtec, objavljenem v Uradnem listu RS št. 76/2010, z dne 1. 10. 2010.

V letošnjem šolskem letu smo imeli toliko povpraševanja za vpis, kot smo imeli prostih mest. Sprejeli smo vse otroke, katerih vloge smo prejeli. Otroke smo vključevali v vrtec vse leto, praviloma pa prvega septembra. Pred vstopom otroka je vzgojiteljica navezala stik s starši in z njimi opravila individualni razgovor. Starši so ob vpisu prejeli publikacijo vrtca.

Način oblikovanja oddelkov

Pri oblikovanju oddelkov smo upoštevali pedagoške, zdravstvene in prostorske normative. Zaradi usklajevanja števila otrok v oddelkih z normativi, smo nekatere oddelke preoblikovali, o čemer so bili starši obveščeni v avgustu.

Otroci so praviloma razporejeni v homogene oddelke po posameznih starostnih stopnjah. V primeru, ko v vrtcu ni bilo evidentiranih dovolj otrok določene starostne stopnje, smo oblikovali heterogene ali kombinirane oddelke.

Na predlog strokovnjakov ali utemeljene želje staršev pri razporeditvi otroka, smo upoštevali tudi razvojno stopnjo otrok ter njihove posebnosti in jih razporedili v oddelke skladno s strokovnimi mnenji, predlogi, interesi.

Delovni čas zaposlenih

Delovni čas delavcev razporejamo tako, da sta zagotovljena varnost otrok in realizacija vzgojnega programa (nadomeščanje zaradi odsotnosti), pri čemer upoštevamo poslovalni čas oddelka in sočasno prisotnost strokovnih delavcev.

V primeru zmanjšanja števila otrok (dnevi pred, med, po praznikih, počitnice ...) smo na delo razporedili le potrebno število delavcev. Za te dneve smo glede na potrebe vrtca, delavce razporedili na druga dela in naloge, če je bilo to v interesu vrtca.

V primerih naravne ali druge nesreče, pri katerih so lahko ogrožena življenja in zdravje otrok ali premoženje vrtca ali ko se nesreča neposredno pričakuje, delavci vrtca prilagodijo svoj delovni čas ustrezno situaciji.

Zaradi lažje organizacije strokovnega dela in posebnih nalog smo načrtovali v tem šolskem letu organizacijo dela tudi v soboto - izvedba inventurnega popisa.

V soboto 29. 11. 2025, je bila organizirana strokovna ekskurzija v Zagreb. Program je bil namenjen multikulturnosti in spoznavanju zgodovine ter posebnosti evropskih narodov.

V soboto in nedeljo 23. 5. in 24. 5. 2026, je bila organizirana strokovna ekskurzija v Crikvenico. Omogočila nam je pridobivanje novih znanj in izkušenj s področja naravoslovja, varovanja okolja in trajnostnega razvoja, ki jih lahko strokovni delavci vključujejo v vzgojno-izobraževalno delo z otroki. Neposredno doživljanje naravnega okolja spodbuja tudi izmenjavo primerov dobre prakse ter krepi zavedanje o pomenu ohranjanja naravne dediščine.

Organizacija dela v prazničnem času in med počitnicami

Zaradi boljše organiziranosti dela, učinkovitega izkoriščanja prostega časa zaposlenih, ter racionalne nabave hrane, smo v šolskem letu 2025/26 med starši izvedli anketo o prisotnosti otrok za dneve pred, med ali po praznikih, ko smo pričakovali zmanjšanje števila otrok.

V teh dneh smo delo organizirali v večjih enotah, ki so po velikosti ustrezale številu otrok.

Anketo smo izvedli za dneve:

- ponedeljek 27. 10. 2025 do četrtek 30. 10. 2025;
- ponedeljek 29. 12. 2025 do srede 31. 12. 2025;
- ponedeljek 16. 2. 2026 do petka 22. 2. 2026;



- torek 28. 4. 2026 do četrta 30. 4. 2026;
- petek 26. 6. 2026.

V dnevih pred prazniki 24. 12. in 31. 12. 2025 je bil poslovalni čas vrtca od 6:30 do 16:00.

Poletna organizacija dela je pripravljena za čas od 6. 7. do 21. 8. 2026.

V času od 6. 7. do 21. 8. 2026 sta bili enoti Mavrica in Stonoga zaprti. V času od 20. 7. do 14. 8. 2026 je bila enota Kostanjčkov vrtec zaprta, otroci iz enote Kostanjčkov vrtec in otroci iz enote Stonoga so bili v tem času v enoti Vetrnica. Otroci iz enote Mavrica so bili v času od 6. 7. do 21. 8. 2026 v enoti Čira čara. Otroci iz enote Stonoga so bili v času od 6. 7. do 18. 7. 2026 v enoti Kostanjčkov vrtec in v času od 20. 7. do 21. 8. 2026 v enoti Vetrnica. Otroci iz enote Kostanjčkov vrtec so bili v času od 20. 7. do 14. 8. 2026 v enoti Vetrnica. Od 24. 8. 2026 dalje so bile vse enote spet odprte.

Struktura oddelkov, število otrok in strokovni delavci

V šolskem letu 2025/26 je v vrtcu poslovalo 36 oddelkov v petih enotah. Skladno s Sklepom o določitvi števila sistemiziranih delovnih mest v Vrtcu Mladi rod za šolsko leto 2025/26 je za otroke skrbelo 36,5 vzgojiteljev in 41,5 vzgojiteljev pomočnikov. V letošnjem šolskem letu smo imeli tudi 6 spremljevalcev otrok s posebnimi potrebami ter 3 vzgojitelje za dodatno strokovno pomoč.

Zaradi bolniških odsotnosti in številnih neuspešnih razpisov za prosta delovna mesta smo bili velikokrat postavljeni pred kadrovske izzive. Manko smo uspešno pokrivali s prerazporejanjem sodelavcev, združevanjem oddelkov, študentskim delom in najemanjem zunanjih ponudnikov storitev: čistilni servis in ponudniki prehrane.

Število oddelkov v šolskem letu 2025/26:

1. starostno obdobje	15
2. starostno obdobje	16
Kombinirani oddelki	5
Skupaj	36

Vizija vrtca: »Otroci so naša prva misel, zato s kakovostnim delom zagotavljamo varnost, učenje in ugodno klimo.«



IV. PROGRAM VRTCA

Dnevni program v okviru poslovalnega časa traja 9 ur na dan.

Izhodišča:

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja,

Zakon o vrtcih in drugi normativni akti s področja predšolske vzgoje,

Zakon o zavodih,

Kurikulum za vrtce,

Konvencija o otrokovih pravicah,

Programi družbenega okolja,

Letni delovni načrti enot, oddelkov in strokovnih služb,

Evalvacija Letnega delovnega načrta vrtca preteklega šolskega leta.

Prednostna načela:

načelo odprtosti kurikula, avtonomnosti ter strokovne odgovornosti vrtca in strokovnih delavcev v vrtcu,

načelo uravnovešenosti,

načelo sodelovanja s starši,

načelo kritičnega vrednotenja,

načelo timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje ter strokovnega izpopolnjevanja.

Cilji:

- odprt in fleksibilen kurikulum v različnih programih za predšolske otroke,
- uravnovešena ponudba različnih področij in dejavnosti predšolske vzgoje v vrtcih, ki hkrati ne onemogoča poglobljenosti na določenih področjih,
- omogočanje individualnosti, drugačnosti in izbire v nasprotju s skupinsko rutino,
- oblikovanje pogojev za nediskriminiranost glede na spol, socialno in kulturno poreklo, svetovni nazor, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo,
- upoštevanje in spoštovanje zasebnosti ter intimnosti otrok,
- dvig kakovosti medosebnih interakcij med otroki ter med otroki in odraslimi v vrtcu,
- rekonceptualizacija in reorganizacija časa v vrtcu,
- strokovna odgovornost vrtcev in njihovih strokovnih delavcev,

- povečanje vloge evalvacije (kritičnega vrednotenja) pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu,
- izboljšanje informiranja in sodelovanja s starši.



Rdeča nit strokovnega dela: »Pobarvajmo svet z vrednotami.«

V šolskem letu 2025/26 je bila rdeča nit strokovnega dela Vrtca Mladi rod **Vrednote in odnosi**. V vrtcu si prizadevamo za vključujoče in povezano delovanje, zato strokovni delavci vsako leto demokratično izberemo rdečo nit, ki predstavlja osrednjo strokovno usmeritev in izhaja iz razvojnega načrta vrtca. Ob tem sledimo načelom trajnostnega razvoja in ciljem Agende Združenih narodov 2030.

Slogan šolskega leta **»Pobarvajmo svet z vrednotami«** je povezoval dejavnosti vseh enot in oddelkov ter poudarjal pomen temeljnih vrednot pri oblikovanju kakovostnih odnosov in spodbudnega vzgojnega okolja.

V okviru razvojnega načrta smo sledili cilju sistematičnega in celostnega razvijanja osnovnih moralnih vrednot, kot so prijateljstvo, strpnost, spoštovanje, skrbnost in pogum, ki predstavljajo temelj zdravih medosebnih odnosov ter socialno-emocionalnega razvoja otrok in odraslih.

V Vrtcu Mladi rod izhajamo iz prepričanja, da so vrednote temelj kakovostnih odnosov, sodelovanja in skupnega življenja. Zato smo skozi vse šolsko leto načrtno razvijali in krepili izbrane vrednote v vsakodnevem življenju oddelkov. Otroci so jih spoznavali preko igre, raziskovanja, pogovora, sodelovalnega učenja in različnih življenjskih situacij, strokovni delavci pa so jih načrtno vključevali v vzgojno-izobraževalno delo.

Razvojni tim je na podlagi potreb otrok, strokovnih delavcev in staršev določil pet ključnih vrednot, ki so jih vse enote obravnavale skozi šolsko leto. Vsaka enota je posebno pozornost namenila eni izmed njih:

- **Vetrnica** – strpnost,
- **Kostanjčkov vrtec** – pogum,
- **Stonoga** – prijateljstvo,
- **Mavrica** – spoštovanje,
- **Čira čara** – skrbnost.

Pomemben povezovalni element vseh skupin je bila tudi skupna lutka Nota, ki je spremljala otroke skozi celotno šolsko leto. V posameznih oddelkih so jo otroci poimenovali, ji oblikovali identiteto ter jo vključili v vsakodnevne dejavnosti. Lutka je postala simbol skupnih vrednot, medsebojnih odnosov in dogajanja v skupini. Ob zaključku šolskega leta so bile lutke predstavljene na skupni razstavi, ki je hkrati služila tudi kot ena izmed oblik evalvacije izvedenega dela.

V skladu z načeli kurikula za vrtce je učenje temeljilo predvsem na aktivni vlogi otroka, igri, raziskovanju in neposrednih izkušnjah. Strokovni delavci so načrtovali dejavnosti, ki so otrokom omogočale razvijanje vrednot v avtentičnih situacijah ter jih spodbujale k sodelovanju, odgovornosti, empatiji in spoštljivim odnosom.

Podrobnejši prikaz izvedenih dejavnosti, doseženih ciljev ter evalvacija dela posameznih enot so predstavljeni v prilogah – evalvacijah Letnih delovnih načrtov enot. Te vsebujejo konkretne primere dobre prakse, izvedene projekte, opažanja strokovnih delavcev ter ugotovitve o doseganju zastavljenih ciljev.



Erasmus+ akreditacija

Vrtec Mladi rod od leta 2018 aktivno sodeluje v programu Erasmus+, programu Evropske unije, ki podpira mednarodno sodelovanje na področju izobraževanja, usposabljanja, mladih in športa. Namen programa je prispevati k višji kakovosti vzgoje in izobraževanja, spodbujati razvoj strokovnih kompetenc ter omogočati sodelovanje čim širšemu krogu posameznikov, s posebnim poudarkom na vključevanju, trajnostnem razvoju in digitalni preobrazbi.

Leta 2022 je vrtec pridobil Akreditirani petletni projekt, ki potrjuje dolgoročno zavezanost kakovostnemu mednarodnemu sodelovanju in izvajanju aktivnosti mobilnosti kot pomembnega dela razvojnega načrta zavoda.

Na podlagi opravljene analize potreb smo oblikovali petletne razvojne cilje, ki sledijo razvojnemu načrtu vrtca ter ciljem Agende Združenih narodov 2030, h kateri se je zavezala tudi Republika Slovenija.

Vrtec že vrsto let uresničuje načela trajnostnega razvoja tako pri vsakodnevnem delovanju kot tudi pri strokovnem delu. S prizadevanjem za razvoj inovativnih pristopov, izmenjavo dobrih praks in povezovanjem vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa (otrok, strokovnih delavcev, staršev in širše skupnosti) prispevamo h kakovostnejši predšolski vzgoji.

Aktivnosti v programu Erasmus+ sledimo sledečim trajnostnim ciljem:

Cilj 1: Obdržati in zvišati raven kakovosti in profesionalnega delovanja strokovnega kadra na področju IKT.

Cilj 2: Zdravje ljudi in skrb za okolje z usmerjenostjo na trajnostni življenjski slog ter povečana ozaveščenost o učinkoviti rabi naravnih virov.

Cilj 3: Dvigniti kakovost vzgoje in izobraževanja z aktivno vlogo otroka.

V letošnjem letu smo se aktivno posvetili cilju Dvigniti kakovost vzgoje in izobraževanja z aktivno vlogo otroka. Temo smo povezali z rdečo nitjo vrtca Vrednote in odnosi, ki smo jo raziskovali skozi aktivno vlogo otroka.

Pridobljena znanja in izkušnje z mobilnosti smo sistematično širili med strokovnimi delavci z izmenjavo dobrih praks, predstavitvami na strokovnih aktivih ter objavami na interni e-zbornici. Staršem smo rezultate predstavili na spletni strani vrtca, z objavo članka v glasilu Naš Bežigrad ter v okviru popoldanskega druženja Erasmus dnevi, ki je potekalo v vseh enotah vrtca. V sklopu dogodka so bile za otroke in starše izvedene delavnice. Nadaljevali smo tudi z dejavnostmi Evropskega tedna mobilnosti, ki smo jih vključili v delo z otroki in z njimi spodbujali trajnostne oblike mobilnosti ter odgovoren odnos do okolja.

Kratki povzetki izvedenih mobilnosti so predstavljeni na spletni strani za starše ter na interni e-zbornici.

Mobilnosti zaposlenim omogočajo pridobivanje novih strokovnih znanj, širjenje mednarodnih izkušenj in razvoj kompetenc, ki pomembno prispevajo h kakovostnejšemu vzgojno-izobraževalnemu delu. S prenosom pridobljenih spoznanj v prakso krepimo profesionalni razvoj strokovnih delavcev, bogatimo pedagoško delo ter ustvarjamo spodbudno učno okolje za otroke.



Evropski teden mobilnosti

Evropski teden mobilnosti (ETM). Projekt je potekal pod sloganom »Mobilnost za vse!« in je bil v našem vrtcu povezan z rdečo nitjo leta: »Pobarvajmo svet z vrednotami«.

Dogajanje se je pričelo v torek, 16. septembra 2025, pred vsemi petimi enotami vrtca. Starše in otroke je ob prihodu pričakal gibalni poligon, katerega naloge so bile zasnovane na vrednotah spoštovanja, skrbnosti, strpnosti, poguma in prijateljstva.

V okviru projekta smo otrokom ponudili raznolike dejavnosti, s katerimi so spoznavali pomen prometne varnosti, trajnostne mobilnosti in vrednot. Otroci so: spoznavali prometne znake pomembne za njihovo starost; ozaveščali pomen uporabe čelade, odsevnikov, varnostnega pasu in kresničke; raziskovali prilagojenost javnih prevoznih sredstev za različne potrebe ljudi (osebe na invalidskem vozičku, starši z otroškimi vozički); spoznavali možnosti potovanja z živalmi, kolesi in celo avtomobili na vlaku; se igrali z Duplo železnico ter ustvarjali sledi avtomobilov na papirju.

Poseben vtis je pustil obisk policijske konjenice v enoti Čira čara.

Skupine otrok so se v sklopu pohoda »Korak za korakom« podale do vseh enot vrtca. V posamezni enoti jih je pričakal letak z informacijami in vprašanji o določeni vrednoti ter del sestavljanke. Ob obisku vseh enot so otroci sestavili simbolično »pico vrednot«, ki zdaj krasi igralnice in opominja na pomen krepitve in ohranjanja vrednot.

V ponedeljek, 22. septembra 2025, smo obeležili Dan brez avtomobila. Vsi zaposleni smo bili povabljeni, da vsaj del poti opravimo brez motornih vozil oziroma z uporabo javnega prevoza. Nekaterim je uspelo priti v službo peš, drugi so uporabili kolo, rolerje, rolko, skiro, vlak ali avtobus. Med 9. in 12. uro je bila Črtomirova ulica pred glavno enoto Vetrnica zaprta za promet. Za otroke se je ulica spremenila v »Mesto vrednot«, kjer je bil pripravljen izobraževalno-gibalni poligon. Otroci so reševali naloge povezane z vrednotami, si ogledali avtobus, se vozili s Kavalirjem, se pogovorili z redarjema, zaplesali in zapeli prijateljsko pesem in sodelovali v vrednotnih nalogah na igrišču. Vse skupine so za aktivno sodelovanje prejele simbolično nagrado – suhe brusnice.

Metode in tehnike NTC (Network Teaching Children) učenja

V vrtcu smo sprejeli metodo NTC UČENJA, katero uporabljamo kot uspešno metodo dela vzgojiteljev že vrsto let.

Delo s pomočjo NTC metode spodbuja kreativno učenje, hitrejše pomnjenje, odkriva in razvija otrokove sposobnosti. Še posebej je ta način učenja zelo pomemben v zgodnjem otroštvu, saj sta število in hitrost ustvarjanja možganskih povezav (sinaps) največja.

Tradicionalni slovenski zajtrk

Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk je bil tudi letos eden izmed osrednjih dogodkov dneva slovenske hrane, ki smo ga obeležili v petek 21. novembra 2025.



Izvedbo tradicionalnega slovenskega zajtrka smo obogatili z različnimi spremljevalnimi dejavnostmi. Meni slovenskega zajtrka smo ponujali večkrat mesečno otrokom preko celega šolskega leta.

Partnerji projekta so: Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Ministrstvo za zdravje, Ministrstvo za kulturo, Ministrstvo za okolje, Agencija Republike Slovenije za kmetijske trge in razvoj podeželja, Čebelarska zveza Slovenije, Kmetijsko gozdarska zbornica Slovenije, Gospodarska zbornica Slovenije – Zbornica živilskih in kmetijskih podjetij, Nacionalni inštitut za javno zdravje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Zveza sadjarskih društev Slovenije, Zadružna zveza Slovenije, Obrtno-podjetniška zveza Slovenije.

OBOGATITVENE DEJAVNOSTI VRTCA

KROŽKI

V Vrtcu Mladi rod izvajamo številne obogatitvene dejavnosti – krožke, ki jih načrtujejo in izvajajo strokovni delavci vrtca. Namen krožkov je obogatiti izvajanje kurikulumu, spodbujati otrokove interese, ustvarjalnost in razvoj različnih spretnosti. Udeležba na krožkih je prostovoljna in brezplačna, namenjeni pa so predvsem otrokom pred vstopom v šolo.

V šolskem letu 2025/26 smo izvajali naslednje krožke:

Krožek	Enota	Izvajalec/-ci
Lutkovni krožek	Vetrnica	Tadeja Mohar
Ustvarjalni krožek	Vetrnica	Tina Ardela, Nina Žvab
Glasbeni krožek	Vetrnica	Katja Kozlevčar
Gospodinjski krožek	Vetrnica	Mirela Jukić, Valerija Podbregar
Gradovi skozi čas	Mavrica	Maja Hribar
Lutkovni krožek	Mavrica	Petra Topić, Klavdija Marolt
Dramski krožek	Stonoga	Leona Krasna Glad, Janja Cankar
Mali igralci	Čira čara	Tadeja Gašperlin, Tanja Platiša



Kamišibaj Čira čara Nives Aljančič, Tina Petkovšek

Vrtnarski krožek Čira čara Anka Pišek Korošin, Petra V. Grošelj

Kvačkarije Vetrnica Darja Blatnik

Krožke so samostojno načrtovali in izvajali strokovni delavci vrtca. Pri delu so izhajali iz interesov otrok ter njihovih razvojnih potreb, pri čemer so spodbujali ustvarjalnost, raziskovanje, sodelovanje, samostojnost in pridobivanje novih znanj ter spretnosti.

Poleg krožkov smo tudi v tem šolskem letu izvajali obogatitvene dejavnosti v sodelovanju z zunanjimi izvajalci. S prijavo na razpise Mestne občine Ljubljana smo otrokom omogočili vključevanje v kakovostne dodatne programe, ki dopolnjujejo kurikulum vrtca in prispevajo k njihovem celostnemu razvoju.

V nadaljevanju so obogatitvene dejavnosti, ki smo jih izvajali s pomočjo zunanjih izvajalcev. Vsako leto se prijavimo na razpis Mestne občine Ljubljana na temo obogatitvene dejavnosti. V te dejavnosti se vključujejo vsi oddelki vrtca.

GIBALNO ŠPORTNI PROGRAM MALI SONČEK

V gibalno športni program Mali sonček je bilo iz 27 oddelkov od drugega leta dalje vključenih 452 otrok.

Gibalno športni program Mali sonček je sestavljen iz štirih stopenj, ki se vsebinsko smiselno dopolnjujejo in nadgrajujejo. Pomeni obogatitev področja gibanja v vrtcu, saj zajema raznovrstne gibalne/športne dejavnosti s pestrimi športnimi pripomočki, ki predstavljajo osnovne elemente različnih športnih zvrsti.

Mali sonček (modri) je namenjen otrokom od 2. do 3. leta. Letniki 2023.

Vsebuje 8 nalog, vsak jih opravi vsaj 5:

- Modri planinec (4 izleti: 2 daljša sprehoda in 2 izleta).
- Igre brez meja (športno popoldne s starši).
- Naravne oblike gibanja na prostem in dejavnosti na trim stezi na igrišču.
- Igre na prostem.
- Vožnja s poganjalcem.
- Igre z žogo.
- Ustvarjanje z gibom in ritmom.
- Naravne oblike gibanja.

Mali sonček (zeleni) je namenjen otrokom od 3. do 4. leta. Letniki 2022.

Vsebuje 8 nalog, vsak jih opravi vsaj 5:

- Zeleni planinec (4 izleti: 3 izleti in 1 orientacijski pohod).



- Igre brez meja (športno popoldne s starši).
- Mini kros (tek 200 metrov) ali dejavnosti na trim stezi na igrišču.
- Igre na prostem z alpskimi ali tekaškimi smučmi (igre na snegu brez in s smučmi ali igre z nestrukturiranim materialom in igre s smučmi na travi).
- Vožnja s triciklom ali skirojem.
- Igre z žogo.
- Ustvarjanje z gibom in ritmom.
- Naravne oblike gibanja.

Mali sonček (oranžni) je namenjen otrokom od 4. do 5. leta. Letniki 2021.

Vsebuje 8 nalog, vsak jih opravi vsaj 5:

- Oranžni planinec (4 izleti: 3 izleti in 1 orientacijski pohod).
- Igre brez meja (športno popoldne s starši).
- Mini kros (tek 250 do 300 metrov) ali dejavnosti na trim stezi na igrišču.
- Igre na prostem s smučmi (igre na snegu brez in s smučmi ali igre z nestrukturiranim materialom in igre s smučmi na travi).
- Vožnja s skirojem ali kolesarjenje.
- Igre z žogo.
- Ustvarjanje z gibom in ritmom.
- Naravne oblike gibanja.

Mali sonček (rumeni) je namenjen otrokom od 5. do 6. leta. Letniki 2020 in 2019.

Vsebuje 11 nalog, vsak jih opravi vsaj 7:

- Rumeni planinec (5 izleti: 4 izleti in 1 orientacijski pohod).
- Igre brez meja (športno popoldne s starši).
- Mini kros (tek 300 metrov) ali dejavnosti na trim stezi na igrišču.
- Igre na prostem s smučmi (igre na snegu brez in z alpskimi smučmi ali igre na snegu ter hoja in tek na smučeh 500 metrov ali igre z nestrukturiranim materialom in igre s smučmi na travi).
- Kolesarjenje.
- Rolanje.
- Drsanje.
- Igre z žogo.
- Ustvarjanje z gibom in ritmom.
- Elementi atletske in gimnastične abecede.
- Igre z vodo, ob vodi in v vodi.

Ostale športne aktivnosti:

- JESENSKI KROS - v mesecu oktobru, so se skupine prijavile za kros v Tivoliju in v Štepanjskem naselju, v izvedbi ŠD Novinar.
- SPOMLADANSKI KROS - v mesecu juniju, so za mlajše otroke enote organizirale v lastni izvedbi na igriščih vrtca, za starejše otroke je bil izveden v Tivoliju v izvedbi ŠD Novinar.
- DRSANJA v Zalogu so se udeležili najstarejši otroci od 30.3. do 3.4.2026.
- SMUČANJE na Pokljuki so se udeležili najstarejši otroci od 2.3. do 6.3.2026.
- POHOD OB ŽICI – razdeljenih je bilo 275 kartončkov Zmajčkov pohodniški izziv. Skupine so izvedle pohod do kontrolne točke Bežigrad - POT ob Gramozni jami v mesecu maju.



- MINI OLIMPIJADA: izvedena je bila športno gibalna dejavnost najstarejših otrok na ploščadi OŠ Bežigrad, v mesecu maju.

V šolskem letu 2025/26 so otroci dosegli naslednje rezultate:

Priznanja za modri sonček je prejelo 84 otrok.

Priznanja za zeleni sonček je prejelo 111 otrok.

Priznanja za oranžni sonček je prejelo 114 otrok.

Medalje za rumeni sonček je prejelo 143 otroci in 12 otrok letnika 2019, ki so rumeni sonček opravljali že drugič.

V gibalno športni program Mali sonček je bilo iz 29 oddelkov od drugega leta dalje vključenih 470 otrok.

PREDŠOLSKA BRALNA ZNAČKA

Program Predšolske bralne značke je potekal individualno glede na odločitev skupine (Ciciuhec, Bralni nahrbtnik).

CICI VESELA ŠOLA

Za program so se starejše skupine odločale individualno.

DODATNE DEJAVNOSTI ZA OTROKE DRUGEGA STAROSTNEGA OBDOBJA V IZVEDBI ZUNANJIH IZVAJALCEV

V šolskem letu 2025/26 so bile otrokom, starim od 4 do 6 let, ponujene dodatne dejavnosti, ki so potekale v popoldanskem času in so bile za starše plačljive. Izvedba posamezne dejavnosti je bila odvisna od zadostnega števila prijavljenih otrok.

Izvajale so se naslednje dejavnosti:

- **Jezikovna šola BIP** – tečaj angleškega jezika (enote Vetrnica, Stonoga in Čira čara),
- **Linda Šport** – športna dejavnost (enota Vetrnica),
- **Športno društvo Sokol** – splošna športna vadba (enota Vetrnica),
- **KRG TiM** – ritmična gimnastika (enota Vetrnica),
- **Nogometna šola Fenix** – nogomet (enota Vetrnica).

Nadstandardne dejavnosti

V okviru nadstandardnega programa so bile otrokom omogočene dejavnosti vrtca v naravi in Otroški kulturni abonma, s katerimi smo bogatili kurikularne vsebine ter otrokom omogočali pridobivanje novih izkušenj v spodbudnem učnem okolju.

Vrtec v naravi

V šolskem letu 2025/26 smo izvedli naslednje oblike vrtca v naravi:

VRTEC V NARAVI	kje	trajanje	starost otrok	Program
Pomladi - Kmetija 4. 5. – 6. 5. 2026 in 6. 5. – 8. 5. 2026	Četena Ravan, Kmetiji: Ožbet in Davčen	3 dni	4-5 skupina kot celota	Peka kruha, jahanje konja, molža krave, ogled čebelnjaka, predstavitev kmetijskih strojev, košnja trave, kurjenje ognja, pohod na Stari vrh ter spoznavanje življenja in dela na kmetiji ...
Pozimi – smučanje 2. 3. – 6. 3. 2026	Pokljuka	5 dni	5-6	Smučanje pod vodstvom usposobljenih učiteljev smučanja, igre na snegu, iskanje skritega zaklada ter različne dejavnosti v naravi ...
Poleti – letovanje 25. 5. – 29. 5. 2026	Debeli rtič	5 dni	5-6	Igra ob vodi in v vodi, spoznavanje morskega in obmorskega okolja, športne in raziskovalne dejavnosti, večerni program ter pohod z lučkami ...

Z dejavnostmi vrtca v naravi smo otrokom omogočili neposredno učenje z izkušnjo, razvijanje samostojnosti, sodelovanja, odgovornosti, gibalnih spretnosti ter spoštljivega odnosa do naravnega okolja.

OTROŠKI KULTURNI ABONMA

V šolskem letu 2025/26 je tim za Otroški kulturni abonma načrtoval dvanajst gledaliških predstav, ki so bile izbrane glede na starost otrok in njihovo razvojno stopnjo. Ob začetku šolskega leta so bili starši in strokovni delavci seznanjeni s časovnim razporedom ter vsebino predstav.

Večina predstav je potekala v večnamenskem prostoru enote Vetrnica, najstarejši otroci pa so si nekaj predstav ogledali tudi v Hiši otrok in umetnosti.

Z ogledom kakovostnih gledaliških, glasbenih in plesnih predstav smo pri otrocih razvijali pozitiven odnos do kulture in umetnosti, spodbujali estetsko doživljanje, bogatili njihovo domišljijo ter krepili sposobnost razumevanja različnih umetniških izrazov. Kulturne vsebine so pomembno prispevale k celostnemu razvoju otrok in širjenju njihovih izkušenj.

Staršem je bila tudi v tem šolskem letu omogočena oddaja vloge za sofinanciranje stroškov Otroškega kulturnega abonmaja iz sredstev Sklada vrtca Mladi rod.

ANALIZA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA SVETOVALNE SLUŽBE ZA ŠOLSKO LETO 2025/26

1. SVETOVALNO DELO Z OTROKI:

V zadnjih letih še vedno opažamo porast otrok, ki potrebujejo dodatne spodbude in pomoč pri premagovanju primanjkljajev, zato se je obseg dela svetovalne službe na tem področju močno povečal.

Tako smo imeli v tem šolskem letu v vrtcu 53 otrok s posebnimi potrebami, od tega je bilo 41 otrok že obravnavanih tudi v Centru za zgodnjo obravnavo in so imeli izdan zapisnik MDT z usmeritvami in vrsto pomoči. Preostali otroci so bili v postopku prepoznave oziroma detekcije in pomoči znotraj vrtca. Proti koncu šolskega leta smo vključevali še dodatno rizične otroke, ki smo jih prepoznali tekom šolskega leta. Prav tako smo opravili več opazovanj v okviru detekcije in na podlagi tega opravili razgovore s strokovnimi delavci, starši, zunanjimi institucijami. Oblikovali smo potrebne prilagoditve za otroke, tako da je proces nujenja pomoči v teku že takoj po detekciji.

Na podlagi tega je zaznan porast otrok in družin, ki potrebujejo svetovanje, usmerjanje in pomoč. Poleg dodatne strokovne pomoči je 5 otrok potrebovalo še spremljevalca.

Svetovalno delo z otroki vključuje timski pristop reševanja določene težave. V manjšem obsegu je to neposredno delo z otrokom, večji del zajema diagnostiko ter opazovanje otrokovega vedenja, njegovega odzivanja v skupini, reagiranja strokovnih delavcev. Strokovni tim, ki se oblikuje za posameznega otroka vodi svetovalna delavka ali vzgojitelj za zgodnjo obravnavo, v njem sodelujejo strokovni delavci vrtca in starši. Srečanja so kontinuirana, kar pomeni, da procesno načrtujemo in izvajamo aktivnosti, ki bi spodbujale otrokov razvoj že tudi v času pred nudenjem dodatne strokovne pomoči otroku. Po potrebi se že pred izvajanjem dodatne strokovne pomoči, vključi še vzgojitelj za zgodnjo obravnavo v vrtcu in zunanje institucije.

Na podlagi stanja, ki ga zaznamo, skupaj iščemo rešitve za to, da se težava odpravi, situacija izboljša.

Poleg tega je sodelovala in svetovala pri reševanju različnih težav:

- ki izvirajo iz otrokovega socialnega okolja (razdor družine, čustvene težave ...)
- ki izvirajo iz zdravstvene situacije (epidemija in posledice ukrepov)
- s katerimi se sreča otrok v skupini (nemirnost, ne vključenost, izstopanje ...)
- motnje pozornosti v povezavi s hiperaktivnostjo, opažanjem upočasnjene razvoja, suma avtizma, suma nižjih intelektualnih sposobnosti ...
- motnje avtističnega spektra
- novo sprejetih otrok
- govorno-jezikovnimi težavami
- vzgojne problematike na splošno (kadar se starši ne znajdejo kako z otrokom, ko strokovne delavke opažajo neke spremembe pri otroku ...), odlogom šolanja ... drugo

2. SVETOVALNO DELO S STROKOVNIMI DELAVCI:

STROKOVNI TIMI

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z delovanjem v timih, ki so se oblikovali že v preteklih šestih letih.

Vodila je tim za zgodnjo obravnavo, ki se je sestajal večinoma dvakrat na mesec oziroma po potrebi. Tim je deloval na dveh velikih področjih delovanja:

- načrtovanje in delovanje na področju zgodnje obravnave – prehodno obdobje
- pregled in načrtovanje dela za rizične otroke, detektiranje otrok, ki odstopajo v razvoju ali imajo šibkosti, izmenjava informacij o otrocih ter dogovori za skupno delovanje, intervizija;

Vodila je tim za spremljevalce (seznanjanje delavcev z določeno tematiko, pomembno za področje dela v vrtcu, pomoč pri reševanju težav/dilem ...). Delo je potekalo v skupini ali individualno, odvisno od obravnavane vsebine.

Z namenom dviga kvalitete dela in izboljševanja lastne prakse je sodelovala pri pripravi koncepta izvedbe HOSPITACIJ za strokovne delavce. Poleg priprave programa izvedbe je sodelovala pri pripravi strokovnih delavcev na hospitacijo, posredovala znanja dajanja povratne informacije in po izpeljavi hospitacije vodila sestanek z namenom dajanja povratne informacije tudi tistim, ki so podajali povratno informacijo izvajalcu oz. tistemu, ki je bil hospitaliran. Ker je model zastavljen procesno, ga sproti na podlagi evalvacij, nadgrajujemo.

REŠEVANJE TEŽAV

Opravljenih je bilo več pogovorov z namenom reševanja situacij, v katerih je prišlo do različnih pogledov na dogodek ali različnih mnenj, največ teh pogovorov je potekalo na nivoju starši - vrtec.

MNENJA, POGOVORI, REFLEKSIJE

Več pogovorov in refleksij je bilo usmerjeno kot pomoč pri delu strokovnim delavcem. Opravljenih je bilo več opazovanj, po tem pa smo izvedli refleksijo situacij v oddelkih z namenom kvalitetnejšega in uspešnejšega reagiranja strokovnih delavcev vrtca.

STROKOVNI AKTIVI

V letošnjem šolskem letu je tim za zgodnjo obravnavo, ki ga vodi svetovalna delavka, izvedel mesečne strokovne aktivne na področju detekcije otrok in usmeritev vzgojiteljem pri delu z otroci, ki odstopajo v razvoju, izkazujejo šibkosti ali imajo druge posebnosti. Izvedle so anketo o prepoznanih situacijah, ki vzgojitelje ovirajo pri uspešnosti na različnih področjih delovanja v vrtcu in so jim izziv. V naslednjem aktivu so pripravile shemo reševanja izzivov/situacij, ki smo jo v delavnicah preskusili vsi strokovni delavci. Shema pa je pripomoček za vse tudi v prihodnje.

3. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV:

- Preučila je potrebe po strokovnem izobraževanju strokovnih delavk glede na obstoječe stanje, vizijo in cilje vrtca;
- sodelovala v komisiji za odobritev izobraževanj strokovnih delavk;
- vodila dokumentacije delavk, ki izrazijo željo za določeno izobraževanje;
- vodila evidence izobraževanj strokovnih delavk;

4. SVETOVALNO DELO S STARŠI IN DRUŽINAMI

Organizirala in vodila je Šolo za starše, ki je bilo razdeljeno na 4 srečanja, katerih vsebina je bila zgodnje učenje otrok in vloga staršev pri tem. Srečanja so bila izvedena na način aktivnega vključevanja in delovanja staršev na reševanju svojega izziva.

Sodelovala je s starši zaradi posebnosti otroka na osebnostnem, socialnem, zdravstvenem, čustvenem, vzgojnem področju ... na željo staršev. V zvezi s tem je bilo izvedenih nekaj

srečanj s starši, ki so poiskali pomoč, nekateri od staršev so prihajali kontinuirano, vsak mesec ali celo vsake 14 dni.

5. SODELOVANJE Z VODSTVOM (strokovni kolegij, aktivni, zbor vzgojiteljev, drugo,...)
 - Sodelovala je pri načrtovanju letnega delovnega načrta vrtca.
 - Sodelovala je pri razvoju vrtca in uvajanju sprememb.
 - Sodelovala je na strokovnem kolegiju.
 - Sodelovala je na dveh zborih vzgojiteljev.
 - Sodelovala je na več posvetih znotraj naših enot in drugih sestankih v zvezi z določeno problematiko.
 - Sodelovala je pri reševanju konfliktov (starši, strokovni delavci...).
 - Sodelovala je na razgovorih za novo zaposlene in pri pripravi vsebine razgovora.

6. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

1. Sodelovala je z zdravstvenimi domovi (Razvojna ambulanta, Center za duševno zdravje);
2. Sodelovala je v ALSa.
3. Sodelovala s posameznimi strokovnimi institucijami, kot so: Centri za socialno delo, Svetovalni center za otroke,...);
7. Sodelovala je s Centrom za psihodiagnostična sredstva;
8. Filozofska fakulteta Ljubljana, Oddelek za psihologijo: Vključena je bila v izvajanje prakse za študente psihologije in v delovno skupino za pripravo programa mentoriranja za psihologe.
9. Kot članica delovne skupine za kurikularno prenovu je sodelovala pri pripravi Kurikuluma za otroke s posebnimi potrebami.
10. Sodelovala je v delovni skupini, ki je pripravljala Priročnik za predšolsko vzgojo, v katerem so predstavljeni sodobni koncepti predšolske vzgoje in usmeritve za delo strokovnih delavcev.

11. IZOBRAŽEVANJE:

Udeležila se je dveh izobraževanj s področja predšolske vzgoje.

EVALVACIJA DELA TIMA ZA ZGODNJO OBRAVNAVO ZA ŠOLSKO LETO 2025/26

1. Strokovne delavke

V letošnjem šolskem letu je bilo nekaj menjav kadra, po odhodu Katje Kamnar na mesto pomočnice ravnatelja, je na njeno mesto prišla inkluzivna pedagoginja Nina Pečirer Trček, z novim letom je na porodniški dopust odšla Tjaša Vugrin, ki jo je aprila nadomestila specialna pedagoginja Mina Orešek, ki se je ravno tako vrnila iz porodniškega dopusta. Tina Grošelj ostaja zanesljiva stalnica v timu.

2. Urnik dela

V šolskem letu 2025/2026 je bilo v Vrtcu Mladi rod opredeljenih 46 otrok s posebnimi potrebami na osnovi Zakona o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok s posebnimi potrebami ali z rizičnimi dejavniki. Tekom šolskega leta sta dva otroka izstopila iz vrtca. Tekom šolskega leta



so vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo, zgodnjo obravnavo začele še z 10 otroci in pridobile soglasje za delo s strani staršev.

V Vrtcu Mladi rod je bilo v skladu s številom oddelkov zaposlenih 2,5 vzgojiteljev za zgodnjo obravnavo, ki so dnevno prilagajali urnik dela glede na prisotnost otrok, dnevne zmožnosti otroka za sodelovanje in potrebe otrok. Pri porazdelitvi otrok med vzgojitelje za zgodnjo obravnavo so se upoštevale posebnosti otrok (zahtevnost), časovni dejavnik (oddaljenost med lokacijami enot) in prostorski dejavnik (številčnost otrok v posamezni enoti).

3. Način izvajanja zgodnje obravnave v Vrtcu Mladi rod

PREDNOSTNE NALOGE

Izvajanje zgodnje obravnave (v nadaljevanju ZO) otroku se ni osredotočalo samo na nudenje individualne pomoči s strani vzgojiteljev za ZO, temveč je predstavljalo tudi pomoč in podporo strokovnim delavcem ter staršem pri iskanju ustreznih metod. Ure ZO niso bile vodene zgolj kot individualno delo vzgojitelja z otrokom, temveč so vključevale tudi dejavno sodelovanje med strokovnimi delavci. Vzgojitelj za zgodnjo obravnavo je izvajal specialno-pedagoško obravnavo z otrokom s posebnimi potrebami ali rizičnimi dejavniki, ki je bila usmerjena in vezana na specifičnega posameznika. Ta obravnavo je potekala v obliki individualnega dela (1:1), v manjši skupini znotraj ali izven oddelka ali pa neposredno v oddelku, kjer se je vzgojitelj pridružil skupinski dejavnosti. Izbira oblike dela je bila prepuščena avtonomni strokovni presoji vzgojitelja za zgodnjo obravnavo.

V oddelku je vzgojitelj za zgodnjo obravnavo delal z namenom prenosa specialnih znanj na vzgojiteljski par in uporabe specialnega metodološkega pristopa za opolnomočenje otroka. Prenos teh znanj na vzgojiteljski par in spremljevalca je bil del specialno-pedagoškega udejstvovanja ter se je smatral kot neposredno delo za otroka. Znanje in izkušnje so se prenašali preko dela v skupini, sodelovanja pri dejavnostih, demonstracij dela z otrokom (zrcaljenja) ter svetovanja osebju. Po sklepu strokovne skupine je vzgojitelj za zgodnjo obravnavo lahko deloval tudi kot spremljevalec otroka pri dodatnih dejavnostih. Strokovna skupina je za posameznega otroka, ki sicer ni imel določenega spremljevalca, v poročilu lahko zaprosila za njegovo dodelitev med dodatnimi dejavnostmi. V primeru odobritve je spremljevalca določila strokovna skupina, ki je hkrati sodelovala pri načrtovanju in evalviranju dela spremljevalcev ter njihovem razporejanju glede na potrebe otrok, kadrovske razpoložljivost in časovne dejavnike.

PREDVIDENE TEME IN DEJAVNOSTI

Predvidene teme in dejavnosti so bile načrtovane v individualnem načrtu posameznega otroka. Pri vključevanju v delo oddelka so bile pozorne na načrtovanje posamezne skupine.

V svoje delo smo vključevale rdečo nit vrtca – VREDNOTE:

Strpnost: do otrok (njihovi izzivi, posebne potrebe), sodelavcev (različnih pogledi na delovanje, predhodne izkušnje, prioritete ...), staršev (razumevanje problematike, zahtevnosti otrokovih

izzivov, odprtost/sposobnost za sodelovanje, odzivnost ...), zunanje institucije (dosegljivost, kadrovska razpoložljivost, omogočena strokovna podpora in sodelovanje)

Pogum: preizkušanje, raziskovanje in vpeljevanje novih oblik dela, soočanje z izzivi, ki jih prinašajo novosti

Prijateljstvo: skrb za dobre odnose, prijetno vzdušje

Spoštovanje: različnih pogledov, potreb, (kulturnih) vrednot

Skrbnost: pozornost do drugih in skrb za svoje zdravje

4. Spremljevalci

V preteklem šolskem letu je bilo Vrtcu Mladi rod na ravni občine dodeljenih 6 spremljevalcev. Ob začetku šolskega leta je imelo 7 otrok glede na zapisnike multidisciplinarnih timov dodeljenega spremljevalca. Tekom leta je strokovna skupina vrtca ocenila, da spremljevalca potrebujejo še 4 otroci. Spremljevalec je bil k tem otrokom prerazporejen v času odsotnosti njemu dodeljenega otroka. Presoja strokovne skupine se je izkazala za ustrezno, saj so vsi štirje otroci do konca šolskega leta pridobili spremljevalca z zapisnikom MDT-ja. Ker je bilo število spremljevalcev manjše od števila otrok, posamezen otrok ni imel več spremljevalca v polnem obsegu. Posamezen spremljevalec je tako pokrival več otrok. Tim za zgodnjo obravnavo je razporedil spremljevalce med vse otroke. V primeru povečanja števila otrok med letom se je v ponovnem dogovoru s strokovnimi skupinami razporeditev spreminjala. Strokovna skupina je določila, kdaj je imel otrok spremljevalca, in oblikovala urnik. Delo spremljevalca otroku s posebnimi potrebami so vodili svetovalna služba, vzgojitelj in vzgojitelj za zgodnjo obravnavo.

Ugotavljamo, da število dodeljenih spremljevalcev ne ustreza dejanskim potrebam in strokovnim mnenjem, kar je z vidika kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela **nesprejemljivo**. Čeprav je vrtec pripravil protokol razporejanja, takšnega načina dela **ne moremo sprejeti**, saj prinaša naslednje negativne posledice:

Krnjenje kakovosti podpore: Ker posamezen otrok nima več spremljevalca v polnem obsegu, je onemogočena kontinuirana in poglobljena obravnava, ki jo otroci s posebnimi potrebami nujno potrebujejo za napredek. **Varnostno tveganje:** Razporeditev enega spremljevalca na več otrok ali skupin povečuje tveganje za neustrezno odzivanje v kritičnih situacijah, kar vpliva na varnost vseh vključenih v oddelku. **Sistemska pomanjkljivost:** Način, kjer 'število razpoložljivih ur diktira obravnavo' namesto 'potrebe otroka diktirajo število ur', je v nasprotju s temeljnimi načeli inkluzije in zgodnje obravnave.

Vrtec bo moral v prihodnje tekom leta aktivno opozarjati ustanovitelja na neskladje med dodeljenimi spremljevalci in dejanskimi potrebami ter zahtevati dodatne zaposlitve, saj trenutna rešitev predstavlja kršenje zakonskih pravic otrok s posebnimi potrebami.

5. Strokovna skupina

Strokovno skupino za otroka s posebnimi potrebami z izdanim zapisnikom multidisciplinarnega tima ali otroka z rizičnimi dejavniki, ki mu je bila po sklepu strokovne skupine dodeljena zgodnja obravnava, so sestavljali vzgojitelj, pomočnik vzgojitelja, vzgojitelj za zgodnjo obravnavo,

svetovalna delavka, po potrebi ravnatelj ali pomočnik ravnatelja in spremljevalec otroka s posebnimi potrebami. V večini pa strokovno skupino sestavljata le vzgojitelj in pomočnik vzgojitelja ter VZO. Strokovna skupina se je za posameznega otroka s posebnimi potrebami srečala dvakrat letno, in sicer na uvodnem srečanju in končni evalvaciji, po potrebi pa se je v obliki vmesne evalvacije lahko zbrala tudi večkrat letno, na primer za otroka pred všolanjem ali za otroka z večjimi razvojnimi izzivi. Srečanja so se lahko izpeljala z ali brez svetovalne delavke, ki je bila praviloma prisotna ob uvedbi novega otroka v proces zgodnje obravnave ter ob razvojno ali družinsko zahtevnejših situacijah. Ob zaključku načrtovane in izvedene zgodnje obravnave je strokovna skupina na evalvacijskem srečanju starše seznanila s potrebo po nadaljnji zgodnji obravnavi in spremljanju v vrtcu ali pa z doseženim napredkom otroka, na podlagi katerega je predlagala zaključek oziroma začasno prekinitev izvajanja zgodnje obravnave v vrtcu.

6. Način izvajanja zgodnje obravnave otrok z rizičnimi dejavniki

Otrok z rizičnimi dejavniki (ORD) je bil otrok, pri katerem so v procesu predšolske vzgoje in izobraževanja prepoznali rizične dejavnike, ki so negativno vplivali na njegov celostni razvoj. Vzgojitelj je prepoznal potrebo po prilagojenem izvajanju dela v oddelku, kar je konkretno načrtoval s pomočjo dokumenta Načrt pomoči otroku in dokumenta Nabor možnih prilagoditev v skupini, starše pa je o otrokovem funkcioniranju sproti seznanjal na govorilnih urah. V letošnjem letu smo pripravili nov Načrt pomoči otroku in sta se tekom leta uporabljala oba. Po vsaj enem mesecu kontinuiranega izvajanja načrtovanih prilagoditev je vzgojitelj le-te evalviral, in v kolikor je ob tem presodil, da potrebuje posvetovanje, se je obrnil na svetovalno službo ali vzgojitelja za zgodnjo obravnavo. Na pobudo vzgojitelja se je nato vključila strokovna služba, ki je skupaj z njim načrtovala nadaljnje delo z otrokom, bodisi v obliki nadaljnje podpore vzgojitelju v oddelku bodisi z določitvijo načina vključevanja vzgojitelja za zgodnjo obravnavo pri delu z otrokom.

Opažamo, da smo še na začetku uvajanja "novega sistema" detekcije in dela z otroki z rizičnimi dejavniki, zato v procesu vzgojitelji v oddelku potrebujejo še veliko naše podpore.

7. Sodelovanje s svetovalno službo

Vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo so se s svetovalno delavko redno srečevale. Sodelovanje s svetovalno delavko je potekalo osebno, preko telefona in elektronske pošte. Namen sodelovanja vzgojiteljic za zgodnjo obravnavo s svetovalno delavko je bil:

- prenos informacij o delu z otroki, svetovanju vzgojiteljem in sodelovanju s starši za otroke z zapisnikom multidisciplinarnega tima,
- prenos informacij o delu in sodelovanju z zunanjimi institucijami,
- evalvacija ustreznosti takrat zastavljene organizacije pomoči pri otrocih in opredelitev morebitne spremembe – spremembe v obsegu pomoči / ukinitve pomoči / uvajanje pomoči pri novih otrocih,

- timska presoja dodeljevanja pomoči za novo opredeljene otroke s posebnimi potrebami in otroke z rizičnimi dejavniki, glede na kadrovsko razpoložljivost in v okviru zmožnosti,
- timska presoja razporejanja spremljevalcev,
- prenos informacij o opažanjih v oddelkih z namenom nadaljnje detekcije svetovalne delavke.
- pri pripravi strokovnih aktivov
- načrt pomoči otrokom PP in ORD
- prilagoditve za opolnomočenje vzgojitelja v oddelku
- shema za reševanje težavnih situacij
- anketa za zaposlene
- podajanje predlogov in opažanj kako lahko na ravni celega vrtca izboljšamo kvaliteto dela z namenom, da svetovalna služba predloge prenese vodstvu vrtca

8. Sodelovanje s starši

Staršem so tekom leta **nudile** svetovanje v zvezi s potrebami družine in otroka s posebnimi potrebami. Staršem so **svetovale** na področju vzgojnih izzivov v vrtcu in doma, pri uvajanju dnevnih rutin in učenju samostojnosti ter prilagoditev, metod dela, ki so jih lahko **vpeljali** tudi v domače okolje. V kolikor je bilo to potrebno, so staršem **nudile** pomoč pri komunikaciji z zunanjimi institucijami. V kolikor so vzgojni izzivi **presejali** kompetence vrtca, so starše **preusmerile** na zunanje institucije. Pogosto pa so v svetovanju staršem izvajalke zgodnje obravnave v vrtcu ostale same, saj v zunanjih institucijah primanjkuje kadra in so čakalne dobe zelo dolge.

9. Sodelovanje z institucijami izven vrtca

Redno so sodelovale s centri za zgodnjo obravnavo Ljubljana in ostalimi institucijami, kjer so bili obravnavani otroci z zapisnikom MDT. Sodelovale so z osnovno šolo (pri prehodu otroka s posebnimi potrebami v osnovno šolo in pri otrocih z odloženim šolanjem - opp ali ord), kar je vključevalo izmenjavo pomembnih informacij o otrokovem razvoju, prilagoditvah in uspešnih pristopih dela. Ob soglasju staršev sodelovanje poteka v obliki sestankov. Namen sodelovanja je zagotoviti kontinuiteto podpore ter otroku olajšati vključitev v šolsko okolje. Strokovne delavke sodelovanje z zunanjimi institucijami ocenjujejo kot nujno potrebno za strokovno in kvaliteto podporo otroku v vrtcu in bi želele še več takšnega sodelovanja. Žal ugotavljajo, da se z leti to sodelovanje, zaradi podhranjenosti timov v zunanjih institucijah, krči.

10. Vodstvo vrtca

Sodelovanje z vodstvom vrtca je potekalo glede na aktualne potrebe in probleme. Udeleževale so se strokovnega kolegija po potrebi. Na pobudo izvajalk ZO se je njihovemu sestanku priključil tudi predstavnik vodstva.

11. Ljubljanski aktiv vzgojiteljic za zgodnjo obravnavo

V letošnjem letu je bilo delovanje aktiva vzgojiteljic za zgodnjo obravnavo, zaradi strokovnega nasprotovanja drugih akterjev, okrnjeno. Po začetnem uvodnem srečanju so bila vsa nadaljnja srečanja celotnega aktiva odpovedana. Na ravni aktiva so bile s strani svetovalke izvedele le nekatere hospitacije, v vrtcih v Ljubljani. Hospitacija v Vrtcu Mladi rod ni bila izvedena. Po novem letu je svetovalka odšla na novo delovno mesto, aktiv pa je kar nekaj mesecev ostal brez vodje. Z aprilom 2026 je mesto svetovalca za otroke s posebnimi potrebami v ljubljanskih vrtcih prevzel Aleksa Kostadinović. 15. 5. 2026 je bil v Vrtcu Mladi rod izveden uvodni predstavitveni sestanek našega tima za zgodnjo obravnavo s svetovalno službo in vodstvom.

12. Vključevanje v dejavnosti vrtca:

V letošnjem letu so izvajalke zgodnje obravnave pripravile nov **Načrt pomoči otroku** v namen detekcije otrok s posebnimi potrebami in rizičnimi dejavniki. Z namenom svetovanja in pomoči vzgojiteljem v oddelku so pripravile dopolnjen **Nabor učinkovitih prilagoditev za boljše delovanje posameznega otroka in celotnega oddelka**.

Glede na izzive, ki jih opažajo pri vključevanju v oddelke, so predlagale in oblikovale **anketo za sodelavce**. Anketa je bila izvedena v decembru 2025. Po analizi pridobljenih odgovorov v anketi so z namenom podpore strokovnim delavcem pri izzivih, ki so jih izpostavljali v svojih odgovorih, oblikovale **shemo reševanja konfliktnih situacij**. Na željo vodstva so skupaj s svetovalno delavko pripravile in izvedle strokovni aktiv na temo "anketa in shema reševanja konfliktnih situacij", ki je bil izveden v štirih terminih v januarju in februarju. Kot drugi odziv na anketo pa so v mesecu februarju pripravile še **pobudo za nabiralnik pohval**, ki je bila izvedena v marcu. Zbrano pošto so razporedile po enotah in jo predale ravnatelju, ki jo je osebno prenesel posameznikom. Dodeljen jim je bil tudi zadnji - **evalvacijski aktiv**, na katerem so evalvirale izvajanje detekcije opp v vrtcu (zaznavanje potreb vzgojiteljev v oddelkih, uporaba obrazca za detekcijo), uporabo zgoraj omenjene sheme in uvedene spremembe po anketi.

Redno so se udeleževale pedagoških zborov, strokovnih kolegijev in izobraževanj znotraj vrtca.

13. Strokovno izpopolnjevanje

- Ljubljanski aktiv vzgojiteljic za zgodnjo obravnavo,
- Udeležba na seminarjih in izobraževanjih za otroke s posebnimi potrebami.

14. Druge dejavnosti, naloge, zadolžitve

Na pobudo vzgojiteljev so skupaj z vzgojiteljem načrtovale in/ali izvedle roditeljski sestanek. Mentorirale so nove sodelavke, študente, bile v komisiji za nove zaposlene. V dogovoru z vodstvom so vzgojiteljem pomagale pri sestavi **načrta pomoči otroku** v namen detekcije.

ORGANIZACIJA PREHRANE IN ZDRAVSTVENO HIGIENSKEGA REŽIMA

1. Načrtovanje jedilnikov za otroke I. in II. starostne stopnje



Organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima je pripravila jedilnike za I. in II. starostno v šolskem letu 2025/2026. Upoštevala so starostno stopnjo otrok, smernice zdravega prehranjevanja za predšolske otroke, letni čas, želje ter razpoložljiva finančna sredstva.

2. Otroci s posebnimi potrebami v prehrani

V šolskem letu 2025/26 je vrtec obiskovalo 27 otrok, ki so potrebovali dietno prehrano. Organizatorica prehrane je skupaj z vodjo kuhinje pripravljala jedilnike za posamezne otroke z dietami preko celega leta.

V juniju 2026 smo starše otrok s posebnostmi v prehrani pozvali, da prinesejo novo zdravniško mnenje o dieti njihovega otroka v šolskem letu 2026/27.

3. Priprava hrane in razdeljevanje hrane po načelih HACCP sistema

Kuhinje vrtca (centralna, lastna in tri razdelilne kuhinje) so delovale po načelih sistema HACCP.

4. Priprava jedilnikov v skladu s smernicami zdravega prehranjevanja v vzgojno izobraževalnih ustanovah

Jedilniki I. in II. starostne stopnje so bili načrtovani skladno s smernicami zdravega prehranjevanja v vzgojno izobraževalnih ustanovah. Izpeljavo in pripravo planiranih obrokov smo morali večkrat prilagoditi zaradi zmanjšane kapacitete kuharskega kadra.

5. Notranji nadzor nad izvajanjem HACCP sistema

Notranji nadzor je organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima opravljala občasno, ob pregledu enote. Zunanji nadzor nad izvajanjem HACCP sistema redno opravlja Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano. Kuharsko osebje je seznanjeno s pravili HACCP sistema vrtca Mladi rod in ga dosledno tudi spoštuje.

6. Varstvo pri delu

Za novozaposlene in redno zaposlene delavce je Vrtec Mladi rod skupaj z zunanjim izvajalcem Borštnar & Co. spomladi 2025 organiziral tečaj iz varstva pri delu in požarne varnosti za zaposlene.

7. Aktiv prehrane in zdravstveno higienskega režima

Organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima se je redno udeleževala strokovnih srečanj ljubljanskega aktiva organizatorjev prehrane in zdravstveno higienskega režima

8. Sodelovanje na strokovnem kolegiju

Organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima je aktivno sodelovala na strokovnih kolegijih. Naloge, probleme, vprašanja ter aktualne teme je skupaj s člani kolegija reševala sproti (zabeleženo v zapisnikih kolegija).

9. Spremljanje zdravstveno higienskega režima v vrtcu

Ob obisku posamezne enote je organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima občasno preverjala evidence čiščenja, vzdrževanja igralnic in drugih prostorov vrtca.

10. Deratizacija, dezinsekcija, dezinfekcija - dejavnost (izvaja zunanji izvajalec)

Organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima je redno spremljala nadzor nad izvajanjem dejavnosti deratizacije, dezinsekcije in dezinfekcije. Vrtec je program deratizacije, dezinsekcije in dezinfekcije izvajal po planu in po potrebi v vseh enotah vrtca. Jeseni 2025 smo v enoti Vetrnica opravili več dezinsekcij zaradi prisotnosti žuželk.

11. Igrišča

Z ostalimi člani delovne skupine za pregled igrišč je organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima s pomočjo vzgojiteljice predšolskih otrok obdobjno pregledovala igrišča. V primeru pomanjkljivosti ali napak na igralih oziroma na igrišču, je organizirala popravilo ali odpravo neskladij.

12. Sodelovanje na roditeljskih sestankih za starše in svetih staršev

Organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima je sodelovala na uvodnih roditeljskih sestankih za starše novo sprejetih otrok na temo zdravja in prehrane. Med šolskim letom 2025/26 so potekali individualni razgovori s starši in organizatorico prehrane zaradi izvajanja dietne prehrane v vrtcu.

14. Oblikovanje programa promocije zdravja na delovnem mestu

Skladno z zakonodajo sta ravnatelj in organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima v oktobru 2025 pripravila program promocije zdravja na delovnem mestu za šolsko leto 2025/26. Program promocije zdravja temelji na izboljšanju organizacije dela in delovnega okolja, spodbujanje zaposlenih k aktivni udeležbi pri aktivnostih varovanja in krepitev zdravja in spodbujanje osebnostnega razvoja.



15. Izobraževanje kuharskega osebja in čistilk

Organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima je pripravila in izvedla izobraževanje za kuharsko osebje (januar 2026 in maj 2026) ter čistilke (april 2026).

16. Priprava in izvedba javnih naročil

Za potrebe Vrtca Mladi rod je organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima pripravila popis blaga in ostalo potrebno dokumentacijo za izvedbo javnega naročila za sukcesivno dobavo čistil in čistilnih pripomočkov za obdobje od 1.5. 2026 do 30. 4. 2026.

V. SODELOVANJE S STARŠI

Na ravni vrtca so starši sodelovali preko svojih predstavnikov v Svetu staršev, v Svetu vrtca in v Upravnem odboru Sklada vrtca.

Obveščanje staršev je potekalo preko pisnih informacij, roditeljskih sestankov, individualnih pogovorov, elektronske pošte, spletne strani, predavanj. Govorilne ure so potekale enkrat mesečno ob prisotnosti vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice.

roditeljski sestanki po oddelkih (september 2024, marec 2025, junij 2025)

enkrat mesečno govorilne ure, oziroma po dogovoru s starši

individualni pogovori glede na potrebe staršev (vsakodnevno)

zbiranje naravnega in odpadnega materiala (čez celo šolsko leto)

skupne prireditve, praznovanja ob različnih priložnostih

Organizirali in izvedli smo Šolo za starše, v okviru katere smo izvedli srečanje dr. Mihe Kramlija Radosti in pasti nove tehnologije. Svetovalna delavka je organizirala in vodila Šolo za starše, ki je bila razdeljena na 4 srečanja, katerih vsebina je bila zgodnje učenje otrok in vloga staršev pri tem. Srečanja so bila izvedena na način aktivnega vključevanja in delovanja staršev na reševanju svojega izziva.

VI. DELO STROKOVNIH ORGANOV VRTCA

V skladu s 60. členom ZOFVI so strokovni organi vrtca:

- vzgojiteljski zbor,
- aktivni strokovnih delavcev,
- strokovni kolegij,
- strokovna skupina.

Vzgojiteljski zbor

Vzgojiteljski zbor sestavljajo vsi strokovni delavci vrtca. V letošnjem šolskem letu je vzgojiteljski zbor obravnaval naslednje vsebine:

- Letni delovni načrt za šolsko leto 2025/26,
- predlog oblikovanja oddelkov za šolsko leto 2025/26,
- strokovno poročilo o vzgojno-izobraževalni dejavnosti za šolsko leto 2025/26,
- izhodišča za pripravo Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2026/27,
- mnenja o predlaganih kandidatih za nazive,
- strokovna vprašanja, dileme, novosti v stroki.

Strokovni aktivni

V letošnjem šolskem letu so strokovni aktivni potekali mesečno in so bili namenjeni vsem strokovnim delavcem vrtca. Vodila sta jih ravnateljstvo in svetovalna služba. Vsebinsko so izhajali iz rdeče niti vrtca – vrednot (skrbnost, strpnost, pogum, prijateljstvo in spoštovanje) ter njihovega načrtnega vključevanja v vzgojno-izobraževalno delo.

S pomočjo delavnic, strokovnih razprav in samorefleksije so strokovni delavci poglobljali razumevanje vrednot, razvijali pristope za njihovo vključevanje v delo z otroki, pri čemer so kot podporo uporabljali tudi lutko Noto. Obravnavali so teme, povezane z reševanjem konfliktnih situacij, krepitvijo socialno-čustvenih kompetenc, načrtovanjem kakovostnega vzgojnega dela ter evalvacijo lastne pedagoške prakse. Del strokovnih aktivov je bil namenjen tudi predstavitev primerov dobre prakse, med drugim izkušenj zaposlenih, pridobljenih na mobilnostih v okviru projekta Erasmus+, kar je prispevalo k izmenjavi znanja in nadaljnjemu strokovnemu razvoju kolektiva.

Strokovne skupine

Strokovne skupine so spremljale razvoj in napredek otrok s posebnimi potrebami ter otrok z rizičnimi dejavniki. Na podlagi opazanj in potreb posameznega otroka je strokovna skupina načrtovala, izvajala in evalvirala ustrezne oblike podpore ter sodelovala s starši in drugimi strokovnimi delavci.

Strokovni kolegij

Kolegij vrtca sestavljajo ravnatelj, pomočnici ravnatelja, vodja svetovalne službe, organizatorica prehrane in zdravstveno-higienskega režima ter organizacijske vodje. Po potrebi so se v delo kolegija vključevali tudi drugi delavci vrtca.

Kolegij se je praviloma sestajal dvakrat mesečno oziroma po potrebi. Na sestankih so člani obravnavali tekoče organizacijske in strokovne vsebine, pomembne za nemoteno delovanje vrtca ter sprejemali različne dogovore.



Strokovni delavci so se redno srečevali tudi na strokovnih posvetih enot in delovnih sestankih. Obravnavali so:

- letni delovni načrt enote,
- organizacijske in strokovne teme,
- informacije in sklepe kolegija,
- evalvacijo letnega delovnega načrta enote,
- izvajanje dnevne rutine in organizacijo dela v vrtcu.

Z delovnimi sestanki smo zagotavljali redno strokovno sodelovanje, izmenjavo informacij ter usklajeno načrtovanje in izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela v vseh enotah vrtca.

VII. IZOBRAŽEVANJE

STROKOVNI TIMI

V Vrtcu Mladi rod se povezujemo in združujemo v strokovne time. Time sestavljajo strokovni in tudi tehnični delavci vrtca. Namen delovanja timov je omogočiti otrokom v vseh oddelkih aktivnosti v zelo različnih vsebinah in področjih, kar zagotavljamo s pomočjo združevanja in prenosa idej in nalog na sodelavce v ožjih okoljih. To spodbuja in omogoča strokovno rast zaposlenih in prispeva k razvoju vrtca.

Vsak tim se srečuje večkrat letno, pripravi načrt delovanja, ga izvede in na koncu šolskega leta evalvira. Zaželeno je, da se vsak strokovni delavec vključi v en strokovni tim.

Področja delovanja timov se iz leta v leto spreminjajo glede na potrebe vrtca in sodelavcev.

IZOBRAŽEVANJE V ŠTUDIJSKIH SKUPINAH

Udeležili smo se izobraževanj v študijskih skupinah v okviru Zavoda Republike Slovenije za šolstvo na temo kurikularne prenove.

V vrtcu smo izvedli za vse strokovne delavce izobraževanje Storyline, v izvedbi Lee Colnar in glasbeno delavnico v izvedbi Jake Strajnarja ter predavanje dr. Aleksandra Zadela na temo odgovornost in motivacija. Poleg tega so se strokovni delavci udeležili več izobraževanj izven vrtca, ki so jih izvajale različne zunanje ustanove.

Šola za starše

Organizirali smo Šolo za starše, ki je bila razdeljena na štiri srečanja. Vsebina srečanj je bila zgodnje učenje otrok in vloga staršev pri tem. Srečanja so bila izvedena na način aktivnega vključevanja in delovanja staršev na reševanju svojega izziva pri vzgoji otroka. Izvedla jo je psihologinja Andreja Koler Križe.

VIII. SODELOVANJE Z OKOLJEM

- Sodelovanje z Oddelkom za predšolsko vzgojo in izobraževanje Mestne občine Ljubljana
- Sodelovali smo na vseh področjih, ki so opredeljeni v Pogodbi o financiranju med vrtcem in Mestno občino Ljubljana. Sodelovali smo tudi pri obnovi objektov in nabavi nujno potrebne opreme.
- Sodelovali smo v akcijah, ki jih ponujajo in podpirajo službe v okviru Oddelka za predšolsko vzgojo in izobraževanje.
- Ravnatelj se je redno udeleževal aktivov ravnateljev vrtcev Ljubljane, v katerem sodelujejo tudi predstavniki Mestne občine Ljubljana, oddelka za predšolsko vzgojo in župan.
- Ravnatelj se je redno udeleževal srečanj Združenja ravnateljev slovenskih vrtcev in Skupnosti vrtcev Slovenije.
- Sodelovanje z Mestno občino Ljubljana, oddelkom za šport
- Sodelovali smo v programu MALI SONČEK.
- Sodelovanje z osnovnimi šolami
- Za čim bolj kakovosten prehod otrok v šolo smo sodelovali z Osnovno šolo Savsko naselje, Osnovno šolo Bežigrad in Osnovno šolo Mirana Jarca. Osnovna šola Bežigrad nam prijazno odstopi svoje prostore in igrišče, kadar to potrebujemo. Organizirali smo obisk vrtčevskih otrok v šoli.
- Sodelovanje s Srednjo vzgojiteljsko šolo in gimnazijo Ljubljana ter Cenetom Štuparjem – Center za izobraževanje Ljubljana

Dijaki so opravljali delovno ali pedagoško prakso in spremljali nastope vzgojiteljev v skladu s programom vrtca.

- Sodelovanje s Pedagoško fakulteto v Ljubljani in Kopru

Sprejemali smo študente oddelka za predšolsko vzgojo na skupne hospitacije in individualno praktično usposabljanje.

- Sodelovanje z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo
- Sodelovali smo na strokovnih aktivih, posvetih, seminarjih
- Sodelovanje z Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje
- Sodelovali smo na posvetih, seminarjih, pri organizaciji pripravništva, pri zakonodajnih novostih. Spremljamo razpise ministrstva
- Sodelovanje s Skupnostjo vrtcev Slovenije

Aktivno smo spremljali delo Skupnosti vrtcev Slovenije in se vključevali v delo. V okviru Skupnosti delujejo različni strokovni aktivni.

- Sodelovanje z Zdravstvenim domom Ljubljana

Stalne naloge, ki so potekale tekoče, so naslednje:

- sistematski obdobjni pregledi delavcev,
 - sodelovanje s Centri za mentalno zdravje Zdravstvenega doma Ljubljana pri obravnavi otrok s posebnimi potrebami,
 - sodelovanje z zobozdravstveno ambulanto v Zdravstvenem domu Ljubljana pri nalogah zdravstvene preventive otrok,
 - sodelovanje s predšolsko ambulanto glede zdravstvenega stanja otrok in preventivne dejavnosti.
-
- o Sodelovanje s Policijsko postajo Ljubljana Bežigrad in s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu Ljubljana

Skupaj smo uresničevali cilje s področja preventive v prometu.

- o Sodelovanje s knjižnico

Otroci so obiskovali Knjižnico Savsko naselje in Knjižnico Bežigrad v skladu z načrtom dela v oddelkih. Vključevali so se v dejavnosti, ki jih organizirajo.

- o Sodelovali smo s Centrom Janez Levec v mednarodnem festivalu »Igraj se z mano« za kulturo inkluzije.
- o Posamezni oddelki so sodelovali z različnimi institucijami (muzeji, knjižnice, galerije, domovi starejših občanov, reševalna postaja, gasilski dom).
- o Sodelovali smo s Pionirskim domom Ljubljana (Likfest).
- o Sodelovali smo s četrtno skupnostjo Bežigrad, ki nam je v uporabo brezplačno odstopila prostore na Belokranjski 6.

IX. UPRAVLJANJE VRTCA

Svet vrtca

Svet Vrtca Mladi rod se je v obdobju od septembra 2025 do junija 2026 sestel na dveh rednih sejah. Predsednica Sveta je v istem obdobju sklicala tri korespondenčne seje.

Vsebina rednih sej je bila naslednja:

- Obravnava in sprejem Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2025/26
- Sprejem Razvojnega načrta Vrtca Mladi rod za obdobje od 2025 do 2028,
- Poročilo o popisu za leto 2025,
- Letno poročilo za leto 2025,
- Evalvacijsko poročilo za leto 2025,
- Poročilo o delovanju Sklada vrtca v letu 2025,
- Ocena delovne uspešnosti ravnatelja.



Vsebina korespondenčnih sej je bila naslednja:

- Imenovanje predstavnikov vrtca v upravni odbor Sklada vrtca,
- Dopolnitev Finančnega načrta za leto 2025,
- Finančni in Kadrovski načrt s Programom dela za leto 2026,
- Obravnava Strategije funkcije notranje revizije za obdobje 2026-2029 in Notranjerevizijskega načrta za leto 2026.

Svet staršev

Svet staršev deluje kot posvetovalni organ Zbora vzgojiteljev, pomočnikov vzgojiteljev in ravnatelja za uresničevanje interesov otrok. Svet staršev ima 36 članov, kolikor je oddelkov.

Vizija našega dela na področju sodelovanja s starši je prisluhniti staršem, upoštevati in realizirati konstruktivne predloge, o katerih razpravljamo na sejah, sprejeti kritiko, ki je upravičena in argumentirana, hkrati pa postavljati meje na tistih področjih našega dela, za katere smo kot strokovni delavci kompetentni.

Na prvi seji Sveta staršev so podali pozitivno mnenje k Letnemu delovnemu načrtu. Nadaljnje seje niso bile sklicane.

Sklad Vrtca Mladi rod

V šolskem letu 2025/26 so bile razpisane 3 seje.

Sklad je obravnaval vloge in izvajal dejavnosti glede na zapisane sklepe na prvi seji dne 21. 10. 2025.

Člani UO v šolskem letu 2025/26 so:

Predstavniki staršev: Tjaša Božič (enota Vetrnica), Eva Gantar (enota Mavrica), Tina Bricelj (enota Kostanjčkov vrtec), Mojca Močnik Lekše (enota Čira Čara).

Predstavniki vrtca so se v letošnjem šolskem letu zamenjali, mandat vsem članom traja do leta 2028.

Predstavniki vrtca: Katja Kamnar (enota Čira čara), Špela Glavan (enota Vetrnica), Matic Kocjančič (enota Čira čara).

Predsednica sklada je ga. Mojca Močnik Lekše.



V šolskem letu 2025/2026 je Sklada vrtca obravnaval 31 vlog za finančno pomoč otrokom, in sicer 8 vlog za letovanje, 11 za bivanje na kmetiji, 9 za zimovanje ter 3 vloge za kulturni abonma in avtobusni prevoz.

Na podlagi veljavnih kriterijev je bilo odobrenih 5 vlog za letovanje, vseh 11 vlog za bivanje na kmetiji, 6 vlog za zimovanje ter 2 vlogi za kulturni abonma in avtobusni prevoz. Vloge, ki niso bile odobrene, niso izpolnjevale pogojev zaradi previsokega plačnega razreda staršev.

Glede na finančno stanje Sklada vrtca se je UO odločil, da se vsa odobrena pomoč sofinancira v višini 100 % upravičenega zneska.

Januarja so bili staršem po elektronski pošti posredovani obrazci za prostovoljne prispevke v socialni del Sklada vrtca, februarja pa je ravnatelj k sodelovanju in donacijam povabil različne dobavitelje.

Strokovne delavke so skozi vse leto organizirale različne aktivnosti za zbiranje prostovoljnih prispevkov. Zbrana sredstva se namenjajo v nesocialni del Sklada, posamezne enote pa imajo pripravljen načrt njihove porabe (nakup igral, igrač, didaktičnih pripomočkov in druge opreme). Ob vsaki akciji se 10 % zbranih sredstev nameni socialnemu delu Sklada.

Ob zaključnih prireditvah so se strokovni delavci vrtca odločili, da namesto zbiranja donacij za potrebe vrtca organizirajo zbiranje sredstev za pomoč pri zdravljenju dečka Jake Škofa. O dobrodelni akciji so bili starši obveščeni po elektronski pošti, preko oglasnih desk in Facebook strani vrtca.

Na strokovnem kolegiju so bile enote pozvane, da predstavijo namen porabe sredstev iz nesocialnega dela Sklada. V šolskem letu 2025/2026 sta sredstva iz tega dela Sklada koristili enoti Čira čara in Mavrica za nakup igrač za potrebe otrok, medtem ko druge enote sredstev niso koristile.

Zapisnik Sklada vrtca je bil objavljen na spletni strani za starše in v interni e-zbornici vrtca ter posredovani vsem staršem skupaj z vlogami za sofinanciranje iz sredstev Sklada in kratkim pojasnilom o načinu sofinanciranja. Na roditeljskih sestankih so vzgojitelji starše seznanili z delovanjem Sklada vrtca Mladi rod, informacije o njegovem delovanju pa so bile predstavljene tudi članom Sveta vrtca.

Sklad vrtca uspešno uresničuje svoje poslanstvo, saj z zagotavljanjem finančne pomoči omogoča vključevanje otrok iz socialno in ekonomsko šibkejšega okolja v dejavnosti vrtca ter prispeva k večji enakosti možnosti za vse otroke.

X. PROSTORSKI POGOJI

Notranji prostori:



VRTEC
MLADI ROD

Črtomirova ulica 14
1000 Ljubljana

T: 01 4375 181
www.vrtec-mladirod.si

Vrtec Mladi rod posluje v petih enotah, od tega so namensko zgrajene tri enote: Vetrnica, Črtomirova ulica 14, Kostanjčkov vrtec, Peričeva ulica 6 in Čira čara, Belokranjska ulica 27.

Dve enoti sta bili za potrebe vrtca preurejeni: Mavrica, Savska cesta 1 in Stonoga, Linhartova cesta 19.

V enoti Vetrnica je večnamenski prostor, ki ga uporabljajo starejši otroci iz vseh enot.

Zunanje površine:

Igrišča so ob namensko grajenih objektih, ustrezna. Enota Stonoga nima ustreznih zunanjih površin. Otroci in strokovno osebje uporabljajo igrišče v Kostanjčkovem vrtcu in atrij ob vhodu v enoto.

XI. INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE

V vrtcu si prizadevamo, da z rednim vzdrževanjem stavb, sprotnim odpravljanjem okvar in nadomeščanjem dotrajane opreme ohranjamo ustrezen standard in kvaliteto v vseh enotah. V šolskem letu 2025/26 je bilo sanirano zamakanje v C paviljonu v enoti Vetrnica, Sanacija radona v igralnici S3 v Mavrici, obnovljene so bile dotrajane talne obloge atrijev in ograje v enoti Čira čara.

XII. ZAKLJUČEK

Strokovno poročilo Vrtca Mladi rod za šolsko leto 2025/26 je bilo obravnavano na Svetu staršev dne 14. 10. 2026 in na Zboru vzgojiteljev dne 8. 10. 2026.

Skladno z 48. členom ZOFVI in 21. členom Zakona o vrtcih je Svet Vrtca Mladi rod na svoji 11. seji dne 19. 10. 2026 sprejel Strokovno poročilo Vrtca Mladi rod za šolsko leto 2025/26.

Simona Gorenc

predsednica Sveta vrtca



Aleš Bole

ravnatelj



VRTEC
MLADI ROD

Črtomirova ulica 14
1000 Ljubljana

T: 01 4375 181
www.vrtec-mladirod.si

Priloga 1

Evalvacije letnih delovnih načrtov enot in oddelkov

Tematske sklope v skupinah in enotah smo oblikovali skladno s cilji in področji dejavnosti kurikuluma, koledarjem in dogodki v okolju, interesi in pobudami otrok in staršev. Trudili smo se oblikovati prijetno, zdravo in stimulatívno okolje in zagotavljati fleksibilnost ter pravico do izbire. Vsaka od petih enot našega vrtca deluje po svojem Letnem delovnem načrtu vrtca, hkrati pa se s skupno vizijo in skupnimi cilji povezuje v celoto. V nadaljevanju so evalvacije letnih delovnih načrtov vseh petih enot Vrtca Mladi rod.



VRTEC
MLADI ROD

Črtomirova ulica 14
1000 Ljubljana

T: 01 4375 181
www.vrtec-mladirod.si

Enota: Čira Čara

Vrtec: Mladi rod, Črtomirova ulica 14, Ljubljana

Enota: Čira čara, Belokranjska 27, Ljubljana

EVALVACIJA

LETNEGA DELOVNEGA

NAČRTA ENOTE

ČIRA ČARA

Šolsko leto 2025/26



»Otroci so naša prva misel, zato s kakovostnim delom zagotavljamo varnost, učenje in ugodno klimo«.

1. PREDSTAVITEV ENOTE

Predstavitev zaposlenih po oddelkih:



Bel.1 :

Vzg: Neža Turk

Vzg. – pom.: Matic Kocjančič

Soč. pomoč: Nives Aljančič



Bel.2 :

Vzg: Tina Petkovšek

Vzg. – pom.: Cvetka Berdajs

Soč. pomoč: Nives Aljančič



Bel.3 :

Vzg: Tadeja Gašperlin

Vzg. – pom.: Maja Zdešar

Soč. pomoč: Nives Aljančič



Bel.4 :

Vzg: Tanja Platiša

Vzg. – pom.: Bojan Turk

Soč. pomoč: Nives Aljančič



Bel.5 :

Vzg: Klara Levičnik

Vzg. – pom.: Petra Vincencija Grošelj
in Elmira Salešević



Bel.6 :

Vzg: Mojca Kregar in Radica
Georgieva

Vzg. – pom. Laura Husar



Bel.7 :

Vzg: Patricija Starič in Pia
Šalamon

Vzg. – pom.: Sergeja Posl



Vila 1 :

Vzg: Laura Šlibar

Vzg. – pom.: Urša Žiberna



Vila 2 :

Vzg: Jana Marija Flere

Vzg. – pom.: Tina Jagodic

Soč. pomoč: Petra Vincencija



Vila 3 :

Vzg: Anka Pišek Korošin

Vzg. – pom.: Sara Fendi

2. PREDNOSTNE NALOGE

Zastavili smo si naslednje prednostne naloge:

- **Aktivna vloga otroka**

V tekočem šolskem letu smo pri načrtovanju in izvedbi dejavnosti sledili načelu aktivne vloge otroka. Otrokom smo omogočali soustvarjanje dejavnosti, izražanje idej, izbiro materialov, načinov dela ter sodelovanje pri iskanju rešitev in raziskovanju. Pri delu smo upoštevali individualne razvojne značilnosti otrok, starost in interese. Otroci so ob dejavnostih, kjer so lahko aktivno sodelovali pri odločanju, kazali večjo motivacijo, samostojnost, vztrajnost in interes za sodelovanje. Pri mlajših otrocih se je aktivna vloga izražala predvsem preko izbire materialov, raziskovanja z gibanjem in senzorno igro, pri starejših otrocih pa tudi preko podajanja idej, dogovarjanja, načrtovanja in refleksije dejavnosti. Vzgojitelji smo se trudili prilagajati dejavnosti razvojnim potrebam posameznika ter postopno nadgrajevati vsebine po pravilu od enostavnega k zahtevnejšemu. Posebno pozornost smo namenili ustvarjanju spodbudnega okolja, kjer je imel vsak otrok možnost doživeti uspeh in biti slišan.

Opravili smo več kolegialnih hospitacij znotraj enote, kjer smo se osredotočili prav na aktivno vpletenost otrok. Pri starejših je bilo le-to možno opaziti predvsem v možnostih izbire materialov, koticov, načinov igre in sodelovanja z vrstniki. Sodelovali so pri pogovorih, podajanju idej, pravil igre, reševanju problemov in refleksiji dejavnosti, pri mlajših pa predvsem preko raziskovanja, posnemanja, senzornega doživljanja in neverbalnega izražanja.

Aktivno vlogo smo spodbujali tudi pri dnevni rutini, kjer so otroci glede na svoje zmožnosti sodelovali pri pripravi prostora, pospravljanju, skrbi za pripomočke, samostojnosti pri hranjenju in osebni higieni. Pri delu smo spodbujali medsebojno sodelovanje, samostojno odločanje ter občutek kompetentnosti in pripadnosti skupini.

- **Metoda igra**

Metode igre otrokom omogoča aktivno raziskovanje, preizkušanje, ustvarjanje in pridobivanje novih izkušenj preko njim razvojno primernih dejavnosti. Otroci so preko različnih oblik igre razvijali gibalne spretnosti, komunikacijo, socialne odnose, domišljijo, ustvarjalnost in samostojnost in vrednote. Ob igri so bogatili besedni zaklad, usvajali nove pojme ter razvijali sposobnosti sodelovanja, dogovarjanja in reševanja problemov. Skozi igro so spoznali vse vrednote, ki so povezovale celoten vrtec in se učili z njimi živeti. Pri mlajših otrocih je bila igra usmerjena predvsem v senzorno raziskovanje, gibanje, rokovanje z materiali, posnemanje odraslih ter razvijanje prvih socialnih stikov. Otroci so kazali veliko zanimanja za gibalne dejavnosti ter postopoma razvijali samostojnost pri izbiri igre in materialov. Starejši otroci so se vrednot učili predvsem preko simbolne igre, posnemanja odraslih, preko lutk in zgodb in sodelovalne igre. Otroci so samostojno oblikovali igralne situacije, prevzemali različne vloge, se dogovarjali o pravilih igre ter iskali lastne rešitve pri raziskovalnih in ustvarjalnih dejavnostih. Večja možnost izbire dejavnosti je pozitivno vplivala na njihovo motivacijo, vztrajnost in medsebojno sodelovanje. Poseben poudarek smo namenili prosti igri in samostojnemu raziskovanju. Vzgojitelji smo pri tem zagotavljali spodbudno, varno in bogato okolje z raznolikimi materiali ter otrokom omogočali dovolj časa za razvijanje lastne igre.

- **Pozitivne vrednote in odnosi: Pogum, prijateljstvo, strpnost, spoštovanje, skrbnost.**

Pri vsakodnevnem delu, rutini, vodenih in prostih dejavnostih smo spodbujali pogum, prijateljstvo, strpnost, spoštovanje in skrbnost ter ustvarjali varno, sprejemajoče in spodbudno okolje za vse otroke. Pri delu smo izhajali iz pozitivnega odnosa do sebe ter gradili spoštljive odnose na relacijah vzgojitelj – otrok, vzgojitelj – starši in otrok – otrok. Otrokom smo nudili podporo pri izražanju čustev, razvijanju samopodobe, medsebojnem sodelovanju ter reševanju konfliktnih situacij na miren in spoštljiv način. Zelo pomemben vidik te prednostne naloge pa je bil pozitiven zgled odraslih, prijazna komunikacija, poslušanje in medsebojno sodelovanje. Pri mlajših otrocih smo vrednote razvijali predvsem preko vsakodnevni rutin, igre, posnemanja odraslih, skupnih dejavnosti in usmerjanja pri prvih socialnih stikih, delo z lutko, spoznavanje vrednot preko zgodb, pesmi ... Postopoma smo razvijali občutek pripadnosti skupini, spoznavali proces deljenja igrač, sodelovanja in upoštevanja drugih. Pri starejših otrocih smo aktivno in zavestno spodbujali prijateljske odnose, empatijo, sprejemanje različnosti, sodelovalno igro ter samostojnejše reševanje konfliktov. Učili so se izražati svoje

mnenje, poslušati druge, pomagati vrstnikom ter prevzemati odgovornost za svoje vedenje in ravnanje. Pozitiven odnos smo razvijali tudi do sredstev, didaktičnih materialov in igralnega okolja. Otroke smo spodbujali k skrbnemu ravnanju z igračami, pripomočki in materiali ter k sodelovanju pri urejanju igralnic in skupnih prostorov. Prav tako smo veliko pozornosti namenili razvijanju odnosa do naravnega okolja v bližini vrtca. Z bivanjem na prostem smo jim omogočili opazovanje spreminjanja narave, raziskovanje okolja in neposrednega pogovora o spoštljivem in skrbnem odnosu do okolja. Skozi celotno leto smo jih spodbujali, da so pozorni na rastline, male živali, njihove domove ter jih spodbujali, da to "pozornost" prenesejo tudi na domače okolje.

3. PREDVIDENE TEME IN DEJAVNOSTI NA RAVNI ENOTE

Glede na načrtovano rdečo nit vrtca, ki je temeljila na vrednotah in pozitivnih odnosih, so bile dejavnosti realizirane tako, da so zajemale uresničevanje pozitivnih odnosov tako med otroki, kolektivom in starši. Z uresničevanjem slogana "Pobarvajmo svet z vrednotami" smo realizirali vsebine, ki so se navezovalе na pravljico Zajčkova hišica avtorice Anje Štefan.

Ker vsebina pravljice popelje otroke v svet pozitivnih vrednot, medsebojnega sodelovanja, pomoči in empatije smo skozi načrtovane dejavnosti uresničevali načrtovane cilje.

Vsak oddelek je realiziral pravljico in jo prilagodil razumevanju in starostni stopnji otrok. Nekateri oddelki so se posluževali kamišibaja, nekateri aplikatov, ilustriranih po vsebini pravljice, nekateri

pa so se igrali igre vlog, priredili predstavo za starše in sosednje oddelke. Pravljica je bila prisotna v naši enoti skozi celo šolsko leto, z realizacijo vsebine pa smo poskusili otrokom približati slogan V hišici skrbnosti je prostor za vse. V starejših oddelkih so se pogovarjali tudi o tem, da je lahko tudi vrtec Hišica skrbnosti, kjer je veliko prostora za otroke, kjer se razvija prijateljstvo, krepí pogum, se med seboj spoštuje, kjer smo skrbni drug do drugega in kjer se razvija strpnost v igri, med prijatelji...

Kot dejavnost, ki je popestrila naše delo so bile Potujoče škatle. Na voljo so bile v dveh terminih;

jesensko-zimske in pomladno-poletna škatla. Vsebine so bile izbrane iz govornega področja in so se navezovalе na rdečo nit enote.

Velik poudarek smo namenili lutki, ki smo jo dobili po oddelkih. Vsako lutko so otroci na svoj način opremili, ji dali ime, po dogovoru z vzgojitelji skrbeli za lutko tudi v domačem okolju. Lutka je postala pomemben član v posameznih oddelkih. Predstavljala je osebo ali žival, s

pomočjo katere so otroci spoznavali vrednote in pozitivne odnose. Vključevanje v dejavnosti so vzgojiteljice prilagodile starostnim stopnjam in razumevanju otrok. V enoti smo izdelali tudi večjo lutko, ki je predstavljala mamo vsem majhnim lutkam. Njen namen je bil zbiranje in urejanje fotografij s področja načrtovanih in spontanih dejavnosti v povezavi z posameznimi lutkami v za to pripravljeno mapo.

DRUGE DEJAVNOSTI IN TEME

Evropski teden mobilnosti (od 16. 9. do 22. 9. 2025)

Projekt ETM (16.9. - 22.9.2026) je letos potekal pod sloganom “ Mobilnost za vse”. Tudi letos smo teden obeležili z aktivno vlogo otroka, hkrati pa v tesni povezavi z letošnjo rdečo nitjo vrtca “ Pobarvajmo svet z vrednotami”. Dogajanje se je začelo s torkom, 16. 9 pred vsemi enotami z narisanim poligonom na pločniku. Gibalni poligon v naši enoti je vabil otroke k gibanju v povezavi z vrednoto skrbnost. Tudi letos sta panoja dečka in deklice skrbela, da vozniki niso parkirali na pločniku. V času projekta so se v enoti odvijale različne dejavnosti na temo prometa in varnosti v prometu. Najstarejše skupine smo se v torek, 16.9., udeležile tudi dogodka, ki ga je na Železni cesti pripravila Četrtna skupnost Bežigrad in MOL. Pričakale so nas zanimive delavnice in ogledi (Rdeči križ, LPP, Gasilska brigada, Policijska postaja Bežigrad ...). Otroke so zabavali in animirali tudi člani glasbene skupine Čuki. Na igrišču vrtca nas je tudi letos obiskala konjenica slovenske policije (19. 9. 2026). Tim za ETM je pripravil pohod med enotami. Tokrat so otroci na pohodu od enote do enote zbirali delček t.i. pice vrednot. V vsaki enoti so prejeli 1 delček od petih kosov pice (pogum, skrbnost, spoštovanje, strpnost in prijateljstvo). Poleg sestavljanke jih je nagovorilo besedilo posamezne vrednote. Skupaj z vzgojiteljicami so odgovorili na zastavljena vprašanja in zaključili s pozitivnimi “jaz sporočili”. Najmlajši so na našem igrišču dobili celotno sestavljanke, mlajše skupine pa so se odpravile do enote Mavrica in tam prejeli celo sestavljanke. Pri tem smo poskrbeli tudi za skrbnost med generacijami in tako najstarejši otroci pospremili najmlajše otroke. Glavni dogodek se je, kot že vrsto let, odvil na Črtomirovi ulici. Vstopili smo v mesto vrednot. Dogodek je bil v ponedeljek, 22. 9. med 9. in 12. uro. Ulica je bila zaprta za ves promet. Otroci so se sprehodili po poligonu vrednot, sledil je ogled avtobusa, vožnja s kavalirjem, srečanje z redarji, delavnica s plesno točko. Na igrišču pa je bilo pet postaj, kjer so otroci zlogovno sestavili besede vrednot. Uspešno smo tudi letos obeležili ETM.



TEDEN OTROKA – Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala (od 6. 10. do 12. 10. 2025)

Teden otroka smo obeležili s skupnimi dejavnostmi na ravni celotne enote, s poudarkom na povezovanju, sodelovanju in ustvarjanju spodbudnega učnega okolja. Vzgojitelji smo najmlajšim otrokom pripravili glasbeno dejavnost, s katero smo spodbujali razvoj poslušanja, ritmičnega izražanja ter občutka za skupinsko sodelovanje. Pripravili smo tudi kotiček prijaznosti, v katerem smo dali poudarek vljudnostni komunikaciji z uporabo besed *prosim* in *hvala*. Otroci so v njem skrbeli za plišaste živali, jih negovali, tolažili in jim izkazovali pozornost. Starejši otroci so mlajšim pomagali pri dnevni rutini (obuvanju, pospravljanju igrac, sodelovanju pri skupni igri, pomoč na sprehodih v okolici vrtca). Odrasli smo z zgledom utrjevali pomen spoštljive komunikacije, ter otroke spodbujali k uporabi prijaznih besed. Poudarek smo namenili besedama *prosim* in *hvala*, saj smo skozi vsakodnevne situacije razvijali spoštljivo komunikacijo, empatijo in medsebojno pomoč.

Slovenski teden »TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK« (od 17.11. do 21.11.2025)

Letošnji slogan: "Moja izbira je slovenska hrana!"

V okviru dejavnosti ob tradicionalnem slovenskem zajtrku smo z otroki spoznavali kulturo prehranjevanja ter pomen zdrave, lokalno pridelane hrane. Poseben poudarek smo namenili razvijanju ustreznih navad pri prehranjevanju, samostojnosti pri pripravi pogrinjkov, učenju bontona in primernega vedenja pri mizi. Pri mlajših otrocih smo skozi ves teden posebno pozornost namenili sadni malici in spoznavanju različnih vrst sadja. Otroci so aktivno sodelovali pri pripravi smutija, raziskovali okuse ter imeli možnost okušanja raznolike hrane v spodbudnem in prijetnem okolju. Starejši otroci so sodelovali pri pripravi tradicionalnih jedi in pekovskih izdelkov- medeni kruh, mlečni kruh, jabolčni zavitek in marmelada. Pri dejavnostih so uporabili recepte, razvijali praktične spretnosti, sodelovanje in občutek odgovornosti. Ob zaključku so pripravljene izdelke razdelili med vse oddelke ter s tem spodbujali prijaznost in medsebojno povezanost.

Skupna praznovanja, sodelovanja in akcije:

- Erasmus day in VSE NAJBOLJŠE ČIRA ČARA ,
- novoletne prireditve z dedkom Mrazom (december)
- čajanke

- Škratova dežela - gibalni poligon za otroke in starše
- pustovanje,
- Gregorjevo,
- teden tehnike in tehnologije
- teden Zemlje
- zaključek leta – Čira čara.

Cilji:

- spodbujanje občutka skrbnosti do žive in nežive narave,

Otroci so skozi vsakodnevne dejavnosti razvijali spoštljiv in odgovoren odnos do narave ter okolja. Aktivno so sodelovali pri skrbi za rastline na igrišču, opazovanju živali, hranjenju ptic v zimskem času ter urejanju zunanjega prostora. Ob raziskovanju naravnih materialov in bivanju na prostem so postopoma razvijali občutek povezanosti z naravo ter razumevanje pomena skrbi zanjo. Opazili smo, da so otroci postali bolj pozorni na čisto okolice in skrbno ravnanje z igračami ter naravnimi elementi. Pogosto so tudi sami opozarjali vrstnike in starše na pravilno ravnanje z okoljem in živalmi.

- krepitev gibalne spretnosti in skrb za zdravje,

Otroci so razvijali osnovne gibalne spretnosti pri vsakodnevni igri na igrišču, hoji in teku na hrib, pri gibalnih poligonih, rajalnih igrah, sprehodih ter raziskovalnih dejavnostih v naravi. Mlajši otroci so utrjevali osnovne oblike gibanja, starejši pa so pridobivali večjo spretnost, koordinacijo in samostojnost pri gibanju, natančnosti pri metu žoge in preciznost pri ciljanju tarč (npr. koš, gol ...). Otrokom smo preko različnih dejavnosti želeli predstaviti gibanje kot pomemben del zdravega življenja. Menimo, da smo cilj uspešno realizirali.

- učenje razvijanja vrednot.

Otroci so se vrednot (skrbnost, strpnost, spoštljivost, prijateljstvo, pogum) učili predvsem preko konkretnih situacij, skupnih dejavnosti, igre in medsebojnih odnosov. Spodbujali smo jih k medsebojni pomoči, deljenju materialov, upoštevanju pravil in reševanju konfliktov na miren način. Ob skupnem urejanju prostora, skrbi za igrače in sodelovanju pri različnih dejavnostih so razvijali občutek pripadnosti skupini ter odgovornosti do sebe, drugih in okolja. S skupnim preživljanjem časa na prostem so otroci različnih starosti stkali nova prijateljstva, med seboj so si pomagali in sodelovali v igri (starejši otroci so pomagali mlajšim v peskovniku ali na gugalnicah, jih pospremili do toboganov, jih vključili v igro nogometa ...).



PROJEKTI

PROJEKT OBJEM

V šolskem letu 2025/26 so se odvijale dejavnosti s področja jezikovne vzgoje v povezavi z rdečo nitjo Vrtca Mladi rod. Vsebine so bile načrtovane za vsa starostna obdobja in so bila na voljo v jesensko-zimski in pomladno-poletni škatli. Škatli sta potovali iz oddelka v oddelok v določenem časovnem razporedu, tako je imel vsak oddelok dovolj časa za izvajanje pripravljenih dejavnosti.

Ob izvajanju pripravljenih dejavnosti, so otroci pridobili izkušnje na področju medsebojne komunikacije, razvijali so jezikovne veščine (glasovno zavedanje, jasna artikulacija, iskanje besed na določeni začetni ali končni glas ...), razvijali domišljijo in ustvarjali različne vsebine ter s primeri poiskali, kje se skrivajo posamezne vrednote (kot npr. iz vsebine pravljice Lunino jezero - pogum; deček Bora je pogumno odšel iskati izgubljeno ovčico ...)

Realizirane so bile sledeče vsebine:

JESENSKO-ZIMSKE DEJAVNOSTI

- Namizno gledališče: pravljica Rokavička, Dobri snežak in Lunino jezero
- Skupno branje: branje pri počitku Izbor najlepših pravljic
- Besedne igre: poimenovanje predmetov, živali, iskanje besed na določen končni ali začetni glas (5-6 letniki; abecedne karte)

POMLADNO-POLETNE DEJAVNOSTI

- Namizno gledališče: pravljice Moj dežnik je lahko balon, Šivilja in škarjice, Velikan Vekoslav
- Slikanice za najmlajše: slikanice o živalih, o predmetih, vozilih
- Besedne igre: sestavljanje besed; imena otrok, živali, predmetov (5-6 letniki; igra z lesenimi črkami)
- Skupno branje: branje pri počitku Slovenske ljudske pravljice

ERASMUS+

Vrtec Mladi rod v projektu Erasmus + sodeluje od leta 2018, saj s tem sledimo razvojnemu načrtu Agende 2030.

V tem šolskem letu smo se osredinili na rdečo nit vrednot in odnosov, in pripravili Erasmus dan v mesecu oktobru 2025, kjer smo za starše in otroke pripravili različne dejavnosti: izmenjevalnico oblačil za otroke (trajnostnost, odgovornost, skrb za socialno šibkejšo), poligon

za pogumne, gasilci so predstavili svoje delo in opremo in za zaključek posadili drevo ob praznovanju 50. let delovanja naše enote.

Člani tima enote Čira Čara smo izvedli več izmenjav oz. opazovanja na delu: februar 2026 - šola St. John, Drogeda na Irskem (Incredible years), marec 2026 – šola Mestre Morere, Barcelona, Španija in v mesecu maju izobraževanje z naslovom Outdoor Education for preschool teachers na Tenerifih.

Primere dobrih praks smo člani tima predstavili celotnemu pedagoškemu kolektivu našega vrtca na aktivu. Primere dobrih praks uvajamo v delo z otroki v skupinah in s tem nadgrajujemo proces našega dela.

Vsi udeleženci izmenjav in izobraževanj v Erasmus+ projektu smo pripravili kratek povzetek, ki si ga lahko starši ogledajo na spletni strani našega vrtca.

4. CILJI KATERIM BOMO SLEDILI V OKVIRU RDEČE NITI IN PROJEKTOV

VREDNOTE IN ODNOSI

Cilj:

- **Razvijanje vrednot preko lutk**

Otroci so preko lutk spoznavali vrednote, kot so prijateljstvo, spoštovanje, pogum, skrbnost in strpnost. V nekaterih oddelkih so lutke nastale s pomočjo staršev - otroci so lutko odnesli domov, ji dodali kos oblačila ali pripomoček ter v zvezek zapisali njihove dogodivščine. V drugih oddelkih pa se je lutka postopoma razvijala v oddelku z idejami otrok. Ob ustvarjanju lutk smo se z otroki pogovarjali o tem, kdo je lutka, kje živi, kaj rada počne, kako se obnaša, kakšne spretnosti ima itd. Tako so otroci izražali svoje ideje, razvijali domišljijo in bogatili besedni zaklad. Lutke so pogosto predstavljale izhodišče za pogovor, pripovedovanje zgodb in reševanje vsakodnevnih situacij. Lutke so odraz otroških idej, hkrati pa predstavljajo skupno delo, sodelovanje, dogovarjanje in sklepanje kompromisov med vsemi otroki v skupini.

Razvijanje vrednot preko lutke se je izražalo tudi preko dejavnosti dnevne rutine. V starejših oddelkih se je izboljšal medvrstniški odnos, uporaba vljudnostnih izrazov in strpnost pri pogovoru z vzgojiteljem ali ob dejavnostih, ko so si pripovedovali različne vsebine. Največji

napredek v strpnosti smo opazile pri umivanju rok oz. higieni (čakanje na prosto stranišče, umivalnik, čakanje na vrsto ...). Skrbnost se je odražala pri individualni skrbi za svoje stvari (v nekaterih skupinah lahko otroci prinesejo svoje igrače in za njih sami skrbijo). Skozi različne dejavnosti z lutko smo opazili tudi napredek pri otrocih, ki po navadi potrebujejo več spodbud za uspešno izvedbo naloge. Otroci so po lutkinem vzgledu in spodbudah pridobili na pogumu in si večkrat upali in vztrajali v dejavnostih, ki jim po navadi ne uspejo. Pri mlajših je lutka spodbujala tudi otroke, ki so se navajali na kahlico.

Cilj ocenjujemo kot uspešno dosežen, saj so otroci stkali med seboj tesne prijateljske vezi, tudi s tistimi otroki, ki se po navadi ne družijo. Lutka je pomagala pri pedagoškem procesu in olajšala marsikatero situacijo, kjer so ji otroci prisluhili, ji zaupali in upoštevali njene nasvete.

- **Skrbnost do ohranjanja slovenskega jezika**

Rdeča nit enote je bila zgodba Zajčkova hišica (Anja Štefan), s katero so se srečali vsi otroci, od najmlajših do najstarejših. Po prebrani zgodbi so jim bile ponujene različne dejavnosti za utrjevanje in obnavljanje zgodbe. Otrokom smo pripravili lutke, opazovali različne aplikate, sodelovali v jezikovnih dejavnosti (samostojno pripovedovanje zgodbe, opisovanje likov) ter ob pogovorih opisovali like in njihovo ravnanje. Razmišljali so katere vrednote se pojavljajo v zgodbi, kako se kažejo/ so jih razbrali, zakaj so pomembne ... V starejših skupinah smo med počitkom pogosto poslušali ljudske pravljice iz zbirke Za dva groša fantazije. Otroci so se ob poslušanju srečevali z novimi izrazi v slovenskem jeziku ter ljudskim izročilom in bogatili besedni zaklad z narečnimi in starejšimi izrazi.

V našo enoto je vključenih veliko tujejezičnih otrok, ki imajo velike težave z učenjem jezika, izgovorjavo, iskanjem pravih besed v pogovorih ali igri in otrok, ki imajo težave v govornem razvoju (strah pred govorjenjem, nerazumevanje, slabša izgovorjava ...). V oddelkih smo se trudile, da bi pravljico posredovale jasno, umirjeno in s pravimi poudarki. Kljub temu ocenjujemo, da cilj v celoti nismo realizirale. Vsebina vsem otrokom ni dala dovolj motivacije za bogatenje besedišča in razvoj govora. Morda so bile vključene težje, narečne besede, ki otroke niso pritegnile in držale njihove koncentracije. Nekateri otroci so vidno napredovali, opazile pa smo tudi te, ki pravljice niso razumeli in odnesli od nje to, kar smo načrtovale/pričakovale. Kljub temu pa so otroci preko drugih dejavnosti urili svoje znanje jezika, pridobivali na samozavesti pri govorjenju in ob koncu leta smo vse vzgojiteljice opazile napredek (četudi majhen) pri vseh otrocih. Mlajši otroci so ob koncu leta že sodelovali v delih dnevne rutine in opisovali dogodke (zajtrk, roke umiti, kosilo ...), pri starejših pa smo opazile

več medvrstniškega pogovora med igro, sodelovanja in dopolnjevanja pri pogovoru in pripovedovanju. Besede so povezali v smiselne stavke in tvorili izmišljene besede. S ciljem bomo nadaljevale tudi v prihodnjem letu in se trudile biti najboljši vzor otrokom, saj se zavedamo, da smo nekaterim edini vzor slovenske govorice v njihovi bližnji okolici.

- **Razvijanje skrbnosti kot vrednote in postopno učenje kako skrbeti zase, za druge in za okolje**

Skozi celo leto smo otroke spodbujali k razvijanju skrbnosti. Otroci so se navajali na samostojnost pri osebni higieni, oblačenju, pospravljanju lastnih stvari in skrbi za lastne potrebe. Poleg tega smo spodbujali tudi skrb za druge. Otroci so si med seboj pomagali, se učili primerne komunikacije, potrpežljivosti in spoštljivega odnosa do vrstnikov in odraslih. Velik poudarek je bil tudi na skrbi za okolje. Starejši otroci so večkrat sodelovali pri urejanju igrišča - pometali, odstranjevali veje, listje in kamenje ter poskrbeli za čisto okolje. Mlajši pa so skrbeli za atrije. V naravi smo otroke spodbujali k opazovanju, spoštljivemu vedenju in razumevanju, da lahko s svojim ravnanjem prispevamo k čistejšemu in lepšemu okolju. Strokovni delavci so skrbeli za urejenost lope. V mesecu marcu smo izvedli čistilno akcijo igrišča in lope, pregledali in uredili pripomočke in odstranili poškodovane igrače in orodje. Večkrat smo realizirale medgeneracijsko druženje in sprehode, kjer so starejši otroci skrbeli z mlajše, jim pomagali pri oblačenju in obuvanju ...

Ocenjujemo, da je cilj dosežen, saj so otroci na splošno postali bolj pozorni en na drugega. Velikokrat sami priskočijo na pomoč otroku v stiski, si pomagajo, se potolažijo ter pomoč ponudijo tudi vzgojiteljicam. S sprehodi in bivanjem v naravi so otroci naravo začeli dojemati kot del nas in ob koncu leta manj trgajo liste iz grmovja, male živali le opazujejo, muhe ali pajke uspešno spravijo nazaj na travo ... Pri nekaterih otroci smo opazile velik napredek pri opazovanju dogajanja v naravi, občutljivosti do skrbi do narave in živali. Najbolj nas veseli dejstvo, da o tem poročajo tudi starši, saj jih otroci tudi doma opominjajo na skrb za ptice, mravlje, smeti v naravi ...

5. ČASOVNICA

Dogodki iz časovnice so bili v veliki meri realizirani. Smiselno smo jih razdelili glede na letne čase. Namesto načrtovanega bazarja smo v decembrskem času izvedli škratji poligon -

popoldansko druženje s starši na igrišču. Poleg dogodkov za celotno enoto pa smo pogosto organizirali skupne projekte in dogodke med posameznimi skupinami (npr. glasbeni dopoldnevi v 1. starostnem obdobju - teden otroka, lutkovne in gledališče predstave za 2. starostno obdobje ...). Naše delo v oddelkih se je lepo prepletalo z dogodki v časovnici, kar je definitivno pripomoglo k dobremu vzdušju in želji po še večjem in tesnejšem sodelovanju na ravni celotne enote Čira čara.

6. SKUPNO BIVANJE NA IGRIŠČU

6.1 Ponujene dejavnosti za otroke (dopoldne in popoldne)

Skozi celotno šolsko leto smo otrokom vseh starostnih skupin omogočali raznolike dejavnosti, ki so bile prilagojene njihovim razvojnim značilnostim, interesom in potrebam. Pri načrtovanju smo sledili letnim časom ter veliko pozornosti namenjali temu, da so otroci lahko raziskovali, ustvarjali, se gibali in pridobivali nove izkušnje na njim prijeten in sproščen način. Poleg vodenih dejavnosti je bilo veliko prostora namenjenega tudi spontani igri. Pomembno vodilo pri našem delu je bilo ustvarjanje varnega in spodbudnega okolja, v katerem so se otroci počutili sprejete in uspešne. Otroci so se v dejavnosti vključevali z veseljem, brez pretiranega pritiska ali strahu pred neuspehom.

Skupaj smo skrbeli za vključevanje in aktualnost hišice izmenjevalnice, pod vodstvom Tadeje Gašperlin. V jesensko- zimskem času smo zbirali ptičja semena in pogače, spomladi pa smo priredili izmenjevalnico pohval in dobrih misli. Starše in otroke smo redno spodbujali k sodelovanju in oživitvi Hiše izmenjevalnice.

Veliko možnosti za raziskovalno in simbolno igro je otrokom ponujala tudi zunanja kuhinja na igrišču. Njena vsebina se je skozi leto spreminjala in dopolnjevala z materiali, značilnimi za posamezne letne čase. Jeseni so otroci raziskovali naravne materiale, kot so kostanj, storži in listje, pozimi led in sneg, spomladi zemljo, cvetje, vodo, rastline ... Otroci različnih starosti so pri igri spontano sodelovali, si pomagali in skupaj ustvarjali različne »jedi«, napoje ali domišljjske situacije. Pri pripravi prostora smo vključevali tudi elemente Montessori pedagogike, predvsem na področju samostojne izbire materialov, skrbi za pripomočke ter razvijanja praktičnih spretnosti skozi pretakanje, presipanje in urejanje prostora. Bila je zelo priljubljen igralni prostor skozi celo leto.

V času tedna otroka, tedna tehnike in tehnologije in ob slabem vremenu, smo kot igralni prostor uporabili tudi atrije, nadkrit paviljon in ploščad pri vhodu C. Za otroke so bile organizirane različne dejavnosti, preizkusi in izzivi - dejavnosti so bile odvisne od teme dotičnega tedna.

Zaradi vzdrževalnih del na ploščadi letos nismo izvedli veliko likovnih razstav, več smo jih razstavili po hodnikih in garderobah.

Skozi vse leto smo veliko pozornosti namenjali tudi razvijanju odgovornega in skrbnega odnosa do okolja, narave in skupnega prostora. Otroke smo spodbujali k skrbi za rastline, igrala, igralna sredstva in živali, ki živijo na našem igrišču. Pri vsakodnevnih dejavnostih so postopoma razvijali občutek skrbnosti, sodelovanja in spoštovanja do narave.

6.2 Načrt pospravljanja rekvizitov in skrb za zunanje rekvizite

Tudi v tem letu smo za vzdrževanje sredstev za zunanjo uporabo skrbeli vsi zaposleni. Želeli in stremeli smo k temu, da otroke z zgledom učimo odgovornega in skrbnega ravnanja do igral in drugih sredstev na igrišču. Spodbujali smo jih k opazovanju poškodovanih in uničenih igrač/igral, k skrbni uporabi in vestnemu pospravljanju igrač v lopo. Jeseni in pomladi smo organizirali generalno čiščenje lope, pregled rekvizitov in sredstev, ki jih imamo. K urejenosti je definitivno prispevalo tudi dnevno pregledovanje igrišč po vnaprej določenem zaporedju.

6.3 Skrb za vrt in gredice

Skupaj z otroki smo skrbeli za vrtiček, zunanje gredice in vrtnice ob vhodu v vrtec. Določili smo letne skrbnice vrtička in gredic (Anka Pišek Korošin, Petra Grošelj) ter vrtnic pred vhodom (Jana Flere in Mojca Kregar). Dodatno so se vrtičku in gredicam posvetili v okviru vrtnarskega krožka. Letos spomladi smo dodali tudi korita s sivko v atrije 1. starostnega obdobja. Otroke smo poleg skrbi za vrtiček navajali tudi na skrb za druge rastline na igrišču in okoliških parkih (grmi, drevesa, travniške cvetlice ...).

7. SKUPNO NAČRTOVANJE VZGOJNEGA DELA V ENOTI

Sestanke in skupno načrtovanje vzgojnega dela smo realizirali glede na časovnico Vrtca Mladi rod. Sestanki za vzgojitelje – pom. vzg. so trajali pol ure (po potrebi tudi dlje), za vzgojitelje pa cca. 1 uro (po potrebi tudi dlje). Sestanke sta vodili VSA (Neža Turk in Klara Levičnik), na sestankih za vzgojitelje – pom. vzg. pa v sodelovanju s Petro Grošelj, ki je bila vodja tima pomočnikov vzgojiteljev v enoti Čira Čara.

Časovni okvir sestankov: 13.00–13.30 vzgojitelji – pom. vzg. (vsako prvo sredo v mesecu) in 13.30–14.30 vzgojitelji (vsako prvo sredo v mesecu in vsako tretjo sredo – strokovni aktivni po starostnih skupinah). V primeru nujnih sestankov se je sestanek sklical tudi v dopoldanskem času, seveda v obliki in številu prisotnih, ki so zagotavljali nemoteno delo v oddelkih.

DEKORACIJA IN UREJENOST SKUPNIH PROSTOROV

Za dekoracije in urejenost skupnih prostorov smo skrbeli vsi v enoti. Dekoracije so se urejale po posameznih vhodih. Za urejenost ploščadi smo bili zadolženi vsi strokovni delavci enote. Za urejenost zbornice sta bili zadolženi Cvetka Berdajs in Anka Pišek Korošin.

NAČRT REŠEVANJA TEŽAV V OKVIRU ODDELKA ALI ENOTE:

V primeru težav smo dileme in nesoglasja reševali znotraj timov oddelkov, občasno na razširjenih sestankih enote s pomočjo VSA (Neža Turk in Klara Levičnik). Občasno smo za nasvet prosili tudi pomočnici ravnatelja (Branko Barkovič in Katjo Kamnar) ter ravnatelja Aleša Boleta. Težave smo uspešno in sprotno reševali in se trudili za pozitivno klimo v enoti. V primeru specifičnih težav so nam nudile strokovno podporo tudi svetovalna delavka (Andreja K. Križe) in vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo Nina Pečirer Trček.

8. OBOGATITVENE, NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI IN DEJAVNOSTI ZUNANJIH IZVAJALCEV

Obogatitvene dejavnosti:

Otroci 2. starostnega obdobja in starejše skupine 1. starostnega obdobja so uspešno sodelovali v več obogatitvenih dejavnostih, kot so Mali sonček, bralna značka (bralni nahrbtnik, Vesela šola, Clciuhec ...), drsanje in kros. Načrtovane dejavnosti znotraj posameznih projektov so bile uspešno izvedene, pravo tako pa smo realizirali večino zastavljenih ciljev. Priprava in izvedba dejavnosti nam je omogočila medsebojno pomoč, sodelovanje in v otroci vzbudila zdravo mero tekmovalnosti. Izvedene dejavnosti, v katere smo vključili tudi starše, so



le.-ti zelo pohvalili in s tesnim sodelovanjem pokazali zanimanje in navdušenje nad projekti (npr. Bralni nahrbtnik, Mali sonček ...).

Nadstandardne dejavnosti:

PO LDN-ju je bilo izvedeno drsanje, vrtec na kmetiji, vrtec v naravi pozimi in na morju. Redno smo se udeleževali predstav v sklopu kulturnega abonmaja. Otroci so se v velikem številu odzvali tudi na nadstandardne in dodatne dejavnosti zunanjih izvajalcev. Največ otrok je v naši enoti hodilo na angleščino v okviru Jezikovne šole Bip. Z organizacijo le-teh smo zadovoljni.

9. KROŽKI

VRTNARSKI KROŽEK

Mentorji: Anka Pišek Korošin, Petra Vincencija Grošelj

Starost otrok: 5 – 6 let

Termin izvajanja vsak 2. in 4. torek v mesecu oz. glede na vremenske razmere

V krožek se je vključilo 7 otrok. Z načrtovanimi dejavnostmi smo realizirali zastavljene cilje, saj so otroci razvijali čut za vzgojo, nego in skrb do rastlin. V uvodnem delu smo obiskali vrtnarijo Ravnikar, kjer so nas seznanili z delom in predstavili pester izbor rastlin. Z urejanjem gredic in zasaditvijo različnih rastlin od dišavnic, jagodičevja ter okrasnih rastlin so otroci prepoznavali uporabo le teh v različne namene. V zimskem času so otroci s hranjenjem ptic sledili rdeči niti vrtca kot je skrbnost oz. skrb za živo in neživo naravo. Pri izvajanju dejavnosti smo spoznavali različne prebivalce vrta in jih razvrščali na koristne in škodljive. Razvijali so spretnosti pri rokovanju s primernim vrtnarskim orodjem, ter pri tem gradili samozavest. Izkusveno učenje v naravi in aktivna vloga otrok je kazatelj, da smo krožek ustrezno načrtovali in izvajali.

KROŽEK MALI IGRALCI

Mentorici: Tadeja Gašperlin in Tanja Platiša

Starost otrok: 5-6 let

Največje število vključenih otrok: 8

Krožek je bil v letošnjem šolskem letu uspešno izveden in je večinoma sledil zastavljenemu načrtu. Izvedli smo večino načrtovanih dejavnosti, vendar nam zaključne predstave žal ni uspelo pripraviti in izvesti. Srečanja smo zaradi različnih organizacijskih razlogov večkrat prestavili, kar je vplivalo na sam potek dela. V krožek je bilo vključenih 8 otrok, ki so srečanja redno obiskovali in pri dejavnostih aktivno sodelovali. Otroci so razvijali ustvarjalnost, ročne spretnosti, govorno izražanje ter sodelovanje v skupini. Kljub prilagoditvam pri izvedbi so pridobili veliko novih izkušenj in znanja. Otroci so skozi leto izdelovali vsak svojo lutko ter jo postopoma oblikovali glede na izbrano vlogo (tema je bila pravljica Zajčkova hišica). Aktivno sodelovanje ter interes otrok potrjujeta, da je bil krožek za otroke vsebinsko bogat in spodbuden.

KROŽEK KAMIŠIBAJ

Izvajalki: Nives Aljančič in Tina Petkovšek

Največje število vključenih otrok: 8

Krožek kamišibaj je bil uspešno realiziran, saj smo zastavljene cilje v celoti dosegli. Obiskovalo ga je osem otrok, ki so skozi načrtovane dejavnosti aktivno sodelovali. Otroci so z zanimanjem poslušali in pripovedovali zgodbo *Sreča se z delitvijo večja* avtorice Ize Cedilnik Štrukelj. Pri tem so razvijali govorne spretnosti, bogatili besedni zaklad ter krepili sposobnost poslušanja in doživljanja literarnega besedila. Spoznali so značilnosti gledališča kamišibaj ter pomen butaja kot posebnega lesenega okvirja za pripovedovanje zgodb. Ob tem so ustvarjali lastne ilustracije, razvijali fino motoriko (prstne spretnosti), govorno izražanje in igralske sposobnosti. Dejavnosti so spodbujale medsebojno poslušanje, ustvarjalnost in samozavest pri javnem nastopanju. Ob zaključku krožka smo izvedli predstavo za dve skupini otrok, kjer so otroci doživeli pozitivno izkušnjo nastopanja, krepili občutek uspešnosti ter ponosa ob skupnem ustvarjanju in deljenju zgodbe z vrstniki.

10. ZADOLŽITVE KADRA IN LETNI URNIK

ZADOLŽITVE STROKOVNIH DELAVCEV IZVEN ODDELKA



Vodji strokovnega aktiva: Klara Levičnik in Neža Turk

Namestnica VSA: Anka Pišek Korošin, delo je prevzela tudi Tanja Platiša

1. Skrb za kabinete:

	Kabinet	Zadolženi	Čas
1.	Knjižnica	Laura Husar, Tanja Platiša	Stalna naloga
2.	Strokovna knjižnica	Tadeja Gašperlin	Stalna naloga
3.	Glasbeni kabinet	Mojca Kregar	Stalna naloga
4.	Telovadni kabinet	Bojan Turk in Matic Kocjančič	Stalna naloga
5.	Naravoslovni kabinet	Cvetka Berdajs	Stalna naloga
6.	Likovni kabinet in glina	Jana Flere	Stalna naloga
7.	Lutkovni kabinet	Laura Šlibar	Stalna naloga
8.	Čutna soba	Jana Flere in Mojca Kregar	Stalna naloga

2. Omarice prve pomoči:

Prostor	Zadolženi	Čas
Vsi prostori enote Čira čara	Tina Petkovšek in Sara Fendi	Enkrat mesečno oz. po potrebi

3. Zbornica, garderobe, igrišče in lopa:

Naloga	Zadolženi	Čas
Zbornica in hladilnik	Cvetka Berdajs, Anka Pišek Korošin	Stalna naloga
Garderoba vhod A	Matic Kocjančič, Cvetka Berdajs	
Garderoba vhod B	Bojan Turk in Maja Zdešar	
Garderoba vhod C	Sergeja Posl, Petra Grošelj, Laura Husar, Elmira Salešević	
Garderoba vhod vila	Sara Fendi, Urša Žiberna in Tina Jagodic	



Lopa	Petra Grošelj, Elmira Salešević, Laura Husar, Sergej Posl	
------	--	--

4. Večnamenski prostor, skladišče ipd.

Naloga	Zadolženi	Čas
Ploščad pri vhodu C (dekoracija in urejenost)	vsi strokovni delavci	Stalna naloga
Pomoč pri urejanju zaklonišča	Vsi strokovni delavci	Stalna naloga
Nadzor nad evidencami, pregled igrišča	Sara Fendi	Stalna naloga

5. Naloge in zadolžitve, skupni prostori:

Naloga	Zadolženi	Čas
Urejanje prostorov, veznih hodnikov.	Vsi strokovni delavci	Enkrat mesečno in po potrebi
Urejenost omar likovnih pripomočkov in naročanje likovnega materiala.	Klara Levičnik, Anka Pišek Korošin	Enkrat mesečno in po potrebi
Skrb za sanitetni material	Cveta Berdajs in Petra V. Grošelj, Nives Aljančič	Po potrebi
Menjava posteljnine	Pomočnice/-ki vzgojiteljic vsaka za svoj oddelek	Vsake 14 dni po razporedu in po potrebi
Prinašanje in menjava slinčkov, krpic za brisanje miz, plenic za nego.	Pomočnice/-ki vzgojiteljic	Vsakodnevno pred začetkom dela v oddelku in pred kosilom
Skrb za perilo, ki ostane in se nabere v popoldanskem času.	Strokovni delavec, ki ima urnik do 16.00 (vsi vhodi)	Vsakodnevno



Umivalnice in garderobe.	Vsi strokovni delavci	Vsakodnevna naloga
Skrb za gredice pred vhodom in vrtnice.	Jana Flere, Mojca Kregar	Stalna
Skrb za vrtiček	Tina Petkovšek, Anka Pišek Korošin, Petra V. Grošelj	Stalna
Transport hrane.	Strokovni sodelavci, vsak za svoj oddelek.	Vsakodnevna naloga
Pregled igrišča.	Tisti, ki ima urnik do 16:30	Vsakodnevna naloga
Pobiranje števila otrok.	Tisti, ki ima urnik do 16:00	Vsakodnevna naloga
Skrb za informiranje o novostih, tiskanje obvestil	Tadeja Gašperlin	Stalna naloga
Pisanje skupnih obvestil in plakatov na nivoju enote	Laura Šlibar	Občasna naloga
Skrb za material in peko glinenih izdelkov	Jana Flere, Anka Pišek Korošin, Laura Šlibar	Po potrebi
Pomoč sodelavcem pri računalniški podpori	Tadeja Gašperlin	Po potrebi
Odpiranje/zapiranje vode za igrišče.	Urn timer ob 6.30 /urn timer do 17.00.	Vsakodnevna naloga oz. po potrebi
Naročanje pisarniški materiala	Tadeja Gašperlin	Stalna naloga
Predstavniki za mobbing	Mojca Kregar	Stalna naloga
Odgovorni za zavarovanje.	Tadeja Gašperlin	Stalna naloga
V primeru odsotnosti odgovornost za izvedbo posamezne naloge prevzame sodelavec sosednjega oddelka. Za dogovor poskrbi vodja strokovnega aktiva. Sodelavci, ki nadomeščajo odsotne ne prevzemajo odgovornosti za izvajanje stalnih nalog, jih le izvajajo.		

**6. Člani inventurne popisne komisija za leto 2025/26**

Predsednik: Anka Pišek Korošin	
Član	Nadomestni član
Jana Flere	Neža Turk
Tina Petkovšek	Anka Pišek Korošin
Petra Brinovar	

7. Delovna skupina za evakuacijo.

Laura Šlibar

8. Skupne pedagoške zadolžitve:

Naloga	Zadolženi	Čas
LDN ENOTE IN EVALVACIJA	vse vzgojiteljice v enoti	Po časovnici vrtca
POLETNO DELO IN EVALVACIJA		

11. LETNI URNIK

Letni urniki so bili na začetku leta nekoliko prilagojeni in dopolnjeni po predlogih zaposlenih. Skozi leto so nemoteno tekli, med seboj smo si veliko kolegialno pomagali in doprinesli k boljšemu vzdušju v naši enoti. V primeru odsotnosti zaposlenih, smo urnik po potrebi prilagodili oz. nadomestili s študenti ali drugimi zaposlenimi. Za čas poletnih počitnic bodo pripravljeni novi, poletni urniki.

Pri pripravi evalvacije letnega delovnega načrta enote Čira čara so sodelovale vse vzgojiteljice v enoti.

12. PREDLOGI ZA PRIHODNJE LETO

- Predlagamo, da bi vsako leto v oddelke dobili eno torbo (npr. navadne bež torbe za na ramo ali nahrbtnik), ki bi jo vzgojitelj po želi okrasil in jo uporabil za različne potujoče



nahrbtnike (bralni, naravoslovni ...). Večina vzgojiteljic (vsaj pri mlajših otrocih) se poslužuje te vrste sodelovanja s starši in menimo, da bi enoten nahrbtnik poskrbel za dodaten dokaz o sodelovanju in povezanosti enot, oddelkov in celega vrtca na sploh.

- Želimo si urediti in osmisliti hrib na igrišču (npr. steza okrog hriba, čutna pot, nov tobogan, urejeno grmičevje ...).



Enota: Kostanjčkov vrtec



EVALVACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

ZA ŠOLSKO LETO 2025/26

ENOTA KOSTANJČKOV VRTEC

1. RAZPORED KADRA IN URNIKI DELA

POSLOVNI ČAS ENOTE

Poslovni čas enote je od 6.30 do 17.00 ure.

Pred prazničnimi dnevi in v času šolskih počitnic smo izvajali anketo med starši o prisotnosti otrok.

Letni urnik in razpored kadra, je bil realiziran po načrtu. Med šolskim letom se je kadrovska slika nekaj krat spremenila. Sočasna prisotnost je bila v enoti zagotovljena, vendar je pogosto nadomeščala bolniške odsotnosti strokovnega kadra. Poleg tega nam je celo šolsko leto manjkala ena sočasna pomočnica vzg. za 4 ure.

Oddelek	Vzgojitelj	Vzgojitelj pomočnik vzgojitelja	Sočasna prisotnost	Spremljevalec
P1	Tanja Novak	Urška Brvar	Maja Čerkič	
P2	Nuša Medved	Sandra Stevčevski	Maja Čerkič	

P3	Anita Levačič	Katja Vidmar	Maja Čerkič	
P4	Špela Ostrež	Marjetka Vukšinič	Maja Čerkič	
P5	Irena Ručman	Mateja Kocjan		
P6	Lidija Jesenovec	Alenka Ternovec		Uršula Grilj

V enoti Kostanjčkov vrtec sta bila v tem šolskem letu dva oddelka otrok starosti 1 – 2 leti, dva oddelka otrok starosti 2 – 3 let in dva oddelka otrok starosti 2 – 4 let.

Letni urnik enote je priloga LDN enote Kostanjčkov vrtec. V šolskem letu smo ostali brez pomočnice vzgojiteljice za sočasno prisotnost za 4 ure, zato je vse oddelke pokrivala Maja Čerkič. Maja je zelo pogosto nadomeščala odsotne delavke zaradi bolniškega staleža ali letnega dopusta. Tako smo bile bolj racionalne pri zahtevi za študente za nadomeščanje bolniških odsotnosti.

Oddelka P2 in P3 sta bila v začetku šolskega leta (september - december) združena zaradi nižjega števila otrok. Pomočnica vzgojiteljice oddelka P3, Katja Vidmar, je zato opravljala delo v drugih enotah.

2. CILJI IN PREDNOSTNE NALOGE

- PREDNOSTNI NALOGI:**

1. KREPITEV VSEH VREDNOT V OKVIRU RDEČE NITI – ŠE POSEBEJ POGUMA

V šolskem letu smo načrtno spodbujale razvoj vrednot, ki so del rdeče niti, z največjim poudarkom na pogumu. Otrokom smo omogočale aktivno vlogo pri načrtovanju, izvajanju in

vrednotenju dejavnosti. Spodbujale smo jih k samostojnemu odločanju, izražanju lastnih idej in prevzemanju odgovornosti za svoja dejanja.

Pogum so otroci razvijali pri preizkušanju novih dejavnosti, nastopanju pred skupino (Otroci oddelka P5 in P1 so pripravili predstavi z naslovom Pod medvedovim dežnikom in Trije metulji, katerih vsebina je v tesni povezavi z vrednotami kot so prijateljstvo, sodelovanje, povezovanje in krepitev medosebnih odnosov), reševanju težav ter premagovanju različnih izzivov. Preko projekta Ciciuhec so se otroci urili v nastopanju za druge in premagovali strah in tremo. Vedno bolj so bili suvereni in ponosni na svoja pogumna pripovedovanja. Opazile smo večjo samozavest otrok, več pripravljenosti za sodelovanje in izražanje. Poudarjale smo medsebojno pomoč, sodelovanje in spoštljiv odnos; z lastnim zgledom skozi besede in dejanja. Otroci so pogosto pomagali drug drugemu pri vsakodnevnih opravilih in dejavnostih ter tako krepili občutek pripadnosti skupini. Otroci so zgledom sledili in jih dojemali kot pozitivno ravnanje, ki daje občutek pomembnosti.

Vrednoto pogum in pomoč drug drugemu smo spodbujali tudi na gibalnem področju. Otrokom smo ob ustrezni varnosti omogočili igro, v kateri so gibalno napredovali (splezaj višje, skoči dlje, skoči globlje, premagaj oviro) in hkrati so premagovali občutek strahu. Spretnější otroci so ob gibalnih izzivih pomagali šibkejšim.

Zastavljene cilje smo v veliki meri dosegle, saj so otroci pokazali napredek na področju samostojnosti, poguma in sodelovanja.

2. RAZVOJ VREDNOT TRAJNOSTNEGA RAZVOJA - ODGOVORNO RAVNANJE, SKRB ZA SKUPNO LASTNINO IN NARAVNO OKOLJE

V okviru trajnostnega razvoja smo otroke spodbujale k odgovornemu ravnanju in skrbi za skupno lastnino ter naravno okolje. Posebno pozornost smo namenile skrbnemu ravnanju z igračami in didaktičnimi sredstvi. Otroci so sodelovali pri pospravljanju, urejanju igralnic ter ohranjanju reda in čistoče, skrbeli s(m)o za rastline in živali na vrtčevskem igrišču in pogumno premagovali strahove pred slednjimi (pajek, mravlja, deževnik, čebela...). Od novembra do marca smo hranili ptice, tudi v sodelovanju s starši. Otroci so razvili odgovoren in spoštljiv odnos do ptic in bili so ponosni na to, da pomagajo pticam. Ptice so jih na gregorjevo obdarile z drobnim darilcem, ki so ga otrokom pustile v krmilnici.

Redno smo uporabljale nestrukturiran - odpadni in reciklirani material za ustvarjalne dejavnosti ter otroke ozaveščale o pomenu ponovne rabe materialov.

Otroci so aktivno sodelovali pri ločevanju odpadkov in postopoma usvajali navade odgovornega ravnanja z odpadki.

Pomemben del dejavnosti je predstavljalo urejanje gredic v atrijih. Otroci so sodelovali pri sajenju, zalivanju in opazovanju rasti rastlin. Vrtnarjenje v vrtcu nam je omogočilo, da so se že najmlajši otroci seznanjali z rastlinami (začimbe, zelišča, sadje, zelenjava), ki smo jih posadili v visoke grede. Lahko jih tipajo, okušajo, vonjajo. Starejši otroci so jeseni naredili napitek iz citronske melise in spomladi sok iz bezga. S sokom so obdarili prijatelje in starše.

Uporabljali smo zelišča, dišavnice, sadje in zelenjavo ter se pogovarjali o njihovem pomenu za zdrav način življenja in povezanosti z naravo. Pri tem smo uporabljale različno literaturo, fotografije, didaktične igrače..

Prav tako smo otroke spodbujali k varčni uporabi energije, elektrike in vode. S konkretnimi vsakodnevnimi zgledi so otroci razvijali odgovoren odnos do naravnih virov.

Ugotovile smo, da so otroci skozi različne dejavnosti pridobili številne izkušnje in razvijali odgovoren odnos do okolja, skupne lastnine ter naravnih virov.

Cilji prednostne naloge so bili uspešno uresničeni. Vsebinsko Letnega delovnega načrta smo strokovne delavke prilagodile starosti otrok posameznih oddelkov, oziroma starosti otrok na nivoju enote.

Vsaka posameznica je z oblikovanjem kakovostnih kotičkov in spodbudnega učnega okolja skušala na prijazen, spodbuden način otrokom približati načrtovane vsebine. Bogato vsebinsko oblikovani kotički so spodbujali samostojnost otrok pri igri in jih hkrati spodbujali, da so odgovorno rokovali z didaktičnimi sredstvi. Pridobivali so nove izkušnje, znanje in veščine ter pogumno premagovali izzive. Ob tem smo spodbujali radovednost, ustvarjalnost in aktivno vlogo otroka.

Pri delu smo strokovne delavke uporabljale takšne metode in oblike dela, ki so vsakemu otroku omogočale, da se optimalno razvija v skladu s svojimi zmožnostmi in potenciali in ga hkrati spodbuja k aktivni vlogi, k samostojnosti, k pozitivnemu reševanju izzivov, k odgovornosti in k razvijanju kritičnega mišljenja in ustvarjalnosti.

Posebno skrb smo namenile otrokom s posebnimi potrebami. Tudi zanje je bilo pomembno, da smo izpeljale dejavnosti, ki so jim omogočale celosten razvoj. Ob tem je potekalo aktivno sodelovanje z vzgojiteljico za zgodnjo obravnavo. Cilj sodelovanja je bila pomoč otrokom s posebnimi potrebami. Evalvacija dela je potekala preko celega šolskega leta in ob zaključku leta. Z delom, napredkom, z vedenjem otroka in počutjem so bili seznanjeni tudi starši.

Skozi celo šolsko leto je potekalo aktivno sodelovanje med oddelki (kolegialne hospitacije), s tehničnim kadrom, starši, zunanjimi sodelavci, svetovalno službo, upravo.

3. PREDVIDENE TEME IN DEJAVNOSTI NA RAVNI ENOTE

Vsebine Letnega delovnega načrta smo strokovne delavke prilagodile starosti otrok posameznih oddelkov oz. starosti otrok na nivoju enote.

Rdeča nit vrtca je imela v letošnjem šolskem letu poudarek na vrednotah. V naši enoti smo namenili največ pozornosti pogumu, prav tako smo v delo in aktivnosti z otroki vpletale pomen in spoznavanje vseh ostalih vrednot, ki sestavljajo letošnjo rdečo nit, ki se imenuje Pobarvajmo svet z vrednotami.

Rdečo nit smo strokovne delavke vključevale v vsa kurikularna področja. V ospredju je bilo ozaveščanje otrok in odraslih o vrednotah, ki delajo svet lepši in bolj strpen.

Strokovne delavke smo oblikovale spodbudno učno okolje, ki je naklonjeno aktivni vlogi otrok skozi igro, krepitvi in spoznavanju vseh vrednot in posebej Zavedanju, kaj pomeni biti pogumen in kako biti strpen, skrben in prijazen do sebe in drugih.

Pri svojem delu smo strokovne delavke uporabljale takšne metode in oblike dela, ki so vsakemu otroku omogočale, da se optimalno razvija v skladu s svojimi zmožnostmi in potenciali, ga spodbujajo k aktivni vlogi, k samostojnosti, k pozitivnemu reševanju izzivov, k odgovornosti in metode, ki razvijajo kritično mišljenje in ustvarjalnost.

Načrtovale smo dejavnosti z nestrukturiranimi materiali, preko katerih so se otroci sami lahko aktivno vključevali v igro in si pričarali svoj svet z uporabo domišljije. Igra in rokovanje z nestrukturiranim materialom daje otrokom možnost, da razvijajo ustvarjalnost in domišljijo. Preko ustvarjanja pridobivajo nove izkušnje ter kreativno rešujejo težave. Prav tako so škatle, tulci, deščice itd. izziv otrokom za premagovanje gibalnih ovir, razvijanju koordinacije, razvijanje matematičnih pojmov in spodbudo k sodelovanju, skrbi za drugega in spodbujanju vseh vrednot, ki so bile zajete v letošnji rdeči niti.

Posebno skrb smo namenile otrokom s posebnimi potrebami, saj je tudi zanje pomembno, da izbiramo dejavnosti, ki jim omogočajo celosten razvoj.

Skozi celo šolsko leto je potekalo aktivno sodelovanje med oddelki v povezavi s pedagoškim in tehničnim kadrom ter z vzgojiteljico za zgodnjo obravnavo.

Skupaj z otroki smo vsi zaposleni skrbeli za rastline in živali na našem igrišču; razvijali smo spoštljiv odnos do okolja v katerem živimo.

V vse aktivnosti, na nivoju enote, smo strokovne delavke k sodelovanju povabile starše; ozaveščale in spodbujale smo jih, naj bodo otrokom vzgled, ne le z besedami, tem več tudi z dejanji, v katerih se kažejo pozitivne vrednote.

3.1. OBJEM

Znanje, ki smo ga pridobili v času trajanja in izvajanja projekta OBJEM smo tudi v tem šolskem letu, strokovne delavke prenašale na celoten kolektiv zaposlenih in uresničevale vse zastavljene cilje, ki jih še nismo v celoti realizirale, in sicer: ponovno ureditev bralnih in knjižnih kotičkov v oddelkih, mesec branja, urejanje knjigobežnice in grafomotoričnih kotičkov v igralnicah.

Da so bile dejavnosti pestrejšje, smo v svoj program vključevale kamišibaj. Izbirale smo pravljice, skozi katere smo otrokom približale vse vrednote, ki so bile del letošnje rdeče niti. V oddelku P6 smo v šolskem letu izvedli mini projekt "vsak dan začnemo s pravljico". Vsak dan smo po zajtrku prebrali eno, včasih na željo otrok tudi dve pravljici. Projekt smo izvajali celo leto. Ob koncu šolskega leta opazamo, da je branje in poslušanje, tudi pripovedovanje otrok zelo pozitivno vplivalo na daljšo koncentracijo otrok (tudi pri drugih dejavnostih), bogatejši besedni zaklad otrok in bolj zbrano in doživeto poslušanje.

3.2. ETM – EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI

Vsi oddelki enote smo sodelovali v projektu Trajnostna mobilnost, katerega cilj je, da bi otroci, na njim primeren način, spoznali, da ljudje s svojim vsakodnevnim

delovanjem in odločitvami vplivamo na naravno in družbeno okolje. Otroke in starše smo ozaveščali o pomenu hoje, kolesarjenja in uporabe javnega prevoza v vsakdanjem življenju. Ob tem smo se seznanjali z varnostjo v prometu in varovanjem okolja.

Temeljni cilji, ki smo jim sledili z izvajanjem dejavnosti so bili:

- ozaveščanje staršev, ožje in širše javnosti o pomenu trajnostnega razvoja,
- seznanjanje z zdravim in varnim načinom življenja,
- otrok pridobiva izkušnje kako sam in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispeva k varovanju in ohranjanju naravnega okolja,
- spodbujanje k trajnostni mobilnosti,
- razvijanje naklonjenega, spoštljivega in prijaznega odnosa do žive in nežive narave,
- vključevanje vseh otrok in starostnih skupin,
- omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok.

3.3. METODOLOGIJA NTC UČENJE

Dejavnosti smo strokovne delavke med drugim izvajale tudi po metodi NTC učenja. Metoda podaja dejavnosti na način, ki spodbuja razvoj in aktivnost sinaps v možganih, prispeva k učinkovitejšemu pomnjenju ter razvija funkcionalno mišljenje. Metoda obsega tri faze. Tudi v letošnjem letu smo se v enoti posvetili prvima dvema fazama, glede na starost in razvojno stopnjo otrok. S pomočjo raziskovalnega pristopa NTC smo sledile temeljnim ciljem izobraževanja.

Pri najmlajših otrocih smo največ pozornosti namenili prvi fazi NTC učenja, gibalnim izzivom. Otroci so imeli na voljo različna gibalna sredstva, preko katerih so pogumno premagovali različne gibalne izzive.

Pogumno so se plazili skozi tunel, hodili po taktilnih ploščah (tudi brez copat), spuščali po toboganu, vozili s poganjalci. Žoga, baloni, mehurčki so bili otrokom dnevno na voljo. Otroci so urili različne spretnosti, ravnotežje, koordinacijo.



Metoda NTC učenja se je izražala v vsaki igralnici tudi s slikovnim gradivom, ki je bilo otrokom v pomoč pri učenju pesmic in deklamacij. Starejši otroci so s pomočjo slikovnih gradiv reševali uganke.

SKRB ZA NAŠE IGRIŠČE

Skozi celo šolsko leto smo skupaj z otroki in s pomočjo hišnika urejali in skrbeli za igrišče, čutne poti, korita in visoke grede. Otroci so se seznanili z vrtnim orodjem, rokovanjem z njim in vzdrževanjem tega. Velik poudarek smo namenili varovanju okolja in tako poskrbele, da nismo trgali rastlin, škodovali malim živalim na igrišču in metali odpadkov v naravo.

Rastline v visokih gredah (predvsem zelišča) so opazovali, tipali, vonjali. Otroci so se posladkali tudi s sladkimi jagodami.

PRAZNOVANJA NAS BOGATIJO

Tudi v letošnjem šolskem letu smo namenili velik poudarek praznovanju. Praznovali smo rojstne dneve otrok in zaposlenih, prihod posameznega letnega časa, Teden otroka, praznični december, kulturni praznik, pust, gregorjevo, dan Zemlje, dan čebel, materinski dan ...

Ob dnevu Zemlje, 22. 4. 2026, je bil v organizaciji Tima za okolje in Tima za gibanje organiziran pohod med enotami z naslovom "Vse vrednote eNote". Starši so z otroki iskali dele sestavljanke z motivom petih vrednot, na poteh sklepali nova prijateljstva, sestavljanke pa naslednji dan prinesli v vrtec, kjer se je uspešno opravljena naloga označila v knjižico Malega sončka.

OTROŠKI KULTURNI ABONMA

Otroci imajo lutke radi. lutka je ena prvih stikov otroka z umetnostjo. Nedvomno je v lutkah in v lutkovnih predstavah nek poseben čar, ki ne privlači samo otroke, ampak tudi odrasle. V otroški zavesti ni ostre meje med resničnim in domišljjskim. Svet resničnosti in svet domišljije sta otroku enakovredna, mogoče in nemogoče se v otrokovi zavesti prepletata ter združujeta v enovito celoto. Otroku je lutka živo bitje z istimi lastnostmi in potrebami kot jih ima on sam.

V Vrtcu Mladi rod že kar nekaj let bogatimo otroško domišljijo in radovednost s kakovostno ponujenimi lutkovnimi predstavami, ki so namenjene tako mlajšim kot starejšim otrokom.

Tim za OKA je pri izbiri lutkovnih predstav sledil letošnji rdeči niti vrtca "Pobarvajmo svet z vrednotami". Uresničili smo tudi zastavljene cilje:

- seznanjanje z raznolikimi umetniškimi zvrstmi,

- doživljanje umetnosti kot del družbenega in kulturnega življenja,
- bogatenje besednega zaklada,
- prijetno in sproščeno doživljanje predstav.

V šolskem letu 2025/26 je v Tim za Kulturni abonma v enoti Kostanjčkov vrtec izpeljal pet lutkovnih predstav. Velik lonec, majhna miš; Žabec pozimi; To ni pika; Diči, diča!; Zlatolaska in trije medvedi.

4. REALIZACIJA ZASTAVLJENIH CILJEV

Zastavljene cilje smo skušali uresničevati z lastnim zgledom. Otroke smo spodbujali k samostojnosti, k medsebojni pomoči in sodelovanju. Preko različnih dejavnosti smo spodbujali otroke k prepoznavanju čustev in k strpnosti do vrstnikov in vseh živih bitij; v naravnem in družbenem okolju. Prav tako smo otroke ozaveščali o ohranjanju čistoče okolja v katerem živimo, o razvrščanju odpadkov ter zmanjšanju odpadne hrane. Poskrbeli smo za čim manjšo porabo lončkov, prtičkov, papirnatih brisač, te smo ustrezno razvrščali, iz odvečnega sadja smo naredili sok, marmelado...

CILJI, ki smo jim sledile:

- Spodbujanje k medsebojni pomoči, strpnosti, spoštovanju, skrbi zase in za sovrstnika v vsakdanjih situacijah.
- Spodbujanje poguma v določenih situacijah (skrb vzbujajoče situacije, gibalni izzivi...)
- Spodbujanje k prijateljstvu in spoštovanju med otroki, med otroki in odraslimi in med odraslimi ter krepitev kulturnega dialoga.

V šolskem letu 2025/26 smo strokovne delavke uredile AV sobo, ki smo jo poimenovali "Soba poguma" in v kateri smo, mesečno/tedensko, oblikovale igralne situacije za otroke.

Dejavnosti smo načrtovale na način, da so otroci razvijali in spoznavali vrednote (pogum, strpnost, skrbnost, prijateljstvo in spoštovanje) skozi igro in z lastno aktivnostjo.

Načrtovale smo gibalne izzive, pravljica srečanja, naravoslovne poskuse., ki so otrokom omogočala aktivna druženja in nova spoznanja v skupnem prostoru. Skupine otrok so s seboj prinašale tudi svojo novo prijateljico lutko (Nota), ki je posameznim otrokom pomagala pri premagovanju stisk/strahu.

*Tako so se tudi lutke (Note) med seboj spoznavale – fotografija lego sestava, ki smo ga skupaj izdelale vse vzgojiteljice enote na prvem strokovnem aktivu v šolskem letu 2025/2026, vse to

opisuje – gibalne izzive, druženje, dneve odprtih vrat in dejavnosti v AV sobi in na prostem. Podobne situacije smo skupno in skrbno načrtovale tudi na igrišču in atriju.

REALIZACIJA ZASTAVLJENIH CILJEV – EVALVACIJA UČINKOV

Zastavljene cilje smo v šolskem letu 2025/26 uresničevale načrtno in jih povezovale z vsakodnevnimi situacijami, igro, gibanjem, bivanjem na prostem, literarnimi, naravoslovnimi, umetniškimi in drugimi dejavnostmi. Pri evalvaciji smo poleg izvedenih dejavnosti spremljale predvsem odzive otrok, njihovo vedenje, samostojnost, sodelovanje, komunikacijo in pripravljenost na vključevanje v različne izzive.

Spodbujanje medsebojne pomoči, strpnosti, spoštovanja ter skrbi zase in za drugega

Pri otrocih smo skozi leto opazale napredek pri vključevanju v skupino, medsebojnem sodelovanju in pomoči. Otroci so vedno pogosteje sami prepoznali situacije, v katerih je vrstnik potreboval pomoč, in mu pomagali pri vsakodnevnih opravilih, igri ali premagovanju gibalnih izzivov. Pri starejših otrocih je bilo opaziti več dogovarjanja, čakanja na drugega in upoštevanja pravil skupine.

Pri najmlajših se je napredek kazal predvsem v postopnem vključevanju v dnevno rutino, sprejemanju vrstnikov in odraslih ter v vedno večji pripravljenosti sodelovati pri skupnih dejavnostih. Otroci so postopoma usvajali načine reševanja manjših konfliktov in se ob podpori odraslega učili izražati svoje potrebe in občutke.

Cilj je bil v veliki meri dosežen. Kot izziv za prihodnje šolsko leto ostaja nadaljnje spodbujanje samostojnega reševanja konfliktov, izražanja čustev in potreb ter razvijanja strpnosti do drugačnosti.

Spodbujanje poguma pri premagovanju različnih izzivov

Vrednoto poguma smo pri otrocih spodbujale predvsem preko gibalnih, socialnih, ustvarjalnih in raziskovalnih izzivov. Napredek smo prepoznavale v večji pripravljenosti otrok, da poskusijo nekaj novega, tudi kadar so bili na začetku negotovi ali jih je bilo dejavnosti strah.

Pri gibalnih dejavnostih so otroci postopoma postajali bolj samozavestni pri plezanju, skakanju, premagovanju ovir, hoji po različnih podlagah in drugih gibalnih izzivih. Ob ustrezni podpori odraslih so se nekateri otroci, ki so bili sprva zadržani, večkrat odločili za ponovni poskus. Starejši otroci so pogosteje vztrajali tudi takrat, ko jim naloga ni uspela v prvem poskusu.

Pogum se je kazal tudi pri nastopanju, pripovedovanju, sodelovanju pri predstavah in dejavnostih Ciciuhec. Otroci so bili pri nastopanju vedno bolj sproščeni, samozavestni in pripravljeni svoje znanje ter doživetja predstaviti drugim.

Cilj je bil uspešno dosežen, vendar ostaja pomembna naloga tudi v prihodnje, saj se pogum pri posameznem otroku razvija različno hitro. Še naprej bomo ustvarjale varno okolje, v katerem bo imel otrok možnost poskusiti, narediti napako, vztrajati in doživeti uspeh.

Spodbujanje prijateljstva, spoštovanja in pozitivnih medosebnih odnosov

Pri otrocih smo opazale več pripravljenosti za skupno igro, sodelovanje in vključevanje vrstnikov. Skupne dejavnosti med oddelki so otrokom omogočale spoznavanje drugih otrok in odraslih ter širjenje socialnih izkušenj.

Pri starejših otrocih se je napredek kazal v večjem samostojnem dogovarjanju pri igri, upoštevanju želja drugih ter v pripravljenosti vključiti otroka, ki je bil pri igri manj aktiven. Pri mlajših otrocih se je razvijala predvsem sposobnost biti v skupini, deliti prostor in igrače ter sprejemati prisotnost vrstnikov.

Pri svojem delu smo ugotovljale, da imajo pomemben vpliv na razvoj pozitivnih odnosov tudi zgled odraslih, način komunikacije ter ustvarjanje priložnosti za skupno sodelovanje.

Cilj je bil v veliki meri dosežen. V prihodnjem letu bomo še naprej namenjale pozornost razvijanju sodelovanja, spoštljive komunikacije in samostojnega reševanja nesoglasij.

Razvoj odgovornega odnosa do skupne lastnine in naravnega okolja

Otroci so postopoma razvijali odgovoren odnos do igrač, didaktičnih sredstev, skupnih prostorov, rastlin in živali. Napredek smo prepoznavale v tem, da so otroci pogosteje sami poskrbeli za pospravljanje materiala, sodelovali pri urejanju igralnic in igrišča ter opozorili na neustrezno ravnanje z odpadki.

Pri skrbi za visoke grede, rastline in ptice so otroci pridobivali konkretne izkušnje ter razvijali spoštljiv odnos do živih bitij. Pri hranjenju ptic so pokazali zanimanje, vztrajnost in občutek odgovornosti. Otroci so z veseljem opazovali rast rastlin, jih zalivali, tipali, vonjali in okušali.

Cilj je bil uspešno dosežen. Kot izziv ostaja nadaljnje razvijanje navad, ki bodo otrokom omogočale, da bodo odgovorno ravnanje prenesli tudi v druge situacije in okolja.

Razvoj samostojnosti in aktivne vloge otroka

Otrokom smo omogočale izbiro materialov, dejavnosti, načinov reševanja nalog in sodelovanja. Pri vsakodnevni rutini smo opazale napredek pri samostojnem oblačenju in slačenju, pospravljanju, skrbi za osebne stvari, hranjenju in drugih vsakodnevnih opravilih.

Pri starejših otrocih se je aktivna vloga kazala tudi pri načrtovanju igre, predlaganju rešitev, postavljanju vprašanj in sodelovanju pri pripravi dejavnosti. Otroci so bili vedno bolj pripravljeni izraziti svoje ideje in jih tudi uresničiti.

Cilj je bil v veliki meri dosežen. Pri najmlajših otrocih ostaja pomemben poudarek na postopnem razvijanju samostojnosti pri dnevni rutini, pri starejših pa na spodbujanju načrtovanja, vztrajnosti in prevzemanja odgovornosti za lastne odločitve.

Spodbujanje govornega, literarnega in kulturnega razvoja

Z rednim branjem, pripovedovanjem, kamišibajem, obiskovanjem knjižnice in drugimi literarnimi dejavnostmi smo otrokom omogočale bogatenje besednega zaklada ter razvijanje poslušanja in pripovedovanja.

Napredek smo posebej opazile v oddelku P6, kjer smo izvajale projekt »Vsak dan začnemo s pravljico«. Otroci so ob koncu šolskega leta dalj časa vztrajali pri poslušanju, bolj zbrano spremljali vsebino ter uporabljali več besed pri pripovedovanju in pogovoru. Otroci so pogosteje sami posegali po knjigah, pripovedovali vsebine po slikah in izražali željo po poslušanju pravljic.

Cilj je bil uspešno dosežen. V prihodnje bomo še naprej spodbujale vsakodnevni stik otrok s knjigo, pripovedovanjem in različnimi oblikami umetnosti.

Razvoj gibalnih sposobnosti in premagovanje gibalnih izzivov

Otroci so imeli skozi vse leto veliko možnosti za gibanje v igralnici, atriju, na igrišču in v naravnem okolju. Napredek se je kazal v večji samozavesti pri hoji, teku, plezanju, skakanju, plazenju, vožnji s poganjalci in premagovanju različnih ovir.

Pri nekaterih otrocih smo opazile pomemben napredek pri ravnotežju, koordinaciji in orientaciji v prostoru. Otroci so bili pripravljeni večkrat poskusiti posamezno gibalno nalogo in pri tem vztrajati. Starejši otroci so pri gibalnih izzivih pogosto pomagali mlajšim ali manj spretnim vrstnikom.

Cilj je bil uspešno dosežen. V prihodnjem letu bomo še naprej zagotavljale raznolike gibalne izzive, pri katerih bodo otroci lahko razvijali gibalne sposobnosti, pogum in vztrajnost.

5. REALIZACIJA ČASOVNICE

SEPTEMBER



V vseh oddelkih je potekalo uvajanje otrok; v oddelkih najmlajših otrok so vsi otroci pogumno prvič prestopili prag vrtca, v ostalih oddelkih le nekaj posameznih otrok. Potrebno je bilo veliko strpnosti, spoštovanja, razumevanja, potrpežljivosti in poguma, da so se otroci uspešno uvedli.

OKTOBER

Otrokom smo pripravili dejavnosti z vseh področij kurikuluma. Skupine so se med seboj obiskovale po igralnicah. Starejši so se igrali po koticčkih, mlajši pa so spoznavali nove pesmice in zgodbe preko kamišibaja. Teden otroka, s sloganom *“Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala”* smo popestrili s pravljičnimi, glasbenimi in gibalnimi dejavnostmi: telovadb na prostem, strganjem koruze in peko kokic, kuhanjem bučne juhe...

Za starše in otroke smo v okviru »Erasmus dneva« pripravili gibalne in ustvarjalne delavnice na vrtčevskem igrišču.

NOVEMBER

V novembru je potekal teden slovenske tradicionalne hrane, namenjen spoznavanju in okušanju slovenske hrane, običajev in navad. Otroci so spoznavali pomembnost sveže hrane. Hrano so tudi okušali in iz nje pripravljali zdrave prigrizke.

Ob koncu meseca smo pričeli z izdelovanjem praznične dekoracije. Na likovnih delavnicah so nekatere skupine, v sodelovanju s starši okrasili vrtčevske prostore. V nekaterih skupinah so pekli sladke praznične dobrote (piškoti in palačinke).

Ob prihodu hladnih dni in odpadlem listju z dreves smo pričeli s hranjenjem ptic in jih hranili vse do pomladi in gregorjevega.

DECEMBER

V prazničnem decembru je bilo, poleg sodelovanja v enoti, veliko sodelovanja z družinami otrok. Enoto smo odeli v praznično dekoracijo. Otroci so skozi literaturo, primerno njihovi starosti, uživali v skrivnostnem potovanju v domišljjski svet. Najmlajši otroci so pravljičnice spoznavali in poslušali preko odra kamišibaj, rajali ob glasbi in gibalno spremljali pesmi, ki so jih peli odrasli.

Pripravili smo tradicionalni božično-novoletni bazar, na katerem smo staršem ponudili voščilnice in piškote, ki jih je spekla naša kuharica Slavica. Večina skupin je izvedla prednovoletno srečanje s starši v popoldanskem času. V eni izmed skupin so starši zaigrali lutkovno predstavo Hvaležni medved za otroke in starše. Veliko je bilo povezovanja in druženja med oddelki. Otroci so lahko prehajali med oddelki in se skupaj z vrstniki igrali različne igre ali pa poslušali pravljičnice v sosednjem oddelku. Obiskal nas je dedek Mraz.

JANUAR

Letošnja zima nam ni podarila veliko snega, zato so bili otroci malce prikrajšani za zimske radosti na snegu. V tednu, ko je zapadlo nekaj snega, so se otroci z lopatami spuščali po hribu. Veliko časa namenili bivanju na prostem. Z otroki smo na igrišču in v atrijih nastavili hrano za ptice. Najstarejša skupina je v okviru Malega sončka opravila daljše sprehode (do igrišča pri Pop tv, do Žal). Kadar nam je vreme dopuščalo, smo se na zadnjem delu igrišča pripravljali na spomladanski kros in spodbujali naravne oblike gibanja. Najbolj pogumni so se preizkusili v okušanju hrane z zaprtimi očmi. Sluh smo preizkušali z ugotavljanjem različnih zvokov, tip pa s prepoznavanjem skritih predmetov v vreči.

FEBRUAR

Mesec je bil kulturno obarvan. Organizirali smo mesec branja in v nekaterih oddelkih uvedli bralni nahrbtnik. Otroci so spoznavali vrtčevsko knjižnico, obiskali smo tudi knjižnico Bežigrad; knjižnico smo obiskovali vsake tri tedne, si izposojali slikanice, spoznavali bonton, ki velja za knjižnico. Vsakič je knjižnico obiskala tudi lutka Petra. Otroci so spoznavali razliko med knjižnico in knjigarno. Obiskale so nas babice in nam prebrale nekaj pravljic.

Kot vsako leto smo tudi letos obudili pustne običaje. Kljub temu, da nam ni bilo potrebno preganjati hude zime, smo bili v pustnih kostumih glasni in razigrani.

MAREC

Praznovali smo prvi pomladni dan in spoznavali značilnosti novega letnega časa.

Ptički so otrokom v zahvalo, ker so zanje vso zimo skrbeli, v eni izmed krmilnic pustili darilo.

Obeležili smo materinski dan in za mame izdelovali darila iz odpadnega materiala. Otroci so spoznavali pomen praznikov in izdelovali darila za mame.

Obiskali smo AFS France Marolt, kjer smo se naučili nekaj plesov in spoznali kaj je folklor. V sodelovanju s starimi starši, ki so glasbeniki, smo izvedli folklorni nastop ob materinskem dnevu.

APRIL

Pri mlajših otrocih smo dali večji poudarek spoznavanju različnih likovnih tehnik, starejše skupine pa so svoje znanje nadgrajevale preko različnih virov informacij; ob tem smo vključili tudi dan knjige, ob katerem so starejše skupine obiskale knjižnico.

Otroci so skupaj z vzgojiteljki čistili igralnico in igrače, pobirali smeti na vrtčevskem igrišču, urejali čutne poti in igrišče, sadili zelenjavo in zelišča, za katera so skrbeli, opazovali in spremljali rast.

V okviru Tima za gibanje in Tima za okolje smo za otroke in starše pripravili popoldanski pohod »Vse vrednote eNOTE«. S tem smo obeležili svetovni dan Zemlje.

MAJ

Z naravoslovnimi delavnicami, ob zaključku šolskega leta, smo obeležili svetovni dan čebel in delavnice povezali z rdečo nitjo; skrb za živa bitja v našem okolju. Opazovali smo čebele v naravi, sadili lipi, okušali smo različne vrste medu, sejali sončnice za čebele, slikali na kamne, pogumno premagovali gibalni poligon s čebeljimi izzivi ter zaplesali kot čebele.

Pomladni kros smo izpeljali na igrišču enote v mesecu maju. Z otroki smo večkrat odhajali na daljše sprehode. Pri najmlajših je bil v maju velik poudarek na gibanju notri in zunaj, po različnih podlagah in na različne načine. Otroci so usvojili hojo navkreber in navzdol, skušali poskakovati.

V maju se je uvajalo nekaj otrok, zato je bil velik poudarek namenjen njim, njihovemu dobremu počutju in sprejemanju vrtca, kot prijetne izkušnje.

Do konca meseca maja se je uvedla večina otrok v najmlajših skupinah. Vzgojiteljice smo pri načrtovanju in izvajanju dela v oddelku poskrbele za uravnoteženost ciljev z vseh področij dejavnosti. Veliko je bilo načrtovanja s področja dnevne rutine, ker so otroci prve starosti veliko vključeni v rutinske dejavnosti. Naučili smo se, kje in kako si umivamo roke, kam pospravimo papirnato brisačo, poskušali smo pojesti dobro kosilo z žlico, sezuti copate, skupaj poiskati ležalnik. Da smo delno usvojili našete izzive, je bilo potrebno veliko ponavljanja, strpnosti, doslednosti in medsebojne podpore.

JUNIJ

Na začetku junija smo obiskali Fenološki park pri agenciji ARSO. Park je zasnovan po letnih časih in nam prikazuje rast rastlin glede na letni čas.

Dejavnosti se še izvajajo kot je načrtovano v letnem delovnem načrtu enote. V pripravi je načrt za poletno delo.

6. SKUPNO BIVANJE NA IGRIŠČU

Strokovne delavke smo zagotavljale, da so bili otroci čim več časa na prostem. Skozi celo leto smo, v vseh vremenskih razmerah, preživeli veliko časa zunaj. Kostanjčkov vrtec nam ponuja več zunanjih igralnih površin in te smo skozi celo leto redno uporabljali. Poskrbele smo, da so imeli otroci na igrišču čas za prosto igro ter vodene dejavnosti z vseh kurikularnih področij v povezavi z rdečo nitjo vrtca.

Posebej smo se trudile spodbujati aktivno vlogo otrok in razvijanje domišljije ter iskanje lastnih rešitev otrok pri premagovanju gibalnih, miselnih in socialnih izzivov. V letošnjem šolskem letu smo skušale otrokom omogočiti tudi več plezalnih izzivov z namenom premagovanja strahu.



Pri skupnih dejavnostih smo skupaj razvijali skrbnost in strpnost, ves čas pa seveda razvijali prijateljstvo med vsemi, otroki in odraslimi.

Jeseni smo na zadnjem delu igrišča nabirali jesenske plodove, hodili na sprehode v bližini enote. V zimskem času smo se igrali v atrijih, kot tudi na hribu. V vročih mesecih pa smo aktivnosti z vodo pripravljali v senci atrija, kot tudi na zelenici pri čutni poti. Vsi zaposleni smo otroke, po končani igri na prostem, z zgledom spodbujali k pospravljanju rekvizitov in tako skrbeli za urejenost zunanjih površin.

Ob posebnih priložnostih smo organizirale skupna druženja in delavnice na igrišču (Erasmus, zaključek enote ob svetovnem dnevu čebel, individualni zaključki skupin). Trudile smo se, da smo čim več dejavnosti prenesle na igrišče.

V popoldanskem času je prav tako potekala prosta igra, igra z rekviziti in igra na igralih, vodene dejavnosti so bile povezane z dejavnostmi mesečnih sklopov.

Poleg bivanja na igrišču smo poskrbele tudi za sprehode v okolico enote vrtca, z namenom spoznavanja kulturnih ustanov, arhitekturnih znamenitosti, obiskovanja knjižnice spomenikov ter z namenom usvajanja varnega vedenja v prometu.

Tudi najmlajši otroci so veliko časa preživeli na prostem, v atriju vrtca. Bivanje na prostem smo jim omogočale v vseh letnih časih in ob različnih vremenskih razmerah.

Velik poudarek smo namenjale spodbujanju naravnih oblik gibanja, kot so hoja, tek, poskoki in plazenje. Za razvoj gibalnih spretnosti so imeli otroci na voljo različne pripomočke, med drugim žoge, poganjalce, obroče, taktilne plošče različnih velikosti ter nestrukturiran in naravni material. Pri načrtovanju dejavnosti smo upoštevale, da otroci ob usvajanju različnih gibalnih spretnosti hkrati razvijajo tudi gibalne sposobnosti, kot so ravnotežje, koordinacija gibanja, gibljivost, moč in hitrost.

Bivanje na prostem je na otroke vplivalo zelo pozitivno. Bili so sproščeni, igrivi, nasmejani in pogumni. Številni otroci, ki so bili v procesu uvajanja v vrtec, so se na prostem hitreje umirili in sprostili ter prenehali jokati.

7. SKUPNO NAČRTOVANJE VZGOJNEGA DELA V ENOTI

DELOVNI POSVETI V ENOTI

Delovni posveti so bili izvedeni vsako 1. in 3. sredo v mesecu: za pomočnice vzgojiteljic od 13:00–13:30 ure in za vzgojiteljice od 13:30–15:00 ure. Posveti so potekali v zbornici. Na posvetih smo obravnavali aktualno tematiko ter skupno načrtovali dejavnosti v enoti Kostanjčkov vrtec.

NAČRTOVANJE SKUPNIH DEJAVNOSTI SKLADNO Z LDN ENOTE

Načrtovanje skupne dejavnosti skladno z LDN-jem je potekalo na delovnih posvetih. Veliko pozornosti smo posvetile tematiki v povezavi z odnosi, ravnanju s skupno lastnino in vrednotam (tudi med odraslimi).

KREPITEV PRIJETNIH IN KONSTRUKTIVNIH MEDOSEBNIH ODNOSOV IN MEDSEBOJNA POMOČ

Med letom smo si organizirali krajša druženja, z namenom sproščenega druženja, krepitvi odnosov in spodbujanja medsebojnega sodelovanja in komunikacije. Vzgojitelji so bili udeleženci na kolegijskih hospitacijah, bodisi kot izvajalci dejavnosti ali opazovalci.

SODELOVANJE S SVETOVALNO DELAVKO IN SPECIALNIMI PEDAGOGI

Skladno z LDN smo sodelovali s svetovalno delavko Andrejo Koler Križe ter VZO Katjo Kamnar, Nino Pečirer Trček in Mino Orešek. Bile so nam v pomoč pri številnih vprašanjih, večkrat so se vključile v oddelke, kjer in ko, je bilo to potrebno.

SODELOVANJE Z VODJO PREHRANE IN HIGIENSKEGA REŽIMA

Z vodjo prehrane in higienskega režima Mojco Zupan Štante smo sodelovali pri usklajevanju diet za otroke ter urejanju zdravstvenih potrdil otrok.

UREJENOST SKUPNIH PROSTOROV

Za urejenost enote in skupnih prostorov smo poskrbeli vsi strokovni delavci, v sodelovanju s tehničnim kadrom in skladno z zadolžitvami posameznikov.

DEKORACIJA SKUPNIH PROSTOROV

Dekoracijo garderob, AV sobe in hodnikov smo načrtovali glede na temo v LDN enote in oddelka.

GOVORILNE URE



Govorilne ure smo izvajali skladno z letnim delovnim načrtom. Potekale so v dopoldanskem in popoldanskem času. Pri govorilnih urah sta bili prisotni obe strokovni delavki iz oddelka, včasih tudi spremljevalka otroka s posebnimi potrebami.

8. OBOGATITVENE IN DODATNE DEJAVNOSTI ZA OTROKE

Poleg rednega vzgojnega dela, ki je potekalo v vseh oddelkih, smo organizirali tudi druge programe, ki so prispevali k bolj pestremu in vsebinsko bogatejšemu življenju otrok, vključenih v vrtec. Obogatitvene dejavnosti, ki so bile otrokom na voljo so navedene spodaj.

OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

KROS

- ZADOLŽENI: Irena Ručman, Lidija Jesenovec
- ODDELEK: P5 in P6
- OBDOBJE: jesen 2025 in pomlad 2026

Za mlajše otroke smo organizirali pomladni kros na vrtčevskem igrišču.

ŠPORTNI PROGRAM MALI SONČEK (v sodelovanju z MOL, oddelek za šport)

- ODDELKI: P1, P4, P5, P6;

ZADOLŽENE: Irena Ručman, Lidija Jesenovec, Tanja Novak, Špela Ostrež

NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI

Otroci so se udeležili načrtovanih predstav Otroškega kulturnega abonmaja (P1, P4, P5 in P6).

DEJAVNOSTI ZUNANJIH IZVAJALCEV

V šolskem letu 2025/26 so bili v enoto Kostanjčkov vrtec vključeni le mlajši otroci v starosti od 1 do 4 leta, za katere ni organiziranih dejavnosti s strani zunanjih izvajalcev.

9. KROŽKI



V šolskem letu 25/26 ni bilo načrtovanih krožkov, saj so le ti namenjeni otrokom v starosti od 5 do 6 let.

10. ZADOLŽITVE KADRA

KABINETI

Kabineti so bili redno vodeni s strani vodje kabinetov, ki so skrbele za urejenost, posodobitev, sposojanje in vračanje sredstev.

OMARICE ZA PRVO POMOČ

Za dopolnitev in urejenost omarice za prvo pomoč je skrbela Mateja Kocjan.

IGRIŠČE IN LOPA

Za urejenost igrišča je skrbel hišnik Martin Janžeković ter pomočniki vzgojiteljev, ki so opravljali vsakdanji pregled igrišča ter vsi zaposleni. Lopo sta urejali Urška Brvar in Alenka Ternovec.

Za urejenost visokih gred so skrbeli vsi strokovni delavci vrtca. Spomladi smo s pomočjo otrok posadili in posejali zelišča, dišavnice, sadje, zelenjavo ter medovite rastline.

RAZVRŠČANJE PERILA, POBIRANJE ŠTEVILA OTROK IN NAROČANJE POTROŠNEGA MATERIALA

Za naročilo potrošnega materiala sta skrbeli Mateja Kocjan in Katja Vidmar. Pobiranje števila otrok je bila naloga pomočnika vzgojitelja, ki je imel urnik do 16.30, ob prihodu na delo. Urejanje perila je bila naloga vseh pomočnic vzgojiteljic po razporedu na urniku.

ČLANI INVENTURNE POPISNE KOMISIJE

Predsednik inventurne komisije za Kostanjčkov vrtec je bila Anita Levačič. Ostali člani so bili Lidija Jesenovec, Irena Ručman in Katja Vidmar.

DELOVNA SKUPINA ZA EVAKUACIJO

V timu za evakuacijo je sodelovala Špela Ostrež. Skupaj z Lauro Šlibar sta v mesecu oktobru izvedli vajo evakuacije in otrokom predstavili vlogo gasilca ob požaru. Otroci so na delavnicah na igrišču spoznavali gasilsko opremo in se urili v ciljanju z vodnim curkom.

SKUPNE PEDAGOŠKE ZADOLŽITVE

Skupne pedagoške zadolžitve so bile izvedene po razporedu v LDN enote.

11. IDEJE IN PREDLOGI ZA NOVO ŠOLSKO LETO

Na podlagi letošnje evalvacije ugotavljamo, da bomo tudi v prihodnjem šolskem letu posebno pozornost namenjale aktivni vlogi otroka, njegovemu počutju, samostojnosti, medsebojnim odnosom in ustvarjanju spodbudnega okolja za učenje skozi igro.

Predlagamo:

- nadaljevanje dejavnosti, ki otroke spodbujajo k pogumu, vztrajnosti in samostojnemu reševanju različnih izzivov;
- še več načrtovanih priložnosti za sodelovanje med oddelki in skupno igro otrok različnih starosti;
- več sistematičnega spremljanja in beleženja napredka otrok pri posameznih ciljih, predvsem na področju samostojnosti, socialnih veščin, govora, gibanja in čustvenega razvoja;
- nadaljevanje vsakodnevnega branja in spodbujanje otrok k pripovedovanju, pogovoru o prebranem ter samostojnemu poseganju po knjigah;
- nadaljevanje uporabe nestrukturiranega in naravnega materiala ter ustvarjanje spodbudnih kotičkov, ki otrokom omogočajo raziskovanje, ustvarjalnost in samostojno igro;
- še več dejavnosti na prostem, v različnih vremenskih razmerah, ter načrtno izkoriščanje vseh zunanjih površin enote;
- nadaljevanje skrbi za visoke grede, rastline, čutne poti in živali na igrišču ter še tesnejše povezovanje vsebin s trajnostnim razvojem;
- nadaljevanje sodelovanja s starši pri skupnih dejavnostih, zlasti pri dejavnostih, ki spodbujajo vrednote, branje, gibanje in skrbi za okolje;
- pri načrtovanju dejavnosti izhajati iz opaženih potreb, interesov in razvojnih značilnosti otrok ter dejavnosti sproti prilagajati njihovim zmožnostim;
- nabavo novega lutkovnega odra;
- nabavo notranje gugalnice za najmlajše;
- nabava vozil – poganjalček.

Zapisale: Nuša Medved, Irena Ručman, Špela Ostrež, Tanja Novak, Lidija Jesenovec, Anita Levačič.



VRTEC
MLADI ROD

Črtomirova ulica 14
1000 Ljubljana

T: 01 4375 181
www.vrtec-mladirod.si

Enota: Mavrica

Vrtec Mladi rod

Enota Mavrica

Savska cesta 1, Ljubljana

EVALVACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

ENOTA MAVRICA



ŠOLSKO LETO 2025/2026



1. Predstavitev enote

Enota Mavrica obsega štiri oddelke, v katerih delujejo strokovne vzgojiteljice ter pomočnice vzgojiteljic. Naša majhnost omogoča, da se vsi med seboj dobro poznamo, kar prispeva k prijetnemu vzdušju in učinkovitemu sodelovanju med zaposlenimi ter spodbuja občutek povezanosti med otroki.

V oddelku S4 – Zelena mavrica (prva starostna stopnja) skrbita za otroke vzgojiteljica Bojana Žohar ter vzgojiteljica, pomočnica vzgojiteljice Klavdija Marolt. V oddelku S3 – Rumena mavrica (prva starostna stopnja) delujeta vzgojiteljica Eva Ileršič in vzgojiteljica, pomočnica vzgojiteljice Teja Kropivšek. Oddelek S2 – Rumena mavrica je namenjen otrokom druge starostne stopnje. Zanje skrbita vzgojiteljica Anja Ručigaj in vzgojiteljica, pomočnica vzgojiteljice Maja Hribar. V oddelku S1 – Modra mavrica, kjer so otroci stari od 4 do 6 let, delujeta vzgojiteljica Petra Topić in vzgojiteljica, pomočnica vzgojiteljice Sabina Klinec Plestenjak. V drugi polovici šolskega leta sočasna pomoč v oddelku S4 in S3 Mira Verbič

2. Prednostne naloge

V tem šolskem letu smo si na ravni enote zadali cilj, da s pomočjo rdeče niti **»Pobarvajmo svet z vrednotami«** pripravimo in izvedemo dejavnosti, ki so skladne z razvojnimi zmožnostmi otrok. Pri tem smo želeli otroke aktivno vključiti, da bi s svojim sodelovanjem in soustvarjanjem dejavnosti prispevali k skupnemu oblikovanju »vrtčevskega življenja« in krepili medsebojne odnose. Pri tem nam je bila v pomoč lutka (nota).

Prednostna naloga enote je bilo na področju družbenih vrednot kjer smo želeli otroke spodbujati k spoznavanju in udeležanju le-teh v vsakdanjem življenju. V enoti smo imeli pri načrtovanju poudarek na vrednoti spoštovanje. V prakso pa smo vpeljevali tudi druge vrednote: skrbnost, strpnost, prijateljstvo in pogum.

V vseh oddelkih smo na razvojno primeren način izvajali dejavnosti, povezane z vrednotami – njihovim prepoznavanjem, zavedanjem ter razumevanjem vpliva dejanj na ljudi okoli nas. Poseben poudarek smo namenili spodbujanju otrok k izražanju svojih želja s spoštljivo verbalno in neverbalno komunikacijo – seveda pri tistih, ki to že zmorejo. Poudarek je bil na vzgledu vzgojitelja v oddelku ter enoti. Na ta način smo razvijali otrokov čustveni in socialni razvoj, prispevali k boljši skupinski dinamiki, ustvarjali temelje za vse vrednote.

V sodelovanju s starši smo rdečo nit vpeljali tudi v popoldanska srečanja. V jesenskem času smo organizirali Erasmus+ delavnice, kjer smo iz naravnega materiala izdelovali krožni vzorec, iz posameznih črk so sestavili besedo spoštovanje. V zimskem času smo izvedli delavnico s starši na kateri je bil poudarek na vrednoti prijateljstvo in skrbnost – ustvarjanje po pravljici Pod medvedovim dežnikom (S. Makarovič). Na zaključnem srečanju s starši (Mavrično popoldne) smo izdelovali cvetlice, ki smo jih »posadili« v skupne gredice. Pri izvedbi delavnice smo

izhajali iz vrednote spoštovanje in skrbnost (uporaba odpadnega materiala) ter prijateljstvo (skupna razstava).

V praksi smo to uresničevali preko naslednjih dejavnosti:

- Spoštovanje – spoštljiva komunikacija med otroki in vzgojitelji preko pravljič, lastnega zgleda. Kultura vedenja pri hranjenju.
- Strpnost – pri dnevni rutini in prehodih, na igrišču, povsod kjer so otroci enote v interakcijah.
- Skrbnost – starejši otroci so vsako popoldne po počitku odhajali k mlajšim otrokom, kjer so pomagali pri hranjenju, pospravljanju, oblačenju, obuvanju ... Otroke smo spodbujali k skrbnemu ravnanju s sredstvi v igralnicah in na igrišču. Skrbnost smo spodbujali pri varčni uporabi materiala.
- Prijateljstvo – vsakodnevno ob jutranjem in popoldanskem druženju med oddelki. Otroke smo spodbujali k deljenju igrač, k medsebojni pomoči, k ustrezni komunikaciji ... Ob petkih so otroci lahko prehajali med oddelki in s tem krepili in širili prijateljske vezi.
- Pogum – spodbujanje otrok k prehajanju med oddelki, pri poskušanju nove hrane, pri nastopih otrok na ravni enote ...

Izvedli smo dve vaji evakuaciji. Prva, napovedana vaja v oktobru, je bila povezana s spoznavanjem poklica gasilca. Na dan vaje smo pripravili različne dejavnosti, preko katerih so otroci spoznali delo gasilcev, pomen varnosti ter vlogo posameznika pri tem.

Druga vaja, nenapovedana, v maju, je potekala brez predhodnega obvestila, otroci in strokovni delavci pa smo se nanjo odzvali mirno in odgovorno. Obe vaji sta bili izvedeni po protokolu in predstavljali pomemben del učenja o odgovornosti.

Z navedenimi dejavnostmi smo otroke postopoma spodbujali, da z majhnimi dejanji prevzemajo odgovornost, krepijo občutek skupnosti ter gradijo temelje za razumevanje medsebojnih odnosov in varnosti v vsakdanjem življenju.

3. Predvidene teme in dejavnosti

V letošnjem šolskem letu smo preko igre načrtovali dejavnosti, ki temeljijo na rdeči niti vrtca **»Pobarvajmo svet z vrednotami«**. Dejavnosti smo prilagajali starostnim stopnjam in individualnim potrebam otrok.

Z otroki smo:

- **spoznavali vrednote preko »lutke note«**. Vsak oddelek je izdelal svojo lutko, jo poimenoval, ji dodelil osebne lastnosti itn. Lutke so se v oddelkih uporabljale na različne načine, in sicer med prehodi, za tolažbo, kot projektna naloga, za oblikovanje dogovorov in pravil v skupini, aktivno so sodelovale pri načrtovanih dejavnostih, kot

spremistvo na odhodih iz enote (lutka spremljevalka). Lutka nas je učila spoštljive komunikacije – uporaba besed prosim, hvala, dober dan, dober tek ...

- **čustveno opismenjevanje** smo vključili pri delu z lutkami, in sicer kot spodbujanje zelenega vedenja, spodbujanje otrok k primernemu izražanju občutkov in želja ...
- Lutke smo vključevali v dejavnosti - pravljice, pesmi, uganke, rajalne igre.
- Sodelovanje s Centrom Janeza Levca Ljubljana - V sodelovanju z učenci Centra Janeza Leveca smo pripravili razstavo mednarodnih likovnih izdelkov. Pri sodelovanju z učenci Centra Janeza Levca je v poudarek na vrednoti strpnost in spoštovanje. Učenci Centra Janeza Levca so skupaj z našimi otroki razstavili likovne izdelke na hodniku enote. Naši otroci in pedagoške delavke vrtca so pomagale učencem pri pripenjanju likovnih del s ščipalkami. Ob koncu smo si skupaj ogledali razstavo, fotografirali, se družili in si ogledali igralnice enote Mavrica. Družili smo se tudi ob prigrizku. Pedagoške delavke smo si izmenjale vtise in se dogovorile z nadaljnje sodelovanje. Povabili smo skupine drugih enot vrtca Mladi rod na ogled razstave.

4. Cilji

- Otrok z aktivno vlogo, preko procesno razvojnega pristopa spoznava, razvija in osvaja vrednote (spoštovanje, pogum, skrbnost, strpnost, prijateljstvo):

Otroci so preko vsakodnevnih dejavnosti, dela z lutkami, druženja med oddelki, sodelovanja s starši in Centrom Janeza Levca razvijali spoštovanje, pogum, skrbnost, strpnost in prijateljstvo. Napredek smo opazili predvsem v njihovem vedenju. Otroci so si med seboj veliko pomagali, posebej starejši mlajšim pri oblačenju, hranjenju in pospravljanju. Postajali so bolj skrbni do igrač in drugih sredstev ter vedno pogosteje sami prevzemali odgovornost za urejenost prostora in igrišča. Med otroki različnih oddelkov so se razvila nova prijateljstva in močne medsebojne vezi. Otroci so pogosteje delili igrače, čakali na vrsto, uporabljali spoštljivo komunikacijo ter ob podpori odraslih mirneje reševali konflikte. Pri skupnih dejavnostih so pokazali več odprtosti, sprejemanja drugačnosti in pripravljenosti za sodelovanje. Izziv za naslednje leto ostaja nadaljnje spodbujanje samostojnega reševanja konfliktov, izražanja občutkov v vsakodnevnih situacijah. Cilj je bil v veliki meri dosežen.

- Otrok se seznanja z osnovnimi čustvi, njihovim prepoznavanjem, izražanjem in kanaliziranjem:

Skozi vsakodnevne pogovore, igre vlog, branje slikanic (Pod medvedovim dežnikom) in uporabe čustvenih kartic (in fotografij), bibarij so otroci spoznavali osnovna čustva (veselje, žalost, jeza, strah). S pomočjo lutke so otroci čustva prepoznavali pri sebi in drugih, jih poimenovali ter izražati na primeren način. Pri tem smo spodbujali tudi iskanje načinov za umirjanje in reševanje konfliktov, kar je prispevalo k razvoju socialnih in čustvenih veščin.

5. Časovnica

SKLOP	ČAS	DEJAVNOSTI
Nacionalni mesec skupnega branja	september, oktober 2025	Obisk dijakov Gimnazije Šentvid – branje in pripovedovanje pravljic (na temo rdeče niti).
Teden mobilnosti (Anja Ručigaj)	16. do 22. september	»Mobilnost za vse!« Poligon pred enoto vrtca, Dan brez avtomobila, obisk Mesta vrednot, sprehod po bližnji okolici vrtca z upoštevanjem pravil.
Zbiralna akcija (SKRBNOST) – Zavetišče za živali Horjul	25. 9. – 3. 10. 2025	Zbiranje stvari (hrana, igrače, oblačila, ležišča ...) za živali.
Vaja evakuacije	oktober, maj	Spoznavanje poklica gasilec in njihove opreme.
Teden Otroka (vsi zaposleni)	6. do 12. oktober	»Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala«. Poslušanje pripovedovanja pravljic na temo vljudnostnih izrazov. Izmenjava gradiva vzgojiteljic.
ERASMUS dan - Jesensko srečanje s starši (vsi zaposleni)	16. 10. 2025	Medsebojno druženje in spoznavanje otrok, staršev in delavcev enote. Delavnica na temo spoštovanje in izdelava krožnega vzorca iz naravnih materialov.
Tradicionalni slovenski zajtrk (vsi zaposleni)	21. 11. 2025	»Moja izbira je slovenska hrana.«
Popoldansko srečanje s starši in otroki – »Skupaj pod mavričnim dežnikom« (vsi zaposleni)	2. 12. 2025	Izdelava novoletne dekoracije skupaj s starši na temo vrednot (skrbnost in prijateljstvo), in sicer po pravljici Pod medvedovim dežnikom (S. Makarovič).
Praznični december (vsi zaposleni)	december	Obisk Dedka Mraza, predstava v okviru kulturnega abonmaja, peka piškotov, čajanka, novoletni ples.

Zbiralna akcija (SKRBOST) – »Božiček za en dan«	december 2025	Zbiralna akcija stvari s katerimi se obdari otroke in starostnike, ki sicer ne prejmejo daril.
Praznična tržnica dobrot in dobrih misli (vsi zaposleni)	11. – 18. 12. 2025	Pripravile bomo različne izdelke in piškote.
Pust (vsi zaposleni)	17. 2. 2026	Šemljenje, pustno rajanje, okrasitev hodnika enote.
Gregorjevo (vsi zaposleni)	12. 3. 2026	»Ko se ptički ženijo.« Iskanje zaklada, petje pesmi, oglašanje ptic, poslušanje glasbe, pogostitev s suhim sadjem.
Teden tehnike in tehnologije	7. 4. – 10. 4. 2026	Raziskovanje, ustvarjanje, preizkušanje tehničnih in tehnoloških sredstev.
Dan Zemlje – vse vrednote eNOTE	22. 4. 2026	Ozaveščanje glede varovanja okolja na Zemlji (SKRBNOST, SPOŠTOVANJE)
Igraj se z mano, sodelovanje z Zavodom Janez Levec, (Bojana Žohar)	13. 5. 2026	Razstava likovnih izdelkov. Spoznavanje in druženje z učenci Centra Janeza Levca Ljubljana.
Pohod (S1, S2)	8. 5. 2026 (S2) 2. 6. 2026 (S1)	Pot ob žici. V organizaciji mesta Ljubljane.
Praznovanje rojstnih dni (S1, S2, S3, S4)	celo leto	Rajalne in gibalne, ljudske in otroške igre, rajanje, igra po želji slavljenca.
Razstava v Knjižnici Jože Mazovec (Bojana Žohar)	maj 2026	Tema: avtoportret. Organizirali smo razstavo likovnih izdelkov, pri kateri bodo sodelovali vsi oddelki vrtca.
Zaključek šolskega leta (vsi zaposleni)	4. 6. 2026	Mavrično popoldne s starši – izdelovali cvetlice, ki smo jih »posadili« v skupne gredice.

6. Skupno bivanje na igrišču

Na igrišču so bile v ospredju različne gibalne dejavnosti, ki so potekale tako v dopoldanskem kot popoldanskem času, v dogovoru med strokovnimi delavkami oddelkov. Otroci so bili aktivno vključeni v vse faze – od priprave in izvedbe do pospravljanja.

Izvajali smo:

- Izvajanje naravnih oblik gibanja.
- Igre za krepitev ravnotežja (hoja s hoduljami).
- Igra z avtomobilskimi gumami (vlečenje, potiskanje, zlaganje, dvigovanje, lazenje ...).
- Pridobivanje spretnosti vožnje z različnimi prevoznimi sredstvi (kolo, poganjalec, skiro ...).
- Uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati pravila (Lisička, kaj rada ješ, Gnilo jajce, Bela Lilija, Ptički v gnezda, Kdo se boji črnega moža, skrivanje, lovljenje ...)
- Spoznavanje osnovnih varnostnih ukrepov, ki so potrebni pri izvajanju gibalnih dejavnosti, ter ozaveščanje skrbi za lastno varnost in varnost drugih.
- Igra na igralih na igrišču.
- Igre z žogo (podajanje, lovljenje, tapkanje, brcanje, ciljanje v zeleno smer ...).
- Urejanje igrišča (grabljenje, pometanje, pobiranje, pospravljanje igrač v uto ...)
- Risanje s kredo.
- Igra z različnimi snovmi (voda, mivka, pesek, mehurčki ...).
- Igra z naravnim materialom (veje, pesek, listje, kamni, trava ...).
- Igra po želji otrok.

Dejavnosti smo izvajali v dopoldanskem in popoldanskem času v dogovoru z vzgojiteljico in vzgojiteljico, pomočnico vzgojiteljice oddelka in med oddelki.

Rekvizite je pospravil tisti, ki jih je prinesel, ali po dogovoru. Ob koncu dneva je za pospravljanje igrač poskrbela tista, ki je bila na igrišču zadnja. Za opravljanje nalog (pometanje peska, peskovnik ...) smo se dogovarjali sproti in po potrebi.

Poudarek smo namenili tudi skrbi za lastno in skupno varnost. Otroci so se učili sodelovanja, dogovarjanja in upoštevanja pravil, ob enem pa so prevzemali odgovornost za okolje in sredstva, s čimer smo krepili njihovo samostojnost in odgovornost.

Otroci so imeli aktivno vlogo tudi pri urejanju atrija in igrišča:

- z malimi metlicami in smetišnicami so pomagali pometati atrij in igrišče,
- ob nabavi novih grabelj so pomagali pri grabljenju jesenskega listja,
- skupaj s hišnikom so listje spravljali v rjave vreče za odvoz,
- sodelovali so pri pospravljanju sredstev, ki so jih uporabljali med igro.

Tako smo otrokom omogočili, da skozi igro in delo aktivno sodelujejo, razvijajo gibalne, socialne, čustvene in organizacijske spretnosti ter spoznavajo vrednote, ki jih učijo skrbnosti, spoštovanja in strpnosti.

7. Skupno načrtovanje vzgojnega dela v enoti

V enoti Mavrica se zavedamo pomena odprte, spoštljive in vključujoče komunikacije kot ključnega dejavnika za dobro delovno klimo in učinkovito sodelovanje. Pri tem izhajamo iz vrednote spoštovanje. Da bi preprečili nesporazume ter pravočasno in konstruktivno reševali morebitne težave, smo si v začetku leta sestavili konkretnější načrt, ki je temeljil na medsebojnem spoštovanju, razumevanju in skupnem prizadevanju za pozitivne medosebne odnose.

Zavedali smo se, da smo različni posamezniki, z različnimi pogledi, kar pa nas je hkrati bogatilo. Trudili smo se sprejemati razlike in jih upoštevati pri skupnem delu.

Pomembno je bilo, da smo bili pripravljeni drug drugemu prisluhniti in se po potrebi prilagoditi skupnim potrebam. Aktivno poslušanje in jasno izražanje mnenj in potreb sta prispevala k razumevanju in zmanjševanju nesporazumov. Pri tem smo izhajali iz vrednote strpnost.

Skupno urejanje prostora kot del sodelovanja je potekalo v dogovoru med vsemi zaposlenimi. V načrtovanje smo vključili predloge posameznih oddelkov, dekoracijo pa smo izvajali usklajeno.

Urejanje igrišča je vključevalo skupno sodelovanje pri oblikovanju in vzdrževanju priložnostnih koticov, ki so spodbujali igro in ustvarjalnost otrok. Za urejenost gredice oziroma cvetličnega korita je skrbela Petra Topić, pri tem ji je pomagala vzgojiteljica- pomočnica vzgojiteljice Sabina Klinec Plestenjak in otroci skupine S1.

Za urejenost skupnih prostorov (hodniki, garderobe, umivalnica in igrišče) smo poskrbeli vsi in pri tem izhajali iz vrednote skrbnost. Na obveznosti smo se med seboj opominjali, odgovornost pa smo si delili enakopravno.

Vrednoto prijateljstvo in spoštovanje smo vključili tako, da smo z doslednim upoštevanjem zastavljenega načrta ustvarili okolje, v katerem smo bili vsi zaposleni slišani, spoštovani in vključeni. Naš cilj, ohranjanje pozitivne delovne klime, ki je omogočal dobro počutje vseh članov kolektiva in ustvarjal pogoje za kakovostno delo z otroki, je bil uspešno izveden.

8. Obogatitvene, nadstandardne dejavnosti in dejavnosti zunanjih izvajalcev

Izvedli smo sledeče obogatitvene dejavnosti:

- Mali sonček (S1, S2, S3)



- Kros (S1)
- Ciciuhec (S1,S2)

Izvedli smo sledeče nadstandardne dejavnosti:

Vrtec v naravi:

- Zimovanje – od 2. do 6. 3. 2026. Zimovanja se je udeležilo 5 otrok. Spremljevalki na zimovanju sta bili Teja Kropivšek in Sabina K. Plestenjak
- Letovanje, Debeli rtič – od 25. do 29. 5. 2026. Letovanja sta se udeležila 2 otroka. Spremljevalka na letovanju je bila Teja Kropivšek.
- Kmetija, Četena ravan – od 6. do 8. 5. 2026 Vrtca v Naravi se je udeležilo 12 otrok. Spremljevalki sta bili Petra Topić in Sabina K. Plestenjak.
- Kulturni abonma S1, S2, S3.
- Drsanje – od 30. 3. do 3. 4. 2026. Drsanja se je udeležilo 8 otrok. Spremljevalka je bila Petra Topić.

Obogatitvene in nadstandardne dejavnosti smo v celoti realizirali.

Zunanji izvajalci:

- Center Janez Levec, Knjižnica Jože Mazovec.

9. Krožki

V šolskem letu 2025/2026 je v enoti potekalo izvajanje dveh krožkov:

- Maja Hribar: Gradovi skozi čas
- Petra Topić: Lutkovni krožek

Krožka sta bila namenjena otrokom pred vstopom v šolo (letnik 2020).

10. Zadolžitve strokovnih delavcev izven oddelka.

Enota: Mavrica

Šolsko leto: 2025/2026

Vodja strokovnega aktiva: Bojana Žohar namestnica Eva Ileršič.

1. Skrb za kabinete:

	Kabinet	Zadolženi	Čas
--	---------	-----------	-----

1.	Otroška knjižnica	Petra Topić	Stalna naloga
2.	Strokovna knjižnica	Petra Topić	Stalna naloga
3.	Naravoslovni kabinet	Eva Ileršič	Stalna naloga
4.	Likovni kabinet	Bojana Žohar	Stalna naloga
5.	Didaktični kabinet	Klavdija Marolt	Stalna naloga
6.	Glasbeni kabinet	Anja Ručigaj	Stalna naloga
7.	Telovadni kabinet	Teja Kropivšek	Stalna naloga
8.	Lutkovni kabinet	Sabina Klinec Plestenjak	Stalna naloga

2. Omarice prve pomoči:

Prostor	Zadolženi	Čas
Sanitarije za zaposlene	Sabina Klinec Plestenjak	Enkrat mesečno oz. po potrebi.

3. Igrišče in lopa:

Naloga	Zadolženi	Čas
Pregled igrišča	Pomočnik vzgojitelja z urnikom ob 8.00 ali 8.30	Pred delom v oddelku.
Dnevna urejenost igrišča in lope	Vsi zaposleni.	Vsakodnevno oz. po uporabi sredstev.
Čiščenje lope ob začetku šolskega leta	Teja Kropivšek, Maja Hribar, Anja Ručigaj	September 2025
Čiščenje lope ob koncu šolskega leta	Teja Kropivšek, Maja Hribar, Anja Ručigaj	Junij 2026

4. Večnamenski prostor, skladišče ipd...

Naloga	Zadolženi	Čas
Oglasne deske	Eva Ileršič, Petra Topić	Stalna naloga
Pregled pošte - nabiralnik	Bojana Žohar	Stalna naloga



Računalnik	Zaposlena, ki je do 17.00 zaklene zbornico in spusti rolete v kateri je računalnik.	/
-------------------	---	---

5. Naloge in zadolžitve, skupni prostori:

Naloga	Zadolženi	Čas
Urejanje prostorov, veznih hodnikov.	Vsi strokovni delavci.	Enkrat mesečno in po potrebi.
Urejenost omar likovnih pripomočkov po paviljonih in naročanje likovnega materiala.	Bojana Žohar	Enkrat mesečno in po potrebi.
Skrb za papirno galanterijo, plenice, sredstev za osebno higieno in higieno prostorov	Klavdija Marolt	<u>Pred začetkom dela v oddelku.</u>
Menjava posteljnine.	Pomočnice vzgojiteljic vsaka za svoj oddelek	Vsake 14 dni po razporedu in po potrebi.
Prinašanje in menjava slinčkov, krpic za brisanje miz, plenic za nego.	Pomočnice vzgojiteljic, urnik do 15.30.	Vsakodnevno pred začetkom dela v oddelku in pred kosilom.
Skrb za perilo, ki ostane in se nabere v popoldanskem času.	Strokovna delavka, ko odpelje otroke v združevalno igralnico. V združevalni igralnici vrečo s perilom odnese vzgojiteljica, ki ima urnik do 17.00	Vsakodnevno.
Umivalnice in garderobe.	Vsi strokovni delavci, dežurni po paviljonih.	Vsakodnevna naloga.
Skrb za gredico na igrišču.	Petra Topić	Stalna.
Transport hrane.	Strokovni sodelavci, vsak za svoj oddelek.	Vsakodnevna naloga.



Pregled igrišča.	Vzgojiteljice - pomočnice vzgojiteljic z urnikom ob 8.30 ali 8.00	Vsakodnevna naloga.
Odpiranje/zapiranje vode za igrišče.	Urn timer ob 6.00 / timer do 17.00.	Vsakodnevna naloga oz. po potrebi.
Naročanje potrošnega materiala (2 osebi)	Klavdija Marolt	Stalna naloga.
	Maja Hribar	
Predstavn timer za mobbing	Bojana Žohar (tudi v komisiji)	Stalna naloga.
Odgovorni za zavarovanje.	Klavdija Marolt	Stalna naloga.
Razvojni timer	Bojana Žohar	Stalna naloga
Odgovorna oseba za ključ za uporabo prostora na Belokranjski 6.	Petra Topić	Stalna naloga
V primeru odsotnosti odgovornosti za izvedbo posamezne naloge prevzame sodelavec sosednjega oddelka. Za dogovor poskrbi vodja strokovnega aktivaa. Sodelavci, ki nadomeščajo odsotne ne prevzemajo odgovornosti za izvajanje stalnih nalog, jih le izvajajo.		

6. Člani inventurne popisne komisije za leto 2025

Predsednik: Anja Ručigaj	
Član	Nadomestni član
Maja Hribar	Teja Kropivšek
Bojana Žohar	Klavdija Marolt

7. Delovna skupina za evakuacijo.



Klavdija Marolt

8. Skupne pedagoške zadolžitve:

Naloga	Zadolženi	Čas
EVALVACIJA POLETNEGA DELA ENOTE	Vse vzgojiteljice	September 2025
LDN ENOTE	Vse vzgojiteljice	September 2025
EVALVACIJA LDN	Vse vzgojiteljice	Junij 2026
NAČRT ZA POLETNO DELO	Vse vzgojiteljice, v sodelovanju s paviljonom B	Junij 2026

Zadolžitve so potekale po planu

Letni urnik



Vzgojitelj – pomočnik vzgojitelja za sočasno pomoč: Mira Verbič 4h.

En dan v tednu imajo vzg. z zmanjšano delovno obveznostjo 0,5 ure več v oddelku kot je

		1. TEDEN	2. TEDEN	3. TEDEN	4. TEDEN
S1	PETRA	7.30 - 13.30	7.30 - 13.30	8.00 - 14.00	9.30 - 15.30
	SABINA	8.30 - 15.30	9.00 - 16.00	10.00 - 17.00	6.30 - 13.30
S2	ANJA	7.30 - 14.00	8.00 - 14.30	9.00 - 15.30	7.30 - 14.00
	MAJA	9.00 - 16.00	9.30 - 17.00	6.30 - 14.00	8.00 - 15.30
S3	EVA	8.00 - 14.30	9.00 - 15.30	7.30 - 14.00	7.30 - 14.00
	TEJA	9.30 - 17.00	6.30 - 14.00	8.00 - 15.30	8.30 - 16.00
S4	BOJANA	9.00 - 15.30	7.30 - 14.00	7.30 - 14.00	8.00 - 14.30
	KLAVDIJA	6.30 - 14.00	8.00 - 15.30	8.30 - 16.00	9.30 - 17.00

zapisano na urniku.

Urnik se je zaradi razmer tudi dnevno spreminjal.



VRTEC
MLADI ROD

Črtomirova ulica 14
1000 Ljubljana

T: 01 4375 181
www.vrtec-mladirod.si

11. Ideje in predlogi za novo šolsko leto

Izmenjava gradiva med zaposlenimi.

Evalvacijo zapisale: Bojna Žohar, Petra Topić, Eva Ileršič in Anja Ručigaj.

Enota: Stonoga

Evalvacija letnega delovnega načrta

ENOTA STONOGA



2025/26



VRTEC
MLADI ROD

Črtomirova ulica 14
1000 Ljubljana

T: 01 4375 181
www.vrtec-mladirod.si

Otroci so naša prva misel,
zato s kakovostnim delom
zagotavljamo varnost, učenje in ugodno klimo.

VIZIJA NAŠEGA VRTCA

1. Predstavitev enote

Enota Stonoga je v šolskem letu izvajala dnevni program v treh oddelkih druge starostne stopnje. Delo je potekalo skladno z letnim delovnim načrtom vrtca, ob upoštevanju razvojnih potreb otrok ter zagotavljanju varnega, spodbudnega in prijetnega okolja za vse vključene.

V oddelku L1 so delo izvajale vzgojiteljica predšolskih otrok Maruša Buletinac, pomočnici vzgojiteljice Urška Erklavec in Barbara Belina ter spremljevalka otroka Uršula Grilj, kasneje Kristina Frelj in od junija Katja Cah. V oddelku je bilo vključenih 20 otrok, nato 19, starih od 4 do 5 let. En otrok je šoloobvezen. Kolektiv oddelka je uspešno sodeloval pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti, pri čemer je bil poudarek na razvijanju socialnih odnosov, samostojnosti in aktivnem vključevanju otrok v vsakodnevne dejavnosti.

V oddelku L2 je delo sprva vodila vzgojiteljica Leona Krasna Glad, od februarja dalje pa je njeno delo prevzela Hana Medved. V oddelku je sodelovala pomočnica vzgojiteljice Nika Grbec ter spremljevalka otroka Uršula Grilj. Spremljevalka se je marca umaknila iz oddelka, otrok pa je nadaljeval vključitev brez njene prisotnosti, razen ob izhodih iz vrtca v neznano okolje. V oddelku je bilo 19 otrok, starih od 5 do 6 let. Kljub kadrovskim spremembam je delo potekalo nemoteno, otroci pa so se uspešno prilagajali spremembam in ohranjali občutek varnosti ter pripadnosti skupini.

V oddelku L3 sta delo izvajali vzgojiteljica Janja Cankar in pomočnica vzgojiteljice Maša Korošin. V oddelku je bilo vključenih 19 otrok, starih od 5 do 6 let. V oddelku je bilo opaziti dobro sodelovanje med strokovnima delavkama, kar se je odražalo v prijetni klimi, kakovostnem načrtovanju dejavnosti ter uspešnem vključevanju otrok v pripravo na vstop v šolo.

Pomembno podporo delovanju enote sta zagotavljali tudi zaposleni v tehničnem kadru. V razdeljevalni kuhinji je delo opravljala kuharica Rada Marjanović, nato Vesna Omrzel. Na delovnem mestu čistilke je delo opravljala Vesna Omrzel, nato Rada Marjanović in kasneje Čama Šabanović.

2. Prednostne naloge

Vsi strokovni delavci smo v šolskem letu stremeli k skupnemu načrtovanju, pripravi in sodelovanju pri dejavnostih na ravni enote. Nadaljevali smo s poudarkom na trajnostnem

razvoju in odgovornosti ter uresničevali rdečo nit vrtca »Vrednote in odnosi« pod sloganom »Pobarvajmo svet z vrednotami«. Vrednote smo vključili v vsakodnevno delo v posameznih oddelkih in na ravni celotne enote. Spodbujali smo sodelovanje, strpnost, medsebojno pomoč, prijateljstvo in sočutje. Strokovne delavke smo otrokom predstavljale zgled s svojim odnosom, načinom komunikacije in sodelovanjem.

Skozi vse leto smo sledili cilju spodbujanja socialnih veščin, sodelovanja in empatije med otroki. Otroci so preko različnih dejavnosti razvijali sposobnost sodelovanja, reševanja konfliktov, izražanja čustev in sprejemanja drugačnosti z reševanjem konfliktov preko dialoga, izražanje čustev preko dramatizacij, fleksibilnostjo med oddelki in skupni sprehodi, potovanja ter druženje. Poseben poudarek smo namenili ustvarjanju prijetne in varne klime v skupinah.

Prednostna naloga enote »STO NOG NAOBKROG« je povezovala vse oddelke in spodbujala medsebojno sodelovanje med otroki in strokovnimi delavkami. Skupine smo povezali tudi preko obogatitvene dejavnosti Dramski krožek, ki sta ga vodili Janja Cankar in Leona Krasna Glad. Otroci so preko

dramatizacije, igre vlog in nastopanja razvijali domišljijo, samozavest, govorno izražanje ter medsebojno sodelovanje.

V šolskem letu 2025/2026 smo otrokom omogočali številne izkušnje neposrednega učenja in raziskovanja v naravi. Izvedli smo različne izlete in obiske, kot so obisk gozda, voden obisk Arboretuma, Botaničnega vrta, Mosteca, obisk Predsednice države Nataše Pirc Musar, obisk hiše Evropske unije, voden obisk ZOO, voden obisk Kekčeve dežele ter obisk Rožnika. Sodelovali smo z zavodom za oskrbo na domu. Načrtovanih dejavnosti, kot so Ptujski karneval, Izola in vožnja z vlakom, zaradi organizacijskih razlogov nismo uspeli uresničiti. Kljub temu smo otrokom omogočili veliko raznolikih doživetij, ki so prispevala k njihovem učenju, raziskovanju in medsebojnemu povezovanju.

Skupaj smo se odpravili tudi na Mengeško kočo, kamor smo vključili stare starše otrok. S tem smo dodatno krepili sodelovanje med vrtcem in družinami ter omogočili prijetna medgeneracijska druženja. Otroci so sodelovali pri dejavnostih, kot so spomladansko zasaditev, priprava in izvajanje gibalnih poligonov ter drugih dejavnosti na prostem, s katerimi smo spodbujali gibanje, sodelovanje in ustvarjalnost.

V okviru dejavnosti enote smo organizirali tudi novoletno gledališko predstavo Zvezdica Zaspanka in zaključek enote z nastopom otrok za starše, gibalnim poligonom, aktivno vlogo staršev v vlečenju vrvi. Otroci so aktivno sodelovali skozi nastope ter druženje pokazali pridobljena znanja, spretnosti in medsebojno povezanost. Dejavnosti so pomembno prispevale k prijetni klimi v enoti, razvijanju socialnih odnosov ter ustvarjanju pozitivnih skupnih izkušenj otrok, staršev in strokovnih delavcev.

3. Predvidene teme in dejavnosti na ravni enote

Skozi celo šolsko leto smo na ravni enote in vrtca pripravili več skupnih projektov, kjer so sodelovale družine vseh otrok. Erasmus dnevi v povezavi z Kostanjčkovim vrtcem (delavnice na temo Pobarvajmo svet z vrednotami, izvedli smo novoletno predstavo Zvezdica Zaspanka, kjer smo zbirali prostovoljne prispevke za dečka Jako Škofa, izvedli smo zaključno prireditev, kjer so se najstarejši otroci poslovili iz vrtca in predali »«ključ» mlajšim otrokom.

Ozaveščali smo bralno pismenost, sodelovali s knjižnico Bežigrad in spoznavali pomen knjig. Nadaljevali smo s »Knjigobežnico«, vključili smo se v projekt Ciciuhec in ga uspešno izvedli. Sodelovali smo z ZD Ljubljana – zobozdravstvena preventiva in zdrav način življenja.

Preko Erasmus projekta, smo tudi letos ozaveščali trajnostni razvoj (varčna raba vode, varčno ravnanje z energijo, ločevanje odpadkov, zeleni transport). V dejavnosti tega področja smo aktivno vključevali otrokovo domače okolje in prenašali prakso izven vrtčevskih meja.

Aktivno smo sodelovali s starimi starši otrok in jih spoznavali kot zakladnico znanja, izkušenj in nasvetov. Spoznavali smo, kako so se igrali naši dedki in babice ter z njimi odšli na izlet.

Spodbujali smo medgeneracijsko sodelovanje tudi z ljudmi, ki niso otrokovi družinski člani. Obiskali smo dom za ostarele, se z njimi družili in jih razveselili z nastopom. Spodbujali in gradili smo pozitivne medosebne odnose na vseh ravneh.



Priredili smo dogodek ob Erasmus dnevih, ki je bil namenjen skupnemu urejanju vrtčevskega igrišča. Poudarili bomo skrb do okolja. Dogodke smo na ravni enote povezovali preko rdeče niti vrtca z načeli trajnostnega razvoja, ki jih opredeljuje Agenda 2030.

Spoznavali smo jesenske plodove, ki so jih otroci prinašali v vrtec in si jih ogledali tudi na tržnici. Menjali smo dobre, stare recepte, v okviru sodelovanja z domom, obeležili slovenski tradicionalni zajtrk, pustno rajanje, dan Zemlje, praznovanje Gregorjevega in praznovanje svetovnega dneva čebel.

V dejavnosti smo vključevali naraven in odpaden nestrukturiran material, izdelovali različne izdelke, igrače, reciklirali papir in tako otroke trajnostno osveščali.

Del učenja, spoznavanja kulturne dediščine, smo otroke seznanjali z različnimi praznovanji, spoznavali igrače skozi čas, obiskali muzej slovenske zgodovine, spoznavali slovenske ljudske pravljice, pesmi ter družabne igre, nekoč in danes.

4. Cilji

- Otrok se uči osnov prijateljskih odnosov in izraža čustva (veselje, žalost, hvaležnost, zaupanje).
- Otrok razvija sposobnost izražanja svojega mnenja na spoštljiv način.
- Otrok razvija socialno zavedanje, razumevanje in empatijo ter se seznanja s pravili vedenja v različnih situacijah; igri, dnevni rutini, v času predstave, obiska muzeja, itd.

V okviru projekta Erasmus smo uspešno uresničevali zastavljene cilje na področju trajnostnega razvoja, medgeneracijskega sodelovanja in ohranjanja kulturne dediščine. Otroci so skozi dejavnosti pridobivali konkretne izkušnje o pomenu varčne rabe vode in energije, ločevanja odpadkov ter trajnostnih oblik prevoza.

V času Evropskega tedna mobilnosti smo spoznavali predvsem aktivno vlogo pešca v prometu, prometne znake in signalizacije, vrste javnega prevoza in se pogovarjali o varnosti v prometu. Teden smo zaključili z gibalnim poligonom in dnevom brez avtomobila, kjer smo obiskali Mesto vrednot. Preizkušali smo gibalne poligone, si ogledali mestni avtobus, peljali s kavalirjem ter povezovali mobilnost z rdečo nitjo vrtca.

Pomemben del projekta je bilo sodelovanje s starimi starši, ki so se izkazali kot dragocen vir znanja, izkušenj in življenjske modrosti. Otroci so z zanimanjem spoznavali igre in načine preživljanja prostega časa iz obdobja otroštva svojih dedkov in babic, kar je prispevalo k boljšemu razumevanju preteklosti ter razvijanju spoštovanja do starejših generacij.

Medgeneracijsko sodelovanje smo širili tudi izven družinskega kroga. Obiski doma za starejše občane in skupna druženja so otrokom omogočili razvijanje empatije, spoštljive komunikacije ter občutka pripadnosti širši skupnosti. Z nastopom smo stanovalcem pričarali prijetne trenutke in utrjevali pozitivne medosebne odnose.

V okviru Erasmus dneva smo priredili dogodek pod sloganom Živimo, naše vrednote, navdihujemo našo prihodnost! Vsi dogodki na ravni enote so bili povezani preko rdeče niti načeli trajnostnega razvoja, ki so opredeljena v Agendi 2030.

Otroci so spoznavali jesenske plodove, obiskali tržnico, sodelovali pri izmenjavi receptov med domom in vrtcem ter kuhali domačo marmelado, pekli piškote, muffine, jabolčni in sirni zavitek ter palačinke. Aktivno smo sodelovali tudi pri praznovanju Gregorjevega, pustnem rajanju, dnevu Zemlje in svetovnem dnevu čebel. Skozi te dejavnosti smo bogatili znanje o naravi, lokalni pridelavi hrane, tradiciji in pomenu odgovornega odnosa do okolja.

Pri vsakodnevem delu smo pogosto uporabljali naravne in odpadne nestrukturirane materiale, iz katerih so otroci ustvarjali številne izdelke in igrače. S tem so razvijali ustvarjalnost, ročne spretnosti in razumevanje pomena ponovne uporabe materialov ter recikliranja. V vse oddelke so prišle tudi dijakinje gimnazije Bežigrad in nam predstavile ločevanje odpadkov in otroke trajnostno ozaveščale. Na našem vrtčevskem hodniku smo izdelali labirint iz odpadnih tulcev po katerem so otroci spuščali frnikole.

Na področju kulturne dediščine so otroci spoznavali različne praznike, igrače skozi čas, slovenske ljudske pravljice, pesmi, popevke in stare družabne igre. Dejavnosti so pomembno prispevale k razvijanju kulturne zavesti, občutka pripadnosti ter spoštovanja do slovenske tradicije.

Ugotavljamo, da smo zastavljene cilje v veliki meri dosegli. Družinski člani so se aktivno vključevali v vrtčevske dejavnosti in dogodke. Otroci so skozi igro bogatili svoj besedni zaklad, razvijali jezikovne kompetence ter pridobivali številne izkušnje na področju trajnostnega ravnanja. Opazili smo, da otroci pridobljeno znanje vse pogostejše prenašajo v vsakodnevne situacije in kažejo večjo občutljivost za odgovorno ravnanje z okoljem, ljudmi in naravnimi viri.

- **Otrok se uči osnov prijateljskih odnosov in izraža čustva (veselje, žalost, hvaležnost, zaupanje).**

V okviru različnih dejavnosti, skupne igre, medgeneracijskega sodelovanja in vsakodnevnih situacij so otroci razvijali prijateljske odnose ter se učili prepoznavati in izražati različna čustva. Zastavljeni cilj smo v veliki meri dosegli. Pri otrocih opažamo, da se lažje vključujejo v skupno igro, navezujejo stike z vrstniki, pomagajo drug drugemu in izražajo svoja čustva. Otroci vse pogostejše povedo, kako se počutijo, izrazijo svoje potrebe ter poiščejo pomoč odraslega, kadar jo potrebujejo. Pri skupnih dejavnostih in medgeneracijskih druženjih so pokazali pripravljenost sodelovati, pomagati in vzpostavljati pozitivne odnose z drugimi. V manjši meri je bil cilj dosežen pri prepoznavanju in ustreznem izražanju neprijetnih čustev ter pri samostojnem reševanju nesoglasij. V konfliktnih situacijah nekateri otroci še potrebujejo pomoč odraslega pri poimenovanju čustev, izražanju potreb in iskanju ustrezne rešitve.

Usmeritev za prihodnje šolsko leto ostaja nadaljnje spodbujanje prepoznavanja in poimenovanja čustev, izražanja potreb na primeren način ter razvijanja prijateljskih odnosov, medsebojne pomoči in samostojnega reševanja konfliktov.

Otrok razvija sposobnost izražanja svojega mnenja na spoštljiv način.

Otrokom smo v različnih situacijah omogočali izražanje lastnega mnenja, želja in predlogov. Svoje mnenje so lahko izražali pri pogovorih, skupnih dogovorih, igri, načrtovanju dejavnosti in reševanju vsakodnevnih situacij. Cilj smo delno dosegli. Pri otrocih opažamo, da vse več otrok samostojno izrazi svoje mnenje, pove, kaj jim je všeč, česa ne želijo oziroma kaj predlagajo. Otroci se postopoma učijo poslušati druge, počakati na svojo priložnost za pogovor in upoštevati mnenja vrstnikov.

V manjši meri je bil cilj dosežen pri sprejemanju drugačnega mnenja in izražanju nestrinjanja na spoštljiv način. V situacijah, ko se mnenja otrok razlikujejo ali pride do nesoglasja, nekateri otroci še težko mirno izrazijo svoje nestrinjanje in potrebujejo podporo odraslega. Usmeritev za prihodnje šolsko leto je nadaljnje razvijanje spoštljive komunikacije, aktivnega poslušanja, čakanja na svojo priložnost za izražanje mnenja ter sprejemanja drugačnih pogledov in predlogov. Posebno pozornost bo potrebno nameniti tudi mirnemu reševanju nesoglasij.

Otrok razvija socialno zavedanje, razumevanje in empatijo ter se seznanja s pravili vedenja v različnih situacijah; igri, dnevni rutini, v času predstave, obiska muzeja itd.

Otroci so skozi vsakodnevne situacije, skupno igro, obiske, predstave, izlete in medgeneracijska druženja spoznavali različna pravila vedenja ter razvijali socialno zavedanje in empatijo. Zastavljeni cilj smo v veliki meri dosegli. Opažamo, da otroci večinoma razumejo pomen dogovorjenih pravil in jih v znanih situacijah tudi upoštevajo. Pri skupni igri znajo počakati, prisluhniti drugim, pomagati vrstniku in se dogovarjati. Pri obiskih in druženjih izven vrtca se večinoma primerno vedejo in upoštevajo navodila odraslih. Pri medgeneracijskem sodelovanju so pokazali zanimanje za starejše, jih poslušali ter se vključevali v skupne dejavnosti, kar kaže na razvijanje empatije in spoštovanja do drugih. V manjši meri je bil cilj dosežen v situacijah, ko pride do konflikta, čakanja ali spremembe ustaljene rutine ter ko je potrebno pravila upoštevati brez neposrednega usmerjanja odraslega. Nekateri otroci še potrebujejo pomoč pri upoštevanju potreb in občutkov drugih.

Usmeritev za prihodnje šolsko leto ostaja spodbujanje samostojnega upoštevanja pravil, razvijanje empatije in medsebojne pomoči ter učenje mirnega reševanja konfliktov in ustreznega odzivanja v različnih socialnih situacijah.

Trajnostni razvoj, medgeneracijsko sodelovanje in kulturna dediščina - V okviru projekta Erasmus smo zastavljene vsebine povezovali s področji trajnostnega razvoja, medgeneracijskega sodelovanja in ohranjanja kulturne dediščine. Otroci so pridobivali konkretne izkušnje o varčni rabi vode in energije, ločevanju odpadkov, ponovni uporabi materialov ter trajnostnih oblikah prevoza. V času Evropskega tedna mobilnosti so spoznavali aktivno vlogo pešca v prometu, prometne znake in signalizacijo, javni prevoz ter pomen varnega ravnanja v prometu. Pri otrocih opažamo, da pridobljeno znanje vse pogosteje uporabljajo v vsakodnevnih situacijah. Razumejo pomen ločevanja odpadkov, opozarjajo na ugašanje luči in varčno ravnanje z vodo ter prepoznavajo nekatere možnosti trajnostnega prevoza.

Pomemben del projekta je bilo tudi medgeneracijsko sodelovanje. Otroci so preko sodelovanja s starimi starši in obiski doma za starejše spoznavali igre, običaje in načine življenja nekoč. Pri druženjih s starejšimi so pokazali zanimanje, pripravljenost poslušati in sodelovati ter več spoštovanja do starejših generacij.

Na področju kulturne dediščine so otroci spoznavali različne praznike, igrače skozi čas, slovenske ljudske pravljice, pesmi, popevke in stare družabne igre. Opazili smo, da otroci z zanimanjem primerjajo življenje nekoč in danes ter se vključujejo v dejavnosti, povezane s slovensko tradicijo.

Pri uporabi naravnih in odpadnih materialov so otroci razvijali ustvarjalnost in spoznavali možnosti njihove ponovne uporabe. Pri različnih dejavnostih so samostojno iskali načine, kako lahko materiale ponovno uporabijo, kar kaže na razvijanje trajnostnega razmišljanja.

Zastavljene cilje na tem področju smo v veliki meri dosegli. Napredek prepoznavamo predvsem v tem, da otroci pridobljeno znanje vse pogosteje prenašajo v vsakodnevno življenje in kažejo večjo občutljivost za odgovorno ravnanje z okoljem, ljudmi in naravnimi viri.

V manjši meri se cilj kaže pri samostojnem in doslednem ravnanju v vseh situacijah, saj otroci še potrebujejo opozorila in zgled odraslih. Prav tako je potrebno še naprej utrjevati razumevanje, zakaj so določena ravnanja pomembna, in ne le izvajanje posameznih dejavnosti.

Usmeritev za prihodnje šolsko leto je nadaljnje povezovanje trajnostnih vsebin z vsakodnevnim življenjem otrok, spodbujanje njihove samostojnosti in odgovornosti ter nadaljevanje medgeneracijskega sodelovanja in dejavnosti, povezanih s kulturno dediščino.

Ugotavljamo, da smo zastavljene cilje v veliki meri dosegli. Pri otrocih opazimo napredek na področju odnosov z vrstniki, izražanja čustev, sodelovanja, empatije, upoštevanja pravil ter odgovornega odnosa do okolja in drugih ljudi. Pomembno je, da se pridobljeno znanje in izkušnje vse pogosteje kažejo tudi v vsakodnevnem vedenju otrok, ne le pri načrtovanih dejavnostih. V prihodnjem šolskem letu bomo več pozornosti namenili predvsem spoštljivemu izražanju mnenja, sprejemanju drugačnih mnenj, samostojnemu reševanju konfliktov, prepoznavanju in izražanju čustev ter samostojnemu upoštevanju dogovorjenih pravil. Pri evalvaciji bomo tudi v prihodnje izhajali iz konkretnih opažanj otrokovega vedenja, saj bomo tako lažje spremljali dejansko doseganje zastavljenih ciljev.

5. Časovnica

Dejavnosti so potekale po načrtovani časovnici.

Jesen 2025 (september, oktober, november) STRPNOST IN SPOŠTOVANJE

CILJI	VSEBINA	ZADOLŽITVE	IZVEDBA
Spodbujanje trajnostne mobilnosti. Povezovanje	Evropski teden mobilnosti	Vodja projekta v enoti: Maša Korošin	16 - 22.9.2025

dejavnosti z vsemi področij kurikuluma.		sodelujejo vsi strokovni delavci.	
Spodbujanje zdrave tekmovalnosti med otroki.	Kros	Vsi zaposleni	Jesen in pomlad
Z otroki ustvarjamo praznično vzdušje in jih seznanjamo z značilnostmi sprememb letnega časa.	Letni čas jesen. Jesenske radosti, igra s plodovi, listi. Praznovanje prihoda jeseni. Obisk Ljubljanske tržnice in gradu.	Vsi strokovni delavci.	Mesec september, oktober, november 2025
Otrok spoznava pomen pregovora »lepa beseda, lepo mesto najde«.	Teden otroka 2025 »Prijaznosti bo krila dala-vedno reci prosim in hvala«	Vsi strokovni delavci.	Od 6.10. do 12.10. 2025
Družine se vključujejo v skupna srečanja.	Erasmus dnevi	Vzgojiteljice vseh treh oddelkov.	16. 10. 2025
Spodbujanje zavedanja o pomenu in prednostih lokalne oskrbe.	Tradicionalni slovenski zajtrk: Moja izbira je slovenska hrana.	Vsi strokovni delavci.	21. 11. 2025
Otrok se seznanja z tradicijo.	Izdelava novoletnih okraskov z otroki in starši (motiv po izbrani literaturi).	Vsi strokovni delavci.	December 2025

Zima (december, januar, februar) PRIJATELJSTVO

CILJI	VSEBINA	ZADOLŽITVE	IZVEDBA
Otrok sodeluje pri okraševanju in razvija čut za estetiko.	Novoletna dekoracija, čajanka in okrasitev jelke.	Vsi strokovni delavci.	Začetek decembra 2025
Otroke seznanjamo s kulturno dediščino.	Pehar suhega sadja.	Vsi strokovni delavci.	Začetek decembra 2025
Otroke doživlja praznično vzdušje	Obisk Dedka Mraza.	Vsi strokovni delavci.	December 2025
Otrok spoznava tradicionalna praznovanja	Kulturna dediščina: Spoznavanje tradicionalnih praznovanj	Vsi strokovni delavci.	December 2025
Otrok razvija prijateljske odnose.	Nastop otrok dramskega krožka.	Vsi strokovni delavci.	Januar 2026
Otrokom omogočimo sproščeno in aktivno gibanje na snegu.	Zimske radosti. Medgeneracijsko povezovanje (igre nekoč in danes,	Vsi strokovni delavci.	januar, februar 2026

Krepimo in ohranjamo medgeneracijske odnose	babica/dedek (pripoveduje)		
Otrok spozna slovenski kulturni praznik in sodeluje pri praznovanju.	Sprehod do mestnega jedra in ogled spomenika Franceta Prešerna ter opazovanje Ljubljane v zimskem času. Prešernova poezija za najmlajše in portret skozi otroške oči	Vzgojiteljice vseh treh oddelkov.	Februar 2026
Otrok razvija odgovorno ravnanje s knjigami.	Knjigobežnica (izmenjava knjig) Pripovedovanje zgodbic, branje slikanic o prijateljstvu in izražanju čustev	Vsi strokovni delavci	februar 2026
Otrok spozna zimske dejavnosti in uživa v igri na snegu.	Vrtec v naravi – pozimi. Igra na snegu pod sloganom Skupaj zmoreva več	Grbec in Korošin	Marec 2026
Uživanje ob igri vlog	Pustovanje v Stonogi.	Vsi strokovni delavci.	17. 2. 2026

Pomlad (marec, april, maj) SKRBNOST

CILJI	VSEBINA	ZADOLŽITVE	IZVEDBA
Otrok odkriva in spozna, da je življenje živih bitij odvisno od drugih bitij in od nežive narave.	Gregorjevo.	Vsi strokovni delavci.	1. marec 2026
Spodbujanje različnih pristopov k praznovanju pomladi.	Praznovaje 1. pomladnega dne.	Vsi strokovni delavci.	21. 3. 2026
Ustvarjanje zdravega in varnega življenjskega okolja in oblikovanje naravovarstvenih navad.	Dan Zemlje. Skupna čistilna akcija pod sloganom Želim ostati zdrav/a	Vsi strokovni delavci	22. 4. 2026 18.4 – 22.4. 2026
Omogočanje otrokom da spoznajo svoje gibalne sposobnosti ter se seznani s širšo družbo in kulturo.	Pohod ob žici.	Vsi strokovni delavci.	Maj 2026
Otrok spozna pomembno vlogo čebel za naše življenje.	Svetovni dan čebel	Vsi strokovni delavci.	20.5.2026

Otrok spozna svojo vlogo znotraj družine, družinsko drevo,...	Teden družine Medgeneracijsko povezovanje s starimi starši in starši (vožnja z avtobusom in pohod na Mengeško kočo)	Vsi strokovni delavci.	Maj 2026
Otrok doživlja, spozna in uživa v naravi in njeni širši okolici Otrok se navaja na samostojnost. Otrok sklepa nova prijateljstva	Vrtec v naravi – kmetija.	Grbec	Maj 2026
Otroke seznanjamo s kulturno dediščino	Kekčeva dežela	L2 in L3	Maj 2026

Poletje (junij) POGUM

CILJI	VSEBINA	ZADOLŽITVE	IZVEDBA
Otrok spozna značilnosti življenja v in ob morju. Otrok spozna nove ljudi. Povezovanje otrok različnih skupin ter navajanje na dnevno rutino izven doma.	Vrtec v naravi – poleti	Grbec, Korošin, Cankar	Maj 2026
Otrok se uči premagovati strah in vztrajati pri izzivih.	Zaključni nastop in gibalni poligon za pogumne	Vsi strokovni delavci.	11. 6.2026
Spoznavamo kulturno dediščino	Zaključni izlet z avtobusom	Vsi strokovni delavci	18.6.2026

Po časovnici skupnih praznovanj in druženj s starši, smo izvedli v oktobru 2025 Erasmus dneve, v januarju 2026 Dramatizacijo Zvezdica zaspanka in bazar. V februarju 2026 smo izvedli druge roditeljske sestanke, kjer smo se na okroglih mizah pogovarjali o aktualni tematiki. Druženja smo zaključili v aprilu 2026, ko smo se skupaj s starimi starši odpravili na izlet z avtobusom in peš na Mengeško kočo.

6. Skupno bivanje na igrišču

Z dejavnostmi, ki smo jih pripravljali otrokom v dopoldanskem in popoldanskem času, smo ustvarjali zdravo, varno in prijetno okolje, v katerem so imeli otroci možnost izbire, raziskovanja in aktivnega sodelovanja. Pri organizaciji prostora in dejavnosti smo si prizadevali za fleksibilnost in stimulativnost okolja, ki je otroke spodbujalo k samostojni igri, ustvarjalnosti, gibanju in medsebojnemu sodelovanju. Med seboj smo si izmenjevale dobre prakse.

Ker ima enota manjši atrij, smo ga koristili za jutranje razgibavanje in popoldansko igro, medtem ko smo veliko pozornosti namenili gibanju in dejavnostim izven vrtca. V dopoldanskem času smo pogosto izvajali sprehode po bližnji okolici, kjer so se otroci aktivno vključevali v promet kot pešci ter preko

neposrednih izkušenj spoznavali pravila varnega vedenja v prometu. Otroci so razvijali prometno kulturo, opazovali prometne situacije in utrjevali pravilno ravnanje v različnih okoljih. Sodelovanje je bilo intenzivnejše ob pomanjkanju strokovnega kadra, saj smo hodili skupaj in si pomagali pri izmenjavi sodelavk.

Redno smo obiskovali tudi igrišča drugih enot vrtca ter zunanja javna igrišča. Pri tem smo sodelovali s strokovnimi delavkami drugih enot, pomagali pri urejanju in pospravljanju igralnih površin ter sodelovali pri pripravi različnih koticov za igro na prostem. Pred vsakim obiskom smo poskrbeli za pregled igral in okolice ter s tem zagotavljali varnost otrok.

V popoldanskem času smo pogosto uporabljali zunanji prostor pred enoto – pokrit atrij, kjer smo otrokom omogočali raznolike možnosti za igro in gibanje. Pripravljali smo različne rekvizite, kot so žoge, velike konstrukcijske kocke, ustvarjalni kotic, blazine različnih oblik in velikosti, knjižni kotic, poganjalci, šotori in predori. Otroci so ob tem razvijali gibalne spretnosti, domišljijско igro, ustvarjalnost in socialne veščine ter aktivno preživljali čas na prostem.

7. Skupno načrtovanje vzgojnega dela v enoti

Timsko načrtovanje vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic je skozi šolsko leto potekalo redno, praviloma vsako prvo sredo v mesecu, po potrebi pa tudi dodatno. Sestanki so omogočali usklajevanje dela, skupno načrtovanje dejavnosti ter sprotno reševanje organizacijskih in strokovnih vprašanj. Med zaposlenimi je potekala izmenjava izkušenj, idej in primerov dobre prakse, prav tako pa tudi prenos znanja z različnih zunanjih izobraževanj, aktivov, timov in hospitacij znotraj vrtca. Tak način sodelovanja je prispeval k strokovni rasti zaposlenih ter k večji povezanosti kolektiva.

Pred izvedbo skupnih dejavnosti, kot so teden mobilnosti, teden otroka, december, mesec kulture, zaključek enote in druge skupne aktivnosti, smo organizirali sestanke, na katerih smo načrtovali izvedbo, si razdelili naloge ter izmenjali ideje. Oddelki so se med seboj povezovali preko skupnih dejavnosti predvsem izletih, igranih na ploščadi in Kostanjčkovem igrišču ter koticov v igralnicah, kar je prispevalo k večji povezanosti otrok in zaposlenih v enoti. Po zaključku posameznih projektov smo izvedli tudi skupno evalvacijo, kjer smo ovrednotili uspešnost izvedbe, izpostavili primere dobre prakse ter iskali možnosti za izboljšave.

Za urejenost in dekoracijo skupnih prostorov smo si prizadevali vsi zaposleni. Pri tem smo po potrebi sodelovali tudi s čistilko in hišnikom. Skupaj smo skrbeli za prijetno, varno in spodbudno okolje za otroke, starše in zaposlene.

Ker smo uporabljali tudi igrišče enote Kostanjčkov vrtec, smo sodelovali pri skrbi za njegovo urejenost, pospravljanje lope in vzdrževanje reda. S tem smo prispevali k dobremu sodelovanju med enotama ter odgovornemu odnosu do skupnega prostora.

Skozi celotno leto smo si prizadevali sprotno reševati dileme, težave in izzive ter skupaj iskati poti za izboljšanje kakovosti dela. Pri skupnih dejavnostih smo svoje delo medsebojno usklajevali, pri čemer smo poudarjali pravičnost, možnost izražanja različnih mnenj, medsebojno pomoč in zanesljivost. S sodelovanjem in podporo drug drugemu smo uspešno izvajali načrtovane projekte, dejavnosti in zastavljene cilje. Morebitna nesoglasja smo reševali s konstruktivnim dialogom in po potrebi pa smo v proces vključili tudi vodstvo vrtca.

Govorilne ure strokovnih delavcev, so bile izvedene po načrtovanem razporedu. L1 – Zelena stonoga, prvi teden v mesecu in po dogovoru, L2 – Rdeča stonoga, drugi teden v mesecu in po dogovoru in L3 – Rumena stonoga, tretji teden v mesecu in po dogovoru.

8. Obogatitvene, nadstandardne dejavnosti in dejavnosti zunanjih izvajalcev

Vse skupine so sodelovale pri projektu Mali sonček v sodelovanju z oddelkom za šport MOL. Najstarejši skupini se bosta udeležili drsanja v Zalogu. Sodelovali bomo s knjižnico Bežigrad v okviru projekta Ciciuhec ter z zdravstvenim domom v okviru skrbi za zdravje otrok.

Otroci iz oddelka L1 so imeli v mesecu aprilu možnost udeležbe vrtca v naravi – kmetija. Najstarejša oddelka otrok L2 in L3 sta imela možnost udeležbe vrtca v naravi – zimovanje in letovanje.

Dodatno dejavnost zunanjih izvajalcev so otroci obiskovali, le tečaj angleškega jezika – jezikovna šola BIP. Druge ponujene dejavnosti niso bile obiskane.

9. Krožki

Preko celotnega šolskega leta je bil za otroke skupin L2 in L3 organiziran Dramski krožek, ki sta ga vodili Leona Krasna Glad, kasneje Hana Medved in Janja Cankar.

10. Zadolžitve kadra in letni urnik

Zadolžitve kadra so potekale po načrtu. Glasbeni kabinet: Leona Krasna Glad kasneje Hana Medved. Športni kabinet: Janja Cankar. Didaktični, naravoslovni in lutkovni kabinet: Janja Cankar. Knjižnica: Leona Krasna Glad kasneje Hana Medved in Maruša Buletinac. Urejanje zelenice, atrija in perilo: Maša Korošin in Nika Grbec. VSA: Maruša Buletinac. Nadomestna VSA: Leona Krasna Glad, kasneje Hana Medved. Koordinator evakuacija enote: Nika Grbec. Urejanje okolice in betonskih korit: Barbara Belina. Naročanje materiala: Maša Korošin in Nika Grbec.

Predsednik inventurne komisije: Maša Korošin, članici: Leona Krasna Glad kasneje Hana Medved in Barbara Belina, nadomestna člana: Urška Erklavec in Maruša Buletinac.

Letni urniki so se spreminjali v času odsotnosti delavcev (bolniške odsotnosti, letni in študijski dopusti in drugo) in v času združevanj oddelkov med prazniki in počitnicami.

11. Ideje in predlogi za novo šolsko leto

V prihodnjem letu bi bilo smiselno še bolj povezati oddelke Stonoge. Predlagamo dneve z različnimi kottički in dejavnostmi po sobah, med katerimi bi otroci lahko prehajali glede na svoje interese. Vsaka vzgojiteljica bi pripravila dejavnost s svojega močnega področja, dejavnosti pa bi bile prilagojene starosti in sposobnostim otrok. Tako bi otrokom ponudili več raznolikih izkušenj ter spodbudili druženje in sodelovanje med oddelki.



VRTEC
MLADI ROD

Črtomirova ulica 14
1000 Ljubljana

T: 01 4375 181
www.vrtec-mladirod.si

Evalvacijo letnega delovnega načrta enote stonoga so pripravile:

Maruša Buletinac, Janja Cankar, Hana Medved, Nika Grbec, Maša Korošin, Barbara Belina, in Urška Erklavec.

Ljubljana, junij 2026

Enota: Vetrnica

EVALVACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ENOTE VETRNIC A PAVILJON ŠOLSKO LETO 2025/26



»Življenje v vrtcu se vrti kot pisana vetrnica, polna presenečenj, radosti, energije in ustvarjalnosti.
Otrokom je v vrtcu lepo, pisano in pestro, da še mamicam in očkom zavrti se pred očmi.«

Kolektiv enote Vetrnica

***Otroci so naša prva misel, zato s kvalitetnim delom zagotavljamo
varnost, učenje in ugodno klimo.***

VIZIJA VRTCA MLADI ROD

1. PREDSTAVITEV A PAVILJONA

V A paviljonu so štirje oddelki prve starostne stopnje, 3 oddelki starosti 1 – 2 leti in 1 oddelek starosti 2 – 3 leta.

A1 – GOSENICE Starost: 1 - 2 leti	Vzgojiteljica: Laura Bukovec
	Vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice: Zrna Perić
A2 – PIKAPOLONICE Starost: 1 - 2 leti	Vzgojiteljica: Simona Gorenc
	Vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice: Alenka Baškovič
A3 – ČEBELICE Starost: 2 - 3 leta	Vzgojiteljica: Tadeja Mohar
	Vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice: Aleksandra Češnovar
A4 – MRAVLJICE Starost: 1 - 2 leti	Vzgojiteljica: Lejla Pirnat
	Vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice: Saldina Muhić

V mesecu maju 2026 se nam je kot sočasna zaposlena pridružila Ajda Radulj.

2. EVALVACIJA PREDNOSTNIH NALOG

- ***Odrasli bomo s svojim zgledom vsakodnevno kazali in izražali strpno vedenje preko potrpežljivosti, spoštovanja razlik in govora z mirnim tonom***

Odrasli smo s svojim zgledom vsakodnevno spodbujali strpno vedenje med otroki. Otroci so ob umirjenem in spoštljivem pristopu odraslih pogosteje uporabljali miren ton govora tudi med seboj. Opazili smo več potrpežljivosti pri čakanju na vrsto in reševanju nesoglasij. Otroci so postopoma sprejemali različnosti med vrstniki in jih bolje razumeli. V skupini se je skozi leto okrepilo prijetno, varno in spoštljivo vzdušje.

- ***Spodbujali bomo socialne igre in sodelovanje med otroki***

Skozi različne socialne igre smo otroke spodbujali k sodelovanju in povezovanju med seboj. Otroci so se postopoma učili dogovarjanja, deljenja igrač in skupnega reševanja nalog. Pri skupinskih dejavnostih so pokazali več pripravljenosti za pomoč vrstnikom. Opazili smo napredek v vključevanju bolj zadržanih otrok v igro. Med otroki so se skozi leto razvili bolj pozitivni in prijateljski odnosi.

- ***Razvijali bomo empatijo z imenom in prepoznavanjem čustev***

Pri vsakodnevni dejavnosti smo spodbujali prepoznavanje in poimenovanje različnih čustev. Otroci so postopoma širili besedni zaklad za izražanje svojih občutkov. Pogosteje so prepoznavali čustva pri sebi in drugih ter se nanje ustrezneje odzivali. S pomočjo pogovora in zgodb so razvijali razumevanje empatije in skrbi za druge. Med vrstniki smo opazili več sočutnega vedenja in medsebojne podpore.

3. PREDVIDENE TEME IN DEJAVNOSTI NA RAVNI ENOTE

3.1 Rdeča nit: »Pobarvajmo svet z vrednotami.«

V letošnjem šolskem letu smo pri vsakodnevnem delu spodbujali vrednote poguma, prijateljstva, strpnosti, spoštovanja in skrbnosti. Otroci so skozi igro, pogovor in skupne dejavnosti postopoma razvijali razumevanje pomena medsebojnega spoštovanja, pomoči in sprejemanja različnosti. Opazili smo napredek pri sodelovanju, čakanju na vrsto in vključevanju vrstnikov v igro, čeprav se otroci teh vrednot še učijo in jih utrjujejo skozi vsakodnevne situacije. Pomembno je bilo predvsem dosledno usmerjanje odraslih ter zgled prijetne in spoštljive komunikacije. V skupini smo ustvarjali varno in spodbudno okolje, kjer so se otroci počutili sprejete, slišane in vključene.

Gibalno popoldne s starši v večnamenskem prostoru je potekalo v prijetnem in sodelovalnem vzdušju, kjer so otroci skupaj s starši skozi različne gibalne dejavnosti spoznavali in utrjevali vrednote vrtca: prijateljstvo, strpnost, pogum, spoštovanje in skrbnost. Otroci so pokazali interes, po svojih zmožnostih so sodelovali. Pokazali so pogum in vedoželjnost pri premagovanju gibalnih izzivov, starši pa so aktivno sodelovali in podprli dejavnosti. Srečanje je uspešno povežalo družine in vrtec ter prispevalo h krepitvi pozitivnih odnosov in skupnih vrednot.

3.2 ETM – EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI

Dejavnosti v okviru Evropskega tedna mobilnosti so bile uspešno izvedene. Otroci so z zanimanjem opazovali promet v okolici vrtca, poimenovali različna prevozna sredstva ter prepoznavali udeležence v prometu. Pri skupnem ustvarjanju vlaka so aktivno sodelovali vsi oddelki. Otroci so preko likovnega ustvarjanja z odtisi rok izražali svojo edinstvenost ter ob tem razvijali občutek pripadnosti skupnosti. Nastala skupna slika z vlakom in sporočilom »Mobilnost za vse« je otroke spodbudila k razumevanju pomena sodelovanja, strpnosti in medsebojnega sprejemanja.

Pri dejavnostih so otroci razvijali tudi gibalne spretnosti, saj smo jih spodbujali k skupnemu gibanju, hoji in opazovanju okolice. Cilji dejavnosti so bili doseženi.

3.3 METODOLOGIJA NTC UČENJE

Dejavnosti po NTC metodi so otrokom omogočile učenje skozi gibanje, igro in različne čutne izkušnje. Otroci so z veseljem sodelovali pri dejavnostih za razvoj grobe in fine motorike. Posebej so uživali pri poligonih v telovadnici, kjer so izvajali vrtenje okoli lastne osi, vaje ravnotežja, plazenje in raztezanje na blazinah. Opazili smo napredek pri koordinaciji gibanja, ravnotežju in orientaciji telesa v prostoru.

Pri dejavnostih fine motorike so otroci razvijali pincetni prijem, natančnost ter koordinacijo rok in oči. Preko slikovnega gradiva in aplikacij so spoznavali pesmi, ritme in asociacije, kar je pozitivno vplivalo na pozornost, pomnjenje in besedni zaklad otrok. Otroci so pri dejavnostih aktivno sodelovali, bili motivirani in radovedni. Zastavljeni cilji so bili uspešno uresničeni.

3.4 TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK



Otroci so preko različnih dejavnosti spoznavali tradicionalni slovenski zajtrk in njegove sestavine. Mlajši otroci so uspešno poimenovali posamezna živila, starejši pa so sodelovali pri igrah ujemanja parov ter povezovali živila z njihovim izvorom. Otroci so pokazali veliko zanimanja za slovensko hrano in sodelovali pri pogovorih o pomenu zdrave prehrane. Ob skupnem okušanju hrane smo spodbujali strpnost, sodelovanje in prijazno vedenje med otroki. Otroci so se učili deljenja, čakanja na vrsto ter spoštljive komunikacije. Dejavnosti so prispevale k razvijanju pozitivnega odnosa do hrane in medsebojnega sodelovanja. Cilji dejavnosti so bili doseženi.

3.6 TEDEN OTROKA

V Tednu otroka smo preko pravljič, igre vlog in kratkih zgodb otroke spodbujali k razvijanju bontona, prijaznosti in strpnih odnosov. Otroci so skozi igro spoznavali pomen besed »prosim« in »hvala« ter jih začeli pogosteje uporabljati tudi v vsakodnevni situacijah. Pri dejavnostih predajanja predmetov in igrac so otroci ob zgledih odraslih razvijali prijazne geste, kot so nasmeh, očesni stik in nežno podajanje predmetov. Opazili smo več medsebojnega sodelovanja, prijaznosti in empatije med otroki. Dejavnosti so pozitivno vplivale na socialne odnose v skupini ter na razumevanje pomena spoštljive komunikacije.

4. CILJI

V času celotnega šolskega leta sta bila zastavljena cilja postopoma uresničevana skozi vsakodnevne dejavnosti, socialne igre, skupinsko delo ter spontane situacije med otroki. Otroci so imeli veliko priložnosti za razvijanje socialnih veščin, empatije, potrpežljivosti in sodelovanja.

- **Otrok prepozna in spoštuje čustva drugih otrok ter se ob tem vede nežno in strpno.**

Pri prvem cilju ugotavljamo, da so otroci skozi leto vse bolj prepoznavali in izražali svoja čustva ter zaznavali čustva drugih otrok. V medsebojnih odnosih so postopoma razvijali spoštljiv in nežen odnos do vrstnikov. Večina otrok je pokazala več razumevanja, strpnosti in pripravljenosti pomagati drugim. Ob konfliktih so otroci vse pogosteje poiskali pomoč odraslega ali poskušali spor rešiti z besedami.

- **Otrok počaka in se med tem igra z drugimi.**

Pri drugem cilju opazamo napredek pri čakanju na vrsto in vključevanju v igro z drugimi otroki. Otroci so skozi leto razvijali potrpežljivost ter sposobnost sodelovanja v skupini. Večina otrok je ob čakanju znala poiskati drugo dejavnost ali se vključiti v igro z vrstniki. Še vedno nekateri otroci občasno potrebujejo spodbudo in usmerjanje, vendar je napredek viden pri samostojnem upoštevanju pravil in dogovorov.

Na podlagi opazovanj ocenjujemo, da sta bila zastavljena cilja v veliki meri dosežena. Otroci so skozi leto pridobili pomembne socialne izkušnje ter napredovali na področju medsebojnih odnosov, sodelovanja in čustvenega razvoja.

5. ČASOVNICA

CELOLETNE NALOGE			
DEJAVNOSTI	VSEBINA	ZADOLŽITVE	OBDOBJE

SKRB ZA NARAVO	- Ločevanje odpadkov. - Zbiranje odpadnega materiala in ustvarjanje iz odpadnega materiala. - Sajenje rastlin. - Drevesa na igrišču.	Vsi strokovni sodelavci, otroci in starši.	Celo leto
SKRB ZA NAŠE IGRIŠČE	- Urejanje in skrb za igrišče, korita, gredice. - Posaditev okrasnih lončnic.	Vsi strokovni sodelavci, otroci, hišnik, vrtnarski krožek.	Celo leto
PRAZNOVANJA	- Praznovanje rojstnih dni. - Praznovanje letnih časov. - Praznovanje tedna otroka. - Praznovanja v prazničnem decembru. - Praznovanja: kulturni praznik, pustovanje, Gregorjevo in Dan zemlje.	Vsi strokovni sodelavci po oddelkih, otroci in starši.	V šolskem letu 2025 - 2026
DEJAVNOSTI	CILJI	ZADOLŽITVE	OBDOBJE
IZDELAVA DEKORACIJE V PAVILJONU	- Razvoj fine motorike. - Seznanitev z običaji. - Poskrbeti za estetski videz igralnic in drugih prostorov v vrtcu.	Vsi strokovni delavci.	Celo leto
OBISK DEDKA MRAZA	- Ohranjanje tradicije. - Motiviranje otrok pred prihodom dedka Mraza.	Vsi strokovni delavci.	December 2025
LUTKOVNA IGRICA	- Vzpodbujanje radovednosti in razvijanje domišljije. V letošnjem šolskem letu lutkovne igrice nismo izvedli zaradi celoletnega uvajanja v treh skupinah in tudi, ker je bil oddelek A3 v oktobru in novembru (zaradi poplave) preseljen v paviljon B.	Vsi strokovni delavci A paviljona.	December 2025
MESEC KULTURE	- Otroci obišče vrtčevsko knjižnico. - Navajanje na rokovanje s knjigo.	Vsi strokovni delavci.	Februar 2026
PUST	- Spoznavanje kulturne dediščine.	Vsi strokovni delavci.	17. 2. 2026
DAN ZEMLJE	- Spodbujamo k pravilnemu odnosu do narave. - Skupaj uredimo igrišče.	Vsi strokovni delavci.	22. 4. 2026
UREJANJE IGRIŠČA IN ZASADITEV CVETLIČNIH KORIT	- Uredimo in polepšamo zunanje površine in zanje skrbimo.	Vsi zaposleni.	Maj 2026

6. SKUPNO BIVANJE NA IGRIŠČU

- ***Dejavnosti za otroke ob vsakodnevni uporabi igrišča na obstoječih igralih bomo izvajali na sredstvih, kot so: plezalo, tobogan, gugalnica, lesen avtomobil, klop, miza, tunel.***

Dejavnosti za otroke ob vsakodnevni uporabi igrišča na obstoječih igralih smo uspešno izvajali. Otroci so z veseljem uporabljali plezalo, tobogan, gugalnico, lesen avtomobil, klop, mizo in tunel ter pri tem razvijali gibalne spretnosti, socialne veščine in domišljjsko igro.

- ***Redno bomo skrbeli za vrt in gredice, pomagali pri urejanju le-teh.***

Redno smo skrbeli za vrt in gredice. Otroci so aktivno sodelovali pri urejanju in opazovanju rasti rastlin ter razvijali odgovoren odnos do narave.

- ***Pripravili bomo dejavnosti za otroke z drugimi rekviziti in sredstvi: skiroji, otroška vozila brez pedal, kolesa, štirikolesniki, tovornjaki. Otroci bodo rokovali z obroči, žogami, keglji in drugimi sredstvi ter odpadnim materialom (karton, plastika, les).***

Pripravljene dejavnosti z različnimi rekviziti in sredstvi so bile dobro sprejete. Otroci so se radi vozili s skiroji, kolesi in drugimi vozili ter uporabljali obročje, žoge, keglje in odpadni material pri ustvarjalni in gibalni igri.

- ***Opazovali bomo živo in neživo naravo (tudi z ustreznimi pripomočki), se igrali z nestrukturiranim materialom kot so kamni, storži, veje, mivka, škatle, tulci ...***

Opazovanje žive in nežive narave je otroke spodbujalo k raziskovanju in radovednosti. Igra z nestrukturiranim materialom je omogočala ustvarjalnost, sodelovanje in razvoj domišljije.

- ***Ob odhodu z igrišča (dopoldan in popoldan) bomo skupaj z otroki vse pospravili in zapustili urejeno igrišče.***

Ob odhodu z igrišča smo skupaj z otroki redno pospravljali sredstva in skrbeli za urejenost igrišča. Otroci so postopoma razvijali občutek odgovornosti za skupni prostor.

- ***V popoldanskem času bomo uporabljali sredstva iz lope in obstoječa igrala.***

V popoldanskem času smo uporabljali sredstva iz lope in obstoječa igrala. Otroci so se vključevali v različne dejavnosti glede na interes in potrebe.

7. SKUPNO NAČRTOVANJE VZGOJNEGA DELA V ENOTI



- ***Organizacija sestankov po dogovoru na sestankih po kolegiju.***

Sestanki so potekali po dogovoru in omogočali sprotno načrtovanje ter usklajevanje dela med strokovnimi delavci.

- ***Dekoracija skupnih prostorov – sprotni dogovori (sodelujemo vsi).***

Pri dekoraciji skupnih prostorov smo sodelovali vsi zaposleni. Prostori so bili prijetni, estetsko urejeni in prilagojeni aktualnim dejavnostim ter letnim časom.

- ***Urejenost skupnih prostorov – vsak pospravi za seboj (skrbimo vsi).***

Za urejenost skupnih prostorov smo sproti skrbeli vsi zaposleni. Med sodelavci se je spodbujal občutek skupne odgovornosti.

- ***Sodelovanje na igrišču – sprotni dogovori glede lokacije, uporabe sredstev in skrbi zanje.***

Sodelovanje na igrišču je potekalo v skladu s sprotnimi dogovori glede uporabe prostora in sredstev. Med zaposlenimi je potekala dobra komunikacija.

- ***Načrt reševanja morebitnih težav – takojšen, direkten in spoštljiv pogovor med osebama/osebami, pri katerih je nastal konflikt. V primeru, da konflikta ne zmoreta/zmorejo rešiti sami, se obrneta/obrnejo na kolektiv v paviljonu in kasneje na vodstvo ali svetovalno delavko.***

Morebitne težave smo reševali sproti z neposrednim in spoštljivim pogovorom. V primerih, ko je bilo potrebno, smo vključili tudi kolektiv, vodstvo ali svetovalno delavko.

8. OBOGATITVENE DEJAVNOSTI, NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI IN DEJAVNOSTI ZUNANJIH IZVAJALCEV

- ***Kulturni abonma (2 spomladanski predstavi) – A3.***

Kulturni abonma (2 spomladanski predstavi) – A3: Otroci so predstavi spremljali z zanimanjem in veseljem. Preko kulturnih dejavnosti so razvijali pozornost, doživljanje umetnosti in kulturno izražanje.

- **Mali sonček za letnik 2023 – A3.**

Mali sonček za letnik 2023 – A3: Dejavnosti programa Mali sonček so bile uspešno izvedene. Otroci so z veseljem sodelovali pri gibalnih izzivih ter razvijali motorične sposobnosti, vztrajnost in samozavest pri gibanju.

9. KROŽKI

Dejavnost	Oddelek	Izvajalec
Lutkovni krožek	5 – 6 let, C paviljon	Tadeja Mohar 2. in 4. torek

10. ZADOLŽITVE KADRA (TUDI KABINETI) IN LETNI URNIK

Skrb za kabinete:

Kabinet	Zadolženi	Čas
Didaktični kabinet	Simona Gorenc	Stalna naloga
Lutkovni kabinet	Laura Bukovec	Stalna naloga
Telovadni kabinet	Lejla Pirnat in Saldina Muhić	Stalna naloga

Omarice prve pomoči:

Prostor	Zadolženi	Čas
A paviljon	Aleksandra Češnovar	Enkrat mesečno oz. po potrebi.

Igrišče in lopa:

Naloga	Zadolženi	Čas
Skrb za peskovnik pri A paviljonu. Skrb za urejenost lope pri A paviljonu in urejenost igrišča.	Vzgojitelji pomočniki A paviljona.	Vsakodnevno oziroma po potrebi.

Skrb za trampolin. Skrb za urejenost lope pri C paviljonu in urejenost igrišča.	Vzgojitelji – pomočniki vzgojitelja B in C paviljona.	Vsakodnevno oziroma po potrebi.
Skrb za gredo na ploščadi	Vzgojitelji, vzg. pomočniki A, B, C paviljona. Prva tretjina A-paviljon. Druga tretjina B-paviljon. Tretja tretjina C-paviljon.	Simona Gorenc s pomočjo ostalih sodelavcev.
Odklepanje in zaklepanje brunarice.	Vsi strokovni delavci.	Stalna naloga.

Športni kabinet in večnamenski prostor:

Naloga	Zadolženi	Čas
Skrb za urejenost večnamenskega prostora.	Vsi strokovni sodelavci enote.	Po razporedu uporabe in izvajanja aktivnosti.
Priprava prostora za predavanja, prireditve za otroke in kulturni abonma.	V dogovoru s Timom za kulturni abonma (po razporedu).	Planirani datumi.
Okrasitev vetrolova.	Vzgojitelji pomočniki B paviljona.	Stalna naloga.
Okrasitev večnamenskega prostora.	Vzgojitelji pomočniki C paviljona.	Novo leto in po potrebi.
Okrasitev medprostora na hodniku »bife«.	Vzgojitelji pomočniki A paviljona.	Stalna naloga.
Urejanje in čiščenje pripomočkov za športno vzgojo.	C5 in B1	September
	C4 in B2	Oktober
	C3 in B3	November
	C2 in B4	December

	C6 in A1	Januar
	C5 in A2	Februar
	C4 in A3	Marec
	C3 in A4	April
	C2 in B-pav.	Maj
	A-pav. in C6	Junij

Naloge po paviljonih in skupnih prostorih:

Naloga	Zadolženi	Čas
Urejanje prostorov v paviljonu, vezni hodnik.	Vsi strokovni delavci.	Enkrat mesečno in po potrebi.
Urejenost omar likovnih pripomočkov v A-paviljonu in naročanje likovnega materiala.	Tadeja Mohar	Enkrat mesečno in po potrebi.
Skrb za papirno galanterijo, plenice, sredstev za osebno higieno in higieno prostorov.	Saldina Muhić in Alenka Baškovič	Pred začetkom dela v oddelku.
Menjava posteljnine.	Pomočnice vzgojiteljic vsaka za svoj oddenek.	Vsake 14 dni po razporedu in po potrebi.
Prinašanje in menjava slinčkov, krpic za brisanje miz, plenic za nego.	Pomočnice vzgojiteljic, urnik do 14.00 ali 14.30.	Vsakodnevno pred začetkom dela v oddelku in pred kosilom.
Skrb za perilo, ki ostane in se nabere v popoldanskem času.	Dežurni po paviljonih, urnik do 15.30.	Vsakodnevno.
Umivalnice in garderobe.	Vsi strokovni delavci, dežurni po paviljonih.	Vsakodnevna naloga.
Skrb za lončnice in gredice.	Strokovni delavci oddelka.	Stalna.



Transport hrane.	Strokovni sodelavci, vsak za svoj oddelek.	Vsakodnevna naloga.
Pregled igrišča.	Paviljoni po razporedu: urnik do 16.00.	Vsakodnevna naloga.
Pregled lope na malem igrišču	A paviljon: urnik do 16.00.	Vsakodnevna naloga.
Odpiranje/zapiranje ventila za vodo na igrišču.	Urnik ob 6.30 /urnik do 17.00.	Vsakodnevna naloga oz. po potrebi.
Odgovorni za zavarovanje.	Laura Bukovec	Stalna naloga.

Člani inventurne popisne komisija za leto 2026:

Imenovanje bo po sklepu ravnatelja dodano v prilogi.

Kabinet	Zadolženi	Čas
Športni kabinet in večnamenski prostor	Lejla Pirnat in Saldina Muhić	Stalna naloga
Glasbeni kabinet	Katja Kozlevčar	Stalna naloga
Naravoslovni kabinet	Tina Ardela	Stalna naloga
Otroška knjižnica	Aida Mehmedić Mateja Hočevár	Stalna naloga
Strokovna knjižnica	Nina Pečirar Trček	Stalna naloga
Didaktični kabinet	Simona Gorenc	Stalna naloga
IKT kabinet in avdio video kabinet	Petra Brinovar	Stalna naloga
Odpadni material	Valerija Podbregar	Stalna naloga
Likovni kabinet	Nina Žvab	Stalna naloga
Računalnik na hodniku		Stalna naloga
Lutkovni kabinet	Laura Bukovec	Stalna naloga

Delovna skupina za evakuacijo:



Laura Bukovec za A paviljon
Katja Kozlevčar za B paviljon
za C paviljon

Predstavnik za mobbing:

Predstavnica za mobbing v enoti Vetrnica je Evelina Žefran.

Letni urnik:

ODDELEK	IME IN PRIIMEK	Prvi teden	Drugi teden	Tretji teden	Četrti teden
A1	LAURA BUKOVEC ZRNA PERIČ	7.30 – 14.00 8.30 – 16.00	7.00 – 13.30 8.00 – 15.30	8.00 – 14.30 9.00 – 16.30 (PPP)	9.00 – 15.30 6.30 – 14.00 7.00 – 14.30
A2	SIMONA GORENC ALENKA BAŠKOVIČ	9.00 – 15.30 6.30 – 14.00 7.00 – 14.30	7.30 – 14.00 8.30 – 16.00	7.00 – 13.30 8.00 – 15.30	8.00 – 14.30 9.00 – 16.30 (PPP)
A3	TADEJA MOHAR ALEKSANDRA ČEŠNOVAR	8.00 – 14.30 9.00 – 16.30 (PPP)	9.00 – 15.30 6.30 – 14.00 7.00 – 14.30	7.30 – 14.00 8.30 – 16.00	7.00 – 13.30 8.00 – 15.30
A4	LEJLA PRINAT SALDINA MUHIČ	7.00 – 13.30 8.00 – 15.30	8.00 – 14.30 9.00 – 16.30 (PPP)	9.00 – 15.30 6.30 – 14.00 7.00 – 14.30	7.30 – 14.00 8.30 – 16.00
sočasnost	DARJA BLATNIK AJDA RADULJ (maj 2026: 4h)	8.30 – 16.00	8.30 – 16.00	8.30 – 16.00	8.30 – 16.00

Tadeja Mohar in Simona Gorenc imata zmanjšano delovno obveznost (-0,5h).

11. IDEJE IN PREDLOGI ZA NOVO ŠOLSKO LETO

V prihodnjem šolskem letu si želimo več dejavnosti, ki spodbujajo samostojnost otrok, njihovo aktivno sodelovanje in možnost izbire. Želimo si obogatiti zunanji prostor z novimi gibalnimi pripomočki in igračami, ki bi otrokom omogočali različne načine igre in gibanja.

Nadaljevali bomo z izmenjavo primerov dobre prakse med skupinami ter skupnim načrtovanjem in izvajanjem dejavnosti na ravni paviljona.



VRTEC
MLADI ROD

Črtomirova ulica 14
1000 Ljubljana

T: 01 4375 181
www.vrtec-mladirod.si

Priloga 6

Vrtec: Mladi rod, Črtomirova ulica 14 Ljubljana

Enota: Vetrnica, Črtomirova ulica 14, Ljubljana

EVALVACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

ENOTA VETRNIC – B PAVILJON



Šolsko leto 2025/26

*Otroci so naša prva misel, zato s kvalitetnim delom zagotavljamo varnost, učenje
in ugodno klimo.*

VIZIJA VRTCA MLADI ROD



1 PREDSTAVITEV PAVILJONA

V B paviljonu so v letošnjem šolskem letu delovali štirje oddelki, in sicer en oddelek prve starostne stopnje, 2 kombinirana oddelka in en oddelek druge starostne stopnje.

B1 – RAČKE Starost: 2 - 4 leta	Vzgojiteljica: Tina Ardela
	Vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice: Sanja Avsenak
B2 – ZAJČKI Starost: 2 - 4 leta	Vzgojiteljica: Sara Kerčmar
	Vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice: Darja Blatnik
B3 – MUCKI Starost: 3 - 4 leta	Vzgojiteljica: Eva Žnidaršič
	Vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice: Nina Žvab
B4 – PETELINČKI Starost: 2 - 3 leta	Vzgojiteljica: Katja Kozlevčar
	Vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice: Špela Glavan

Za zagotavljanje sočasne prisotnosti je bila v paviljonu prisotna Darja Blatnik, a je bila največkrat v enem oddelku za nadomeščanje odsotnosti strokovnih delavk, daljši čas je v oddelku B4 nadomeščala bolniško odsotnost Špele Glavan (9. 4.–31. 3. 2026), nato pa pričela z delom v oddelku B2 namesto Radice Georgieve (6. 4. 2026).

V oddelku B1 je tekom leta prišlo do sprememb:

- do 11. 9. 2025 Špela Jug (pom. vzg.)
- 13. 10. 2025–20. 1. 2026 Eva Berdajs (pom. vzg.)
- 2. 12. 2025–10. 1. 2026 Irena Dobrovoljc (spremljevalka)
- od 1. 2. 2026 naprej Sanja Avsenak (pom. vzg.)

V oddelku B2 je tekom leta prišlo do sprememb:

- do 20. 2. 2026 Radica Georgieva (pom. vzg.)
- od 6. 4. 2026 naprej Darja Blatnik (pom. vzg.)

2 EVALVACIJA PREDNOSTNIH NALOG

V paviljonu bomo ustvarjali spodbudno in prijetno vzdušje, ki temelji na povezanosti, medsebojni pomoči in strpnosti.

V paviljonu smo skozi celotno šolsko leto ustvarjali spodbudno in prijetno vzdušje, ki je temeljilo na povezanosti, medsebojni pomoči in strpnosti. Otroci so se srečevali ob skupnih dejavnostih, tedenskih druženjih (petkanjih), igri na igrišču ter različnih dogodkih v paviljonu, kot so predstave strokovnih delavk, praznovanja v prazničnem decembru, prireditve ob kulturnem prazniku in pustovanje. Ob tem so razvijali prijateljske odnose ter se učili spoštljivega vedenja do vrstnikov in odraslih. Poseben poudarek smo namenjali vrednotam prijateljstva, strpnosti in spoštovanja, ki smo jih utrjevali skozi vsakodnevne situacije, pogovore, zgled odraslih in skupno reševanje konfliktov. Opazili smo, da so otroci med letom postali bolj pripravljeni pomagati drug drugemu ter sprejemati različnosti med vrstniki. To se je še posebej pokazalo pri sodelovanju med skupinami, kjer so starejši otroci z veseljem pomagali mlajšim otrokom iz skupine prvega starostnega obdobja ter ob tem razvijali občutek odgovornosti, skrbnosti in medsebojne povezanosti.

Spodbujanje aktivnega vključevanja otrok v skupnost in krepitev občutka pripadnosti v paviljonu.

Aktivno vključevanje otrok v skupnost paviljona smo spodbujali z rednimi medoddelčnimi druženji, skupnimi dejavnostmi, prireditvami in druženjem na igrišču. Otroci so sodelovali ob tedenskih petkanjih, praznovanjih, kulturnih dogodkih, pustovanju ter drugih skupnih dejavnostih, kjer so se srečevali z otroki iz vseh skupin paviljona. S tem so postopoma spoznavali tudi otroke in strokovne delavce iz drugih oddelkov ter razvijali občutek pripadnosti širši skupnosti paviljona. Poseben pomen je imelo sodelovanje med starejšimi in mlajšimi otroki, saj so starejši pogosto prevzemali vlogo spodbujevalcev in pomočnikov, mlajši pa so jih z zanimanjem posnemali. Pri otrocih smo opazili večjo samozavest pri vključevanju v skupne dejavnosti, več medsebojnega sodelovanja ter občutek odgovornosti za skupni prostor in dobro počutje vseh članov skupnosti. Menimo, da smo s skupnimi dejavnostmi uspešno krepili občutek varnosti, sprejetosti in pripadnosti paviljonu ter spodbujali vrednote prijateljstva, spoštovanja, strpnosti in skrbnosti.

3 EVALVACIJA PREDVIDENIH TEM IN DEJAVNOSTI NA RAVNI PAVILJONA

3.1 Rdeča nit: VREDNOTE IN ODNOSI, poudarek na strpnosti

Rdečo nit »Vrednote in odnosi« smo skozi celotno šolsko leto uspešno uresničevali z različnimi dejavnostmi, pri katerih so otroci aktivno sodelovali in vrednote spoznavali predvsem skozi igro ter vsakodnevne izkušnje. Posebno pozornost smo namenili razvijanju prijateljstva, strpnosti, spoštovanja, skrbnosti in poguma, poudarek v naši enoti pa je bil na strpnosti. Otroci so se vključevali v skupne dejavnosti, ustvarjali skupinske izdelke, sodelovali pri petkovih druženjih (petkanjih) ter se srečevali z vrstniki iz drugih skupin, kar je prispevalo k razvijanju sodelovanja, sprejemanja različnosti in medsebojnega spoštovanja.

V šolskem letu smo izvedli načrtovane predstave, povezane z izbranimi vrednotami: Palačinkarna, Rokavička, Zmajček Pometajček, Pod medvedovim dežnikom, Bobek in barčica. Ob predstavah, pogovorih in različnih dramatizacijah so spoznavali pomen posameznih vrednot ter razvijali sposobnost poslušanja in opazovanja. Otroci so se postopoma navajali na primerno vedenje med predstavami, strpno čakanje na vrsto in upoštevanje dogovorov.

Vrednote smo načrtno vključevali tudi v vsakodnevno življenje v oddelkih. Otroci so sodelovali pri oblikovanju pravil skupine, uporabljali vljudnostne izraze, se učili reševanja konfliktov s pogovorom ter pomagali vrstnikom in mlajšim otrokom. Skrbnost so razvijali ob skrbi za urejenost igralnic, materialov ter naravnega okolja, pogum pa pri vključevanju v nove dejavnosti, nastopanju in izražanju lastnih idej. Opazili smo napredek na področju socialnih veščin, medsebojnega sodelovanja in občutka pripadnosti skupini. Rdeča nit je bila uspešno vključena v življenje paviljona in je pomembno prispevala k ustvarjanju spodbudnega ter vključujočega okolja za otroke in odrasle.

3.2 ETM – Evropski teden mobilnosti (16. 9. 2025 – 22. 9. 2025)

Evropski teden mobilnosti smo izvedle kot skupno dejavnost paviljona. Otrokom smo približale različne načine premikanja, pomen hoje, kolesarjenja, uporabe javnega prevoza in varnega vedenja v prometu. Dejavnosti so bile prilagojene starosti otrok in so vključevale gibanje, igro, pesmi, pogovor, slikovno gradivo, ustvarjanje in sodelovanje s starši. Otroci so poimenovali različna vozila, opazovali njihove značilnosti, se igrali z avtomobili, garažnimi hišami, avtobusi, tovornjaki in drugimi prevoznimi sredstvi. V gibalnih dejavnostih so vozili poganjalce, skiroje, premagovali prometne poligone, upoštevali preprosta pravila in se učili čakati na vrsto. Pomemben element aktivne vloge otroka je bila izdelava skupne avtobusne postaje in razstave iz odpadnega materiala. Otroci so sodelovali pri zbiranju materiala, izbiranju barv, lepljenju, urejanju in opazovanju nastalih izdelkov. Starši so bili vključeni z zbiranjem odpadne embalaže

in s spodbujanjem trajnostnih prihodov v vrtec. Dejavnost je povezovala vrednote skrbnosti, strpnosti in odgovornosti. Otroci so se učili, da lahko tudi z majhnimi dejanji prispevamo k bolj zdravemu okolju.

3.3 Metodologija NTC učenje

V oddelkih smo elemente NTC učenja uspešno vključevali v vsakodnevno vzgojno delo in jih prilagajali starosti ter razvojnim značilnostim otrok. Velik poudarek smo namenili različnim gibalnim dejavnostim, vajam za razvoj grobe in fine motorike, grafomotoričnim dejavnostim ter aktivnostim, ki spodbujajo zaznavanje in prilagajanje očesne leče. Otroci so z veseljem sodelovali v spominskih igrah, dejavnostih s simboli, slikopisih, glasbenih igrah ter drugih nalogah, ki so spodbujale opazovanje, pomnjenje, povezovanje informacij in razmišljanje.

Skozi raziskovalni pristop smo spodbujali otrokovo radovednost, samostojno odkrivanje in aktivno vključevanje v proces učenja. Dejavnosti smo povezovali s cilji kurikula in jih vključevali v različna področja dela. Pri otrocih smo opazili napredek na področju koncentracije, sodelovanja, gibalnih spretnosti in sposobnosti pomnjenja. Ocenjujemo, da je uporaba elementov NTC učenja obogatila vsakodnevno delo v oddelkih ter pozitivno prispevala k celostnemu razvoju otrok.

3.4 Tradicionalni slovenski zajtrk (21. 11. 2025)

Tradicionalni slovenski zajtrk smo obeležile z dejavnostmi, ki so otrokom približale pomen lokalne hrane, čebelarstva, mleka, kruha, masla, medu in jabolk. Otroci so se pogovarjali o tem, od kod pride hrana, kdo skrbi zanjo in zakaj je pomembno, da do hrane razvijamo spoštljiv odnos. Pri zajtrku smo posebno pozornost namenile kulturnemu prehranjevanju, samostojnosti in estetskemu vidiku pogrinjka. Otroci so opazovali pripravljeno mizo, okušali živila, opisovali okuse in se učili, da lahko pogumno poskusijo tudi hrano, ki je morda ne poznajo dobro. Dejavnost je povezovala vrednote spoštovanja, skrbnosti in poguma. Otroci so spoznavali, da je hrana rezultat dela številnih ljudi in naravnih procesov, zato z njo ravnamo odgovorno.

3.5 Teden otroka (6. 10. 2025–12. 10. 2025)

Teden otroka je potekal v znamenju prijaznosti, vljudnostnih izrazov in dobrih medsebojnih odnosov. Sporočilo »Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala« smo vključevale v vsakodnevne situacije: pri deljenju igrač, pri obrokih, pri prošnjah za pomoč, pri igri v koticčkih

in pri pogovorih v jutranjem krogu. V paviljonu smo pripravile dejavnosti, ki so krepile otrokovo samopodobo in občutek sprejetosti. Pomembna skupna dejavnost v paviljonu je bila izdelava »Jablane vrednot«, kjer so starši na jabolka zapisovali njim pomembne vrednote in jih skupaj z otroki obesili na drevo. S tem smo uspešno povezali vrtec in družine ter spodbudili razmišljanje o pomenu vrednot v vsakdanjem življenju. Ob koncu Tedna otroka smo strokovne delavke otrokom zaigrale predstavo *Palačinkarna*, nato pa smo skupaj pekli palačinke. Otroci so pri tem spontano uporabljali izraza »prosim« in »hvala« ter pokazali veliko veselja ob skupnem druženju in sodelovanju.

3.6 Erasmus +

V okviru Erasmus dneva (16. 10. 2025) smo sodelovali pri promociji programa Erasmus+ ter se udeležili popoldanskega srečanja otrok, staršev in strokovnih delavcev. Delavnice so bile povezane z rdečo nitjo vrtca ter vrednotami prijateljstva, spoštovanja, strpnosti, skrbnosti in poguma. Otroci in starši so sodelovali v ustvarjalnih dejavnostih, poslikavi obraza in drugih delavnicah, ki so spodbujale sodelovanje in druženje.

Nekatere strokovne delavke paviljona so se vključile tudi v mobilnosti, in sicer Nina Žvab in Radica Georgieva v Barceloni in Tina Ardeli in Radica G. na izobraževanju »Outdoor Learning for Preschool Education« na Tenerifih.

4 EVALVACIJA CILJEV

Otroci aktivno sodelujejo v skupnih dejavnostih in izkazujejo strpnost ter medsebojno pomoč:

Cilj smo skozi leto uspešno uresničevale. Otroci so sodelovali v skupnih dejavnostih na ravni oddelkov in paviljona, pri tem pa so postopoma razvijali sposobnost poslušanja, čakanja, dogovarjanja in sprejemanja vrstnikov. Na začetku leta je bilo pri številnih otrocih opaziti, da potrebujejo veliko podpore odraslih pri vključevanju v skupinske dejavnosti. Nekateri so se težje vključili v vodene dejavnosti, drugi so težje čakali na vrsto ali sprejeli, da njihova želja ni takoj uresničena. S ponavljanjem, jasnimi navodili, zgledom odraslih in strukturiranimi dejavnostmi so otroci postopoma napredovali.

Napredek se je kazal v konkretnih situacijah:

- otroci so si pogosteje izmenjevali igrače in rekvizite,
- pri gibalnih dejavnostih so lažje počakali na vrsto,
- pri skupinskih izdelkih so sprejemali, da vsak otrok prispeva svoj del,
- pri obrokih so uporabljali vljudnostne izraze,
- pri igri so pogosteje povabili vrstnika zraven,
- ob stiski prijatelja so pokazali skrb ali poiskali pomoč odraslega.

Cilj je bil dosežen v skladu z razvojnimi zmožnostmi otrok. Pri nekaterih otrocih bo tudi v prihodnje potrebno nadaljnje usmerjanje, zlasti na področju samoregulacije, sprejemanja meja in reševanja konfliktov.

Otroci skozi različne dejavnosti krepijo občutek pripadnosti in dobro počutje:

Tudi ta cilj je bil uspešno realiziran. Otroci so se v paviljonu postopno počutili vse bolj varno in sprejeto. K temu so pripomogli vsakodnevna rutina, povezanost strokovnih delavk, skupna praznovanja, petkanja, dejavnosti na igrišču, skupne predstave in razstave.

Otroci so začeli prepoznavati, da pripadajo svoji skupini, hkrati pa so del širše skupnosti B paviljona. Poznali so imena otrok iz drugih oddelkov, jih pozdravljali, se z njimi igrali na igrišču in jih sprejemali v skupnih dejavnostih.

Dobro počutje se je kazalo v sproščenosti otrok, večji pripravljenosti za sodelovanje, pogostejšem izražanju idej in večji samostojnosti. Otroci so v dejavnostih sodelovali bolj samozavestno, z veseljem so pokazali svoje izdelke, nastopili v igri ali pomagali pri skupnih opravilih.

5 ČASOVNICA

V letošnjem šolskem letu smo izvedli naslednje naloge/dejavnosti:

- **Skrb za naravo** - ločevanje odpadkov, zbiranje odpadnega materiala in ustvarjanje iz odpadnega materiala, sajenje rastlin, urejanje in skrb za igrišče;



- **Praznovanja** – praznovanje letnih časov, tedna otroka, v prazničnem decembru, kulturno prireditev ob kulturnem prazniku, pustovanje, Gregorjevo, Dan Zemlje, tedensko druženje ob petkih (petkanje);
- **Dejavnosti s področja NTC učenja** – priprava in izvajanje dejavnosti na podlagi zastavljenih ciljev v smislu nadgrajevanja dela vzgojiteljev, razvijanje asociativnega mišljenja otrok preko simbolov in izvajanje grafomotoričnih vaj;
- **Simbolne in socialne igre** – spoznavanje in razvijanje empatije, odgovornosti do sebe in strpnosti preko simbolne in socialne igre;
- **Evropski teden mobilnosti**– spodbujanje otrok in staršev k bolj trajnostnim načinom prihoda v vrtec, spodbujanje gibalne aktivnosti, sodelovanje s starši pri zbiranju odpadnega materiala in ustvarjanje skupne razstave prevoznih sredstev (16. 9. - 22. 9. 2025);
- **Začetek jeseni** – spoznavanje poljskih pridelkov in dela na kmetiji, seznanitev z letnim časom skozi pravljice, igro in pesmi, spoznavanje običajev jeseni (od 23. 9. 2025 dalje);
- **Teden otroka** – spodbujanje otrok k uporabi vkljudnostnih izrazov, druženje otrok med oddelki, lutkovna predstava na ravni paviljona Palačinkarna (6. 10. do 12. 10. 2026);
- **Tradicionalni slovenski zajtrk** – spodbujanje zavedanja o pomenu in prednostih lokalne oskrbe, spoznavanje tradicije – poudarek na jabolku in čebelarstvu, spoznavanje zdrave prehrane (21. 11. 2025);
- **Izdelava dekoracije v paviljonu** – skupne razstave otroških izdelkov, skupno ustvarjanje, seznanitev z običaji;
- **Obisk Dedka Mraza** – ohranjanje tradicije (december 2025);
- **Začetek zime** – spoznavanje letnega časa (21. 12. 2025), lutkovna igrice s senčnimi lutkami Rokavička;
- **Praznični zajtrk in kosila** – ustvarjanje prazničnega vzdušja, navajanje otrok na kulturno hranjenje (december 2025);
- **Skrb za ptice** – skrb za ptice pozimi – nastavljanje ptičjih krmilnic (januar 2026);
- **Prešernov dan** – teden kulture z zaključkom s kulturno prireditvijo v paviljonu, obisk vrtčevske knjižnice, spoštljivo rokovanje s knjigami (februar 2026);
- **Oblikovanje knjižnega koticika** – spodbujanje ljubezni do knjig, navajanje na primeren in spoštljiv odnos do knjige (februar 2026);
- **Pust** – spoznavanje kulturne dediščine, rajanje ob glasbi (17. 2. 2026);
- **Gregorjevo** – ohranjanje kulturnega izročila (11. 3. 2026);
- **Začetek pomladi** – Raziskovanje novega letnega časa (od 20. 3. 2026 dalje);

- **Dan Zemlje** – spodbujanje k pravilnemu odnosu do narave, skupno urejanje igrišča in gredic, predstava kamišibaj Zmajček Pometajček (22. 4. 2026);
- **Dan knjige** – spoznavanje literature (23. 4. 2026), igra z lutkami, glasbena pravljica glasbenega krožka Pod medvedovim dežnikom (22. 5. 2026);
- **Urejanje igrišča in zasaditev cvetličnih korit** – urejanje zunanjih površin (maj, junij 2025);
- **Začetek poletja** – praznovanje prihoda novega letnega časa, lutkovna predstava Bobek in barčica (od 21. 6. 2026 dalje).

6 SKUPNO BIVANJE NA IGRIŠČU

Igrišče je bilo pomemben prostor za gibanje, raziskovanje, socialno učenje in razvijanje vrednot. Otroci so vsakodnevno uporabljali obstoječa igrala, kot so tobogan, plezalno, gugalnice, peskovnik in drugi elementi igrišča. Poleg tega so uporabljali skiroje, poganjalce, žoge, obročje, keglje, tovornjake, vozičke in nestrukturiran material, kot so storži, kamni, veje, pesek, škatle in tulci.

Na igrišču so otroci razvijali gibalne spretnosti, ravnotežje, koordinacijo, moč, vztrajnost in orientacijo v prostoru. Hkrati so se učili socialnih veščin: čakanja na vrsto, dogovarjanja, upoštevanja pravil, izmenjave rekvizitov in varne uporabe igral.

Pomemben del bivanja na igrišču je bila skrb za urejenost. Otroci so ob koncu igre pomagali pospraviti rekvizite, vozila, žoge in igrače. Ta rutina se je skozi leto dobro utrdila. Otroci so postopoma razumeli, da igrišče uporabljamo vsi, zato ga moramo zapustiti urejenega.

Skupaj smo skrbeli tudi za gredice, rastline in zunanjo ureditev. Otroci so sodelovali pri sajenju, zalivanju in opazovanju rastlin. Ob tem so razvijali skrbnost, odgovornost in spoštljiv odnos do narave.

Igrišče je bilo tudi prostor povezovanja med oddelki. Otroci so se družili z vrstniki iz drugih skupin, se skupaj igrali in se učili sprejemati različne načine igre. Strokovne delavke smo se sproti dogovarjale glede uporabe prostora, igral in rekvizitov, kar je prispevalo k varnosti in dobri organizaciji.

7 SKUPNO NAČRTOVANJE VZGOJNEGA DELA

Skupno načrtovanje vzgojnega dela v B paviljonu je potekalo sproti, na sestankih, po kolegijih, v krajših dogovorih in preko vsakodnevne komunikacije. Strokovne delavke smo načrtovale skupne dejavnosti, razdelile naloge, usklajevale uporabo prostorov, pripravljale dekoracije in si izmenjevale primere dobrih praks.

Sodelovanje med strokovnimi delavkami je bilo dobro in pomembno za uspešno izvedbo dejavnosti. Pri načrtovanju smo izhajale iz starosti otrok, njihovih interesov, aktualnih tem, letnih časov, rdeče niti in posebnosti posameznih skupin.

Sprotna komunikacija se je izkazala kot zelo pomembna pri organizaciji skupnih dogodkov, nadomeščanjih, urejanju prostorov, uporabi igrišča in prilagajanju dejavnosti. Morebitne težave smo reševale sproti, z neposrednim in spoštljivim pogovorom.

Skupno načrtovanje je omogočilo večjo povezanost paviljona, bolj usklajeno delo in več priložnosti za otroke, da se vključujejo v širšo skupnost. V prihodnje bi bilo smiselno še bolj sistematično zapisovati dogovore, predloge in refleksije po večjih skupnih dejavnostih, saj bi to omogočilo lažje načrtovanje in nadgradnjo dela.

8 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI, NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI IN DEJAVNOSTI ZUNANJIH IZVAJALCEV

Kulturni abonma

V okviru otroškega kulturnega abonmaja OKA so si otroci ogledali več gledaliških in lutkovnih predstav. Oddelki B1, B2 in B3 so si ogledali predstavi: Velik lonec, majhna miš, Žabec pozimi ter To ni pika!, oddelek B4 pa si je ogledal predstavi Diči, diča ter *Zlatolaska in trije medvedki*. Ogled predstav je prispeval k razvoju kulturne zavesti, domišljije in razumevanja gledališkega izraza. Otroci so predstave doživljali z zanimanjem, ob njih se je razvijal tudi pogovor o vsebini, likih in sporočilu.

Mali sonček

Vsi otroci, rojeni v letih 2022 in 2023, so uspešno sodelovali v programu **Mali sonček**. Z izvedbo različnih gibalnih nalog in dejavnosti skozi celo leto so usvojili priznanje **modri**

sonček, kar je pomemben korak v spodbujanju gibalnega razvoja, vztrajnosti ter pozitivnega odnosa do gibanja.

9 KROŽKI

Dejavnost	Oddelek	Izvajalec
Ustvarjalni krožek	5 – 6 let, C paviljon	Tina Ardela, Nina Žvab Vsako drugo sredo.
Glasbeni krožek	5 – 6 let, C paviljon	Katja Kozlevčar Vsak drugi četrtek.
Krožek kvačkanja	5 – 6 let, C paviljon	Darja Blatnik Vsak tretji četrtek.

10 ZADOLŽITVE KADRA (tudi kabineti) IN LETNI URNIK

Skrb za kabinete:

Kabinet	Zadolženi	Čas
Naravoslovni kabinet	Tina Ardela	Stalna naloga
Glasbeni kabinet	Katja Kozlevčar	Stalna naloga

Omarice prve pomoči:

Prostor	Zadolženi	Čas
B paviljon	Katja Kozlevčar	Enkrat mesečno oz. po potrebi.

Igrišče in lopa:

Naloga	Zadolženi	Čas
Skrb za peskovnik pri A paviljonu. Skrb za urejenost lope pri A paviljonu in urejenost igrišča.	Špela Glavan za B paviljon.	Vsakodnevno oziroma po potrebi.
Skrb za peskovnik. Skrb za trampolin. Skrb za urejenost lope pri C paviljonu in urejenost igrišča.	Radica Georgieva in Nina Žvab.	Vsakodnevno oziroma po potrebi.



Skrb za gredo na ploščadi	Druga tretjina B-paviljon: Sara Kerčmar in Katja Kozlevčar.	Vsi zaposleni po potrebi.
Odklepanje in zaklepanje brunarice.	Vsi strokovni delavci.	Stalna naloga.

Športni kabinet in večnamenski prostor:

Naloga	Zadolženi	Čas
Skrb za urejenost večnamenskega prostora.	Vsi strokovni sodelavci enote.	Po razporedu uporabe in izvajanja aktivnosti.
Priprava prostora za predavanja, prireditve za otroke in kulturni abonma.	V dogovoru s Timom za kulturni abonma (po razporedu).	Planirani datumi.
Okrasitev vetrolova.	Vzgojitelji pomočniki B paviljona.	Stalna naloga.
Okrasitev večnamenskega prostora.	Vzgojitelji pomočniki C paviljona.	Novo leto in po potrebi.
Okrasitev medprostora na hodniku »bife«.	Vzgojitelji pomočniki A paviljona.	Stalna naloga.
Urejanje in čiščenje pripomočkov za športno vzgojo.	Trikrat v letu po ena oseba iz oddelka (A, B in C paviljon).	

Naloge po paviljonih in skupnih prostorih:

Naloga	Zadolženi	Čas
Urejanje prostorov v paviljonu, vezni hodnik.	Sara Kerčmar in Nina Žvab.	Enkrat mesečno in po potrebi.
Urejenost omar likovnih pripomočkov v B-paviljonu in naročanje likovnega materiala.	Špela Glavan in Tina Ardela	Enkrat mesečno in po potrebi.
Skrb za papirno galanterijo, plenice, sredstev za osebno higieno in higieno prostorov.	Radica Georgieva do 20. 2. 2026, potem Nina Žvab in Špela Glavan	Pred začetkom dela v oddelku.
Menjava posteljnine.	Pomočnice vzgojiteljic vsaka za svoj oddelok.	Vsake 14 dni po razporedu in po potrebi.



Prinašanje in menjava slinčkov, krpic za brisanje miz, plenic za nego.	Pomočnice vzgojiteljic, urnik do 14.00 ali 14.30.	Vsakodnevno pred začetkom dela v oddelku in pred kosilom.
Skrb za perilo, ki ostane in se nabere v popoldanskem času.	Dežurni po paviljonih, urnik do 15.30.	Vsakodnevno.
Umivalnice in garderobe.	Vsi strokovni delavci, dežurni po paviljonih.	Vsakodnevna naloga.
Skrb za lončnice in gredice.	Sara Kerčmar in Katja Kozlevčar.	Stalna.
Transport hrane.	Strokovni sodelavci, vsak za svoj oddelek.	Vsakodnevna naloga.
Pregled igrišča.	Paviljoni po razporedu: urnik ob 8.30.	Vsakodnevna naloga.
Pregled lope na velikem igrišču	B in C paviljona po razporedu: urnik ob 8.30	Vsakodnevna naloga.
Odpiranje/zapiranje ventila za vodo na igrišču.	Urnik ob 6.30 /urnik do 17.00.	Vsakodnevna naloga oz. po potrebi.
Odgovorni za zavarovanje.	Sara Kerčmar	Stalna naloga.

Člani inventurne popisne komisije za leto 2026:

Kabinet	Zadolženi	Čas
Športni kabinet in večnamenski prostor	Lejla Pirnat in Saldina Muhič	Stalna naloga
Glasbeni kabinet	Katja Kozlevčar	Stalna naloga
Naravoslovni kabinet	Tina Ardela	Stalna naloga
Otroška knjižnica	Aida Mehmedić Mateja Hočevár	Stalna naloga
Strokovna knjižnica	Nina Pečirer Trček	Stalna naloga
Didaktični kabinet	Simona Gorenc	Stalna naloga
IKT kabinet in avdio video kabinet	Špela Pesek	Stalna naloga
Odpadni material	Valerija Podbregar	Stalna naloga



VRTEC
MLADI ROD

Črtomirova ulica 14
1000 Ljubljana

T: 01 4375 181
www.vrtec-mladirod.si

Likovni kabinet	Nina Žvab	Stalna naloga
Računalnik na hodniku	Radica Georgieva	Stalna naloga
Lutkovni kabinet	Laura Lovšin	Stalna naloga

Delovna skupina za evakuacijo:

Laura Lovšin za A paviljon
Katja Kozlevčar za B paviljon
Špela Pesek za C paviljon

Predstavnik za mobing:

Evelina Žefran

LETNI URNIK

		1.teden	2.teden	3.teden	4.teden
B1	TINA ARDELA	9.00 – 15.30	7.30 – 14.00	7.00 – 13.30	8.00 – 14.30
	SANJA AVSENAK	7.00 – 14.30 6.30 – 14.00	8.30 – 16.00	8.00 – 15.30	9.30 – 17.00 9.00 – 16.30 (PPP)
B2	SARA KERČMAR	8.00 – 14.30	9.00 – 15.30	7.30 – 14.00	7.00 – 13.30
	DARJA BLATNIK	9.30 (10.00) – 17.00 9.00 (9.30) – 16.30 (PPP)	7.00 – 14.30 (14.00) 6.30 – 14.00 (13.30)	8.30 (9.00) – 16.00	8.00 (8.30) – 15.30
B3	EVA ŽNIDARŠIČ	7.00 – 13.30	8.00 – 14.30	9.00 – 15.30	7.30 – 14.00
	NINA ŽVAB	8.00 – 15.30	9.30 – 17.00 9.00 – 16.30 (PPP)	7.00 – 14.30 6.30 – 14.00	8.30 – 16.00
B4	KATJA KOZLEVČAR	7.30 – 14.00	7.00 – 13.30	8.00 – 14.30	9.00 – 15.30
	ŠPELA GLAVAN	8.30 – 16.00	8.00 – 15.30	9.30 – 17.00 9.00 – 16.30 (PPP)	7.00 – 14.30 6.30 – 14.00

Darja Blatnik je imela zmanjšano delovno obveznost (-0,5h).



11 IDEJE IN PREDLOGI ZA NOVO ŠOLSKO LETO

V prihodnjem šolskem letu želimo nadaljevati z dejavnostmi, ki spodbujajo povezanost med oddelki in občutek pripadnosti paviljonu, saj so se izkazale kot zelo pozitivne in dobro sprejete med otroki. Še naprej bomo krepili sodelovanje med skupinami skozi skupna druženja, prireditve in projekte ter otrokom omogočali aktivno vlogo pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti. Prav tako želimo ohraniti poudarek na razvijanju vrednot, socialnih veščin in spoštljivih medosebnih odnosov ter nadaljevati z dejavnostmi, ki spodbujajo samostojnost, ustvarjalnost, raziskovanje in gibanje otrok.

Vrtec: Mladi rod, Črtomirova ulica 14 Ljubljana

Enota: Vetrnica, Črtomirova ulica 14, Ljubljana

Evalvacijo letnega delovnega načrta za B paviljon smo zapisale:

Katja Kozlevčar

Sara Kerčmar

Tina Ardela



VRTEC
MLADI ROD

Črtomirova ulica 14
1000 Ljubljana

T: 01 4375 181
www.vrtec-mladirod.si

EVALVACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ENOTE VETRNIC, C PAVILJON

ŠOLSKO LETO 2025/26

»Vzgoja v vrtcu naj bo temelj, kjer otroci skozi igro, raziskovanje in ljubeče odnose spoznavajo svet in razvijajo vrednote, ki jih bodo spremljale vse življenje.«

Kolektiv enote Vetrnica

Otroci so naša prva misel, zato s kvalitetnim delom zagotavljamo varnost, učenje in ugodno klimo.

VIZIJA VRTCA MLADI ROD

1. PREDSTAVITEV C PAVILJONA:

V paviljonu je bilo 5 oddelkov druge starostne stopnje:

C2 – JEŽKI Starost: 4-6 let	Vzgojiteljica: Evelina Žefran
	Vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice: Vesna Skubic
	Spremljevalec: Irena Dobrovoljc
C3 – POLŽKI Starost: 5-6 let	Vzgojiteljica: Tjaša Tišina
	Vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice: Aida Mehmedić
C4 – LISIČKE Starost: 4-5 let	Vzgojiteljica: Nina Pečirer Trček in Petra Brinovar
	Vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice: Mateja Hočevlar
	Spremljevalec: Indira Varošić
C5 – VEVERICE Starost: 5-6 let	Vzgojiteljica: Špela Pesek in Branka Podraščić
	Vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice: Mirela Jukić
C6 – SOVICE Starost: 4-5 let	Vzgojiteljica: Katja Novak
	Vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice: Valerija Podbregar

V šolskem letu 2025/2026 je prišlo do kadrovskih sprememb v oddelkih C4 in C5. V oddelku C4 je decembra zaradi menjave delovnega mesta znotraj vrtca na mesto Nine Pečirer Trček nastopila Petra Brinovar. V oddelku C5 pa je maja zaradi menjave delovnega mesta Špelo Pesek nadomestila Branka Podraščić.

2. PREDNOSTNE NALOGE

1. Večletna nit Trajnostni razvoj – rdeča nit »Vrednote in odnosi«

V letošnjem šolskem letu smo v okviru večletne niti Trajnostni razvoj sledili rdeči niti »Vrednote in odnosi« pod sloganom »Pobarvajmo svet z vrednotami«. Zastavljene cilje smo uresničevali predvsem preko celoletnega projekta z Vrednota mi, ki so postale pomemben del življenja

posameznih oddelkov in celotnega paviljona. Otroci so skozi igro, pogovor, zgodbe, ustvarjalne dejavnosti in vsakodnevne situacije razvijali vrednote, kot so prijateljstvo, spoštovanje, strpnost, pogum in skrbnost.

Poseben poudarek je bil namenjen aktivni vlogi otroka, saj so otroci soustvarjali dejavnosti, poimenovali Vrednote, z njimi delili svoje izkušnje ter jih vključili v igro in vsakodnevno življenje skupine. Kotiček vrednot v garderobi je omogočal sprotno predstavitev vrednot staršem in prispeval k povezovanju vrtca ter družin.

Ugotavljamo, da so otroci skozi leto razvijali socialne veščine, sposobnost sodelovanja, empatijo in spoštljiv odnos do drugih. Rdeča nit je bila uspešno vključena v vsakodnevno življenje oddelkov in je pomembno prispevala k ustvarjanju spodbudnega ter varnega učnega okolja.

2. Metoda NTC učenja kot izpostavljena metoda dela

V letošnjem šolskem letu smo pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti sistematično vključevali elemente NTC učenja, s katerimi smo spodbujali razvoj motoričnih in kognitivnih sposobnosti otrok. Dejavnosti so bile prilagojene starosti otrok in smiselno vključene v vsakodnevno vzgojno delo ter tematske sklope.

Poseben poudarek smo namenili gibalnim dejavnostim. Otroci so skozi vse leto sodelovali pri različnih poligonih, ki smo jih izvajali v telovadnici in igralnicah. Z njimi so razvijali koordinacijo, ravnotežje, orientacijo v prostoru, fino in grobo motoriko ter sposobnost načrtovanja gibanja. Gibalne dejavnosti so bile pogosto povezane z miselnimi nalogami, kar je spodbujalo hkratno aktivacijo motoričnih in kognitivnih funkcij.

V tematske sklope smo redno vključevali uganke, miselne igre in različne miselne izzive, ki so otroke spodbujali k opazovanju, povezovanju informacij, logičnemu sklepanju, iskanju rešitev ter ustvarjalnemu razmišljanju. Otroci so pri dejavnostih izkazovali veliko mero radovednosti, vztrajnosti in motivacije za raziskovanje.

Pri predšolskih otrocih smo posebno pozornost namenjali razvijanju grafomotoričnih spretnosti. Z načrtovanimi dejavnostmi so otroci krepili fino motoriko, koordinacijo oko-roka, natančnost gibov in pripravljenost na opismenjevanje. Napredek se je kazal v večji samostojnosti, natančnosti in vztrajnosti pri izvajanju zahtevnejših nalog.

Ugotavljamo, da je vključevanje elementov NTC učenja pozitivno vplivalo na celostni razvoj otrok. Otroci so napredovali na področju motorike, koncentracije, logičnega mišljenja, ustvarjalnosti in samostojnega reševanja problemov. Metoda se je izkazala kot učinkovita podpora sodobnemu vzgojnemu delu in je pomembno prispevala k doseganju zastavljenih vzgojno-izobraževalnih ciljev.

3. Razvijanje dobrih odnosov med zaposlenimi in otroki ter sodelovanje med oddelki

Prednostno nalogo razvijanja kakovostnih odnosov, sodelovanja in spoštljive komunikacije smo uresničevali skozi različne oblike medoddelčnega povezovanja. Otroci so sodelovali v skupnih dejavnostih, prehajali med oddelki, se srečevali ob skupnih projektih, prireditvah in tematskih dejavnostih. Posebej uspešno smo cilje uresničevali v Tednu otroka, ko so dejavnosti temeljile na prijaznosti, hvaležnosti in medsebojnem spoštovanju.

Pozitivni učinki sodelovanja so se kazali v večji povezanosti med otroki različnih oddelkov, večji pripravljenosti za medsebojno pomoč ter v oblikovanju občutka pripadnosti celotnemu paviljonu. K temu so prispevali tudi skupni dogodki, kot so petkova srečanja, rajanja, praznovanja in različni projekti.

Dobri odnosi med zaposlenimi so se odražali v učinkovitem sodelovanju pri načrtovanju in izvedbi dejavnosti ter v enotnem pristopu pri uresničevanju zastavljenih ciljev. S spoštljivo komunikacijo, medsebojno podporo in sodelovanjem smo ustvarjali pozitivno klimo, ki se je odražala tudi v odnosih med otroki. Ocenjujemo, da je bila prednostna naloga uspešno realizirana, saj smo okrepili občutek povezanosti, sodelovanja in pripadnosti med vsemi deležniki v paviljonu.

3. PREDVIDENE TEME IN DEJAVNOSTI NA RAVNI ENOTE

3.1 RDEČA NIT – VREDNOTE IN ODNOSI, slogan: Pobarvajmo svet z vrednotami

V okviru letošnje rdeče niti »Vrednote in odnosi – poudarek na strpnosti« smo v vseh oddelkih C paviljona uspešno izvajali celoletni projekt z lutko oziroma igračo, ki je postala pomemben del vsakodnevnega življenja otrok. Ob začetku šolskega leta je vsak oddelek prejel svojo Vrednota mi, ki so jo otroci poimenovali po svoje ter jo sprejeli kot članico skupine. Vrednotke

so skozi leto otrokom približevale različne vrednote, kot so prijateljstvo, spoštovanje, strpnost, pogum in skrbnost, po katerih smo živeli vsi oddelki v paviljonu.

V garderobi smo uredili skupni Kotiček vrednot, kjer so se zbirali plakati vrednot. Kotiček je bil namenjen tudi staršem, ki so lahko spremljali naše delo, spoznavali vrednote, ki smo jih razvijali, ter se seznanjali z dejavnostmi, povezanimi z njimi.

Vrednote so imele pomembno vlogo pri pogovorih o medsebojnih odnosih, reševanju konfliktov, izražanju čustev in spodbujanju prijaznega vedenja. Otroci so jih vključili v igro, jim pripovedovali svoje izkušnje in z njimi delili vsakodnevne dogodke. Lutke so tako postale čustvena opora in pomemben povezovalni element med otroki ter oddelki.

Posebna zgodba prijateljstva se je razvila med Vrednoto Titijem iz oddelka C6 in Vrednoto Zvezdico iz oddelka C2. Otroci so skozi njuno prijateljstvo spoznavali pomen medsebojne pomoči, sodelovanja in sprejemanja različnosti. Titi in Zvezdica sta se večkrat srečala, si pomagala pri reševanju različnih izzivov v skupinah, skupaj praznovala rojstni dan ter se udeležila različnih dejavnosti in izletov v okviru vrtca. Njuna zgodba je otroke spodbujala k razvijanju empatije, sklepanju prijateljstev in iskanju konstruktivnih rešitev v medsebojnih odnosih.

Vrednote so spremljale otroke tudi na pomembnih dogodkih izven vrtca. Skupaj z njimi so se udeležile letovanja, zimovanja, obiska kmetije, izletov in drugih dejavnosti. Po vrnitvi so otroci z vrstniki delili doživetja in izkušnje, kar je dodatno krepilo občutek pripadnosti skupini ter spodbujajo medsebojno povezanost.

Ugotavljamo, da je projekt dosegel zastavljene cilje. Otroci so skozi celoletno druženje z Vrednotkami razvijali socialne veščine, empatijo, strpnost in spoštljive odnose do drugih. Medoddelčno sodelovanje je prispevalo k večji povezanosti otrok in strokovnih delavcev v paviljonu, Kotiček vrednot pa je omogočil tudi aktivnejše vključevanje staršev v spremljanje in razumevanje vzgojnega dela. Projekt je pomembno prispeval k oblikovanju spodbudnega, varnega in vključujočega okolja, v katerem so otroci razvijali pozitivne vrednote in kakovostne medosebne odnose.

3.2 PROJEKT ERASMUS+

Vrtec Mladi rod je tudi v šolskem letu 2025/26 aktivno sodeloval v programu Erasmus+, ki spodbuja mednarodno sodelovanje, izmenjavo dobrih praks ter razvoj kakovostnega in



vključujočega vzgojno-izobraževalnega okolja. Projekt je tesno povezan z načeli trajnostnega razvoja in cilji Agende 2030, ki jih vrtec vključuje v svoje vsakodnevno delovanje.

V šolskem letu 2025/26 smo uspešno izvedli 23 mobilnosti. V mobilnosti smo vključili tudi zaposlene, ki niso člani Erasmus+ tima, ter tehnični kader, kar je omogočilo širši prenos znanja, novih izkušenj in dobrih praks v kolektiv. Iz C paviljona so se mobilnosti udeležile tri strokovne delavke.

V vrtcu smo gostili dijakinje iz Francije na praktičnem usposabljanju ter dve strokovni delavki iz vrtca v Kastavu. Gostovanje je prispevalo k medkulturnemu povezovanju, izmenjavi strokovnih izkušenj in širjenju evropske razsežnosti našega dela. Otroci so imeli priložnost spoznavati francoski jezik in kulturo, zaposleni pa pridobiti vpogled v delo vzgojno-izobraževalnih ustanov v drugi evropski državi.

Izvedli smo inovativni aktiv »Nakup znanja z valuto radovednost«, ki je spodbujala raziskovanje, sodelovanje, ustvarjalnost in aktivno učenje. Aktivnost je zaposlene motivirala k deljenju znanja, medsebojnemu učenju ter iskanju novih pristopov za delo z otroki. Dve strokovni delavki iz paviljona sta aktivno sodelovali pri organizaciji in izvedbi aktivnosti.

Strokovni delavci so se udeleževali različnih izobraževanj, seminarjev in konferenc, kjer so nadgrajevali svoja strokovna znanja in kompetence. Pridobljena znanja so prenašali v vsakodnevno prakso in jih delili s sodelavci.

Uspešno smo načrtovali in izvedli Erasmus Days, s katerimi smo predstavili aktivnosti, mobilnosti in dosežke projekta zaposlenim, otrokom, staršem ter širši javnosti. Dogodek smo povezali z gibanjem, sodelovanjem in vrednotami Erasmus+ programa. Skozi različne dejavnosti smo poudarili pomen mednarodnega povezovanja, trajnostnega razvoja, vključevanja in aktivnega državljanstva.

V okviru vsakodnevnega dela smo nadaljevali z dejavnostmi, ki spodbujajo trajnostni način življenja, odgovoren odnos do okolja ter aktivno vlogo otrok. Otroci so sodelovali pri urejanju igralnih površin, skrbi za naravno okolje, ločevanju odpadkov, ustvarjanju z naravnimi in odpadnimi materiali ter pri različnih gibalnih in raziskovalnih dejavnostih na prostem.

Izvedene dejavnosti so pomembno prispevale k uresničevanju ciljev projekta Erasmus+, strokovni rasti zaposlenih ter krepitvi evropske razsežnosti vrtca. Pridobljena znanja in izkušnje bomo tudi v prihodnje prenašali v vsakodnevno prakso ter nadalje razvijali odprto, vključujoče in trajnostno naravnano vzgojno-izobraževalno okolje.

3.3. ETM – EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI z naslovom MOBILNOST ZA VSE!

Vsi oddelki smo sodelovali v projektu Trajnostna mobilnost, katerega cilj je, da otroci spoznajo pomen mobilnosti za ranljivejše skupine in na kakšen način lahko s svojim delovanjem pozitivno vplivajo na ozaveščanje o pomembnosti varne mobilnosti za vse. Tako kot lansko leto smo tudi letos otroke in starše spodbujali k uporabi javnega prevoza in ozavestili o pomenu hoje, kolesarjenja, poudarek pa je bil tudi na skrbnosti, sočutju drugačnih, ki so pri uporabi javnega prevoza bolj ranljivi.

Seznajali smo se z varnim vedenjem, bontonom in spoštovanjem v prometu ter o pomenu mobilnosti za vse skupine prebivalcev - kako je ljudem to omogočeno in s kakšnimi ovirami se pri tem soočajo.

Vsaka skupina je obiskala druge enote, kjer so otroci iskali dele sestavljanke, ki so predstavljale naše vrednote. Ob pogovorih, ki so se razvili v igralnicah, so spoznali, da so vse enote del našega vrtca in enako pomembne in lepe. Ugotovili so tudi, da posamezni del predstavlja petino kroga in tako smo v gibanje vključili še matematiko.

Projekt se je ob dnevu brez avtomobila (22. 9. 2025) zaključil z dogodkom na Črtomirovi ulici. Postavljen je bil spretnostni poligon, ki je otrokom na igriv način prikazal vrednote, ki so rdeča nit našega letnega programa. Vsaka postaja je predstavljala eno izmed vrednot. Pred samo gibalno postajo je bila pripravljena oznaka, kjer je bila zapisana ena izmed vrednot ter slikovni in besedni zapis naloge. Otroke smo spodbujali k razmišljanju, iskanju možnih rešitev pri izvedbi nalog. Izvajali so jih samostojno. Ob koncu gibalnega poligona so bile pripravljene druge zanimive dejavnosti za otroke, povezane s prometno vzgojo: mestni avtobus, kavalir, s katerim so se otroci z navdušenjem tudi zapeljali. Vse zajete dejavnosti smo poimenovali »**Mesto vrednot**«, kar je označeval tudi napis ob začetku ulice.

Udeležili smo se tudi dogodka na železni cesti, kjer so otroci uživali sredi ceste, saj je bila ta dan cesta namenjena igri in spoznavanju različnih vozil: reševalni avto in motor, gasilski avto. Na posebnem zatemnjenem prostoru so spoznali, kako pomembna so tudi oblačila, ki jih nosimo kot udeleženci prometa, še posebno, ko je tema ali megla.

3.4. TEDEN OTROKA: »PRIJAZNOST TI BO KRILA DALA - VEDNO RECI PROSIM IN HVALA« 6.10.-12.10.2025

V Tednu otroka smo v C paviljonu uresničevali cilje, povezane s spodbujanjem prijaznosti, spoštovanja in uporabe vljudnostnih izrazov v vsakdanjih situacijah. Dejavnosti so potekale v obliki prehajanja otrok med oddelki, kar je dodatno prispevalo k medoddelčnemu povezovanju in sodelovanju.

Otroci so skozi pogovore raziskovali pomen hvaležnosti, razmišljali o tem, kdaj in zakaj smo hvaležni ter kako lahko svojo hvaležnost izrazimo drugim. Vsebinsko smo poglobili s kamišibaj zgodbo *Drevo ima srce* ter s pravljico in ogledom risanke *Hvaležni medved*, ob katerih so otroci prepoznavali prijazna dejanja in pomen medsebojne pomoči.

Na glasbenem področju smo izvajali dejavnosti ob spremljavi glasbenih in telesnih inštrumentov ter prepevali pesem *Če si prijazen* (Nina Kocjan), s katero so otroci na prijeten način utrjevali vrednote prijaznosti, spoštovanja in sodelovanja. Posebno doživetje je predstavljala »Prijazna pošta«, namenjena tehničnemu kadru vrtca. Otroci so sodelovali pri žrebanju naslovnikov, pripravi sporočil in pisanju prijaznih misli, s čimer so izrazili hvaležnost zaposlenim, ki skrbijo za nemoteno delovanje vrtca.

Svoja razmišljanja o hvaležnosti so otroci izrazili tudi likovno z izdelavo Drevesa hvaležnosti, na katerem so zbrali svoje misli in sporočila. Teden smo zaključili s skupnim petkovim rajanjem v garderobi, kjer so se otroci vseh oddelkov družili ob glasbi, plesu in prijetnem vzdušju.

Ugotavljamo, da so bile dejavnosti dobro sprejete in so otroke spodbudile k razmišljanju o pomenu prijaznosti, hvaležnosti in spoštljive komunikacije. Ter povezane z rdečo nitjo letošnjega leta VREDNOTE IN ODNOSI. Medoddelčno sodelovanje je prispevalo k povezovanju otrok različnih skupin ter k ustvarjanju pozitivne in spodbudne klime v vrtcu.

3.5. **RAZPISI OBJAVLJENI S STRANI MOL-A in drugih spletnih stranh v povezavi z vzgojo in izobraževanjem** septembra 2025 do junija 2026.

3.6. **Sodelovanje in izvajanje dejavnosti CICI VESELE ŠOLE** (C2, C5),
koordinator: Evelina Žefran

V šolskem letu so bili v dejavnost Cici vesele šole vključeni oddelki C2 in C5. V dejavnosti so bili poleg starejših otrok vključeni tudi nekateri mlajši otroci iz drugih oddelkov. Namen je bil spodbujanje otrokove radovednosti, mišljenja, opazovanja ter razvijanje predopismenjevalnih in matematičnih spretnosti preko nalog, pripravljenih v okviru programa. Otroci so občasno

reševali naloge iz Ciciuhca, pri čemer smo nekatere naloge vključili tudi v njihove delovne zvezke. Skupaj smo prebirali različne zgodbe iz Ciciuhca, se pogovarjali o prebranem ter se učili pesmi in drugih vsebin, ki jih je ponujala revija. Zadnje naloge smo prejeli v mesecu maju, skupaj s pohvalami za sodelujoče otroke. Pohvale so bile otrokom v spodbudo in priznanje za njihov trud ter sodelovanje. Reševanje nalog, poslušanje zgodb in sodelovanje pri dejavnostih je bilo otrokom v veselje, saj so pri delu sodelovali z zanimanjem in veseljem.

3.7. **Bralno-poslušalni projekt CICIUHEC, beremo z malčki** (C2, C3, C4, C5, C6). koordinator: Petra Brinovar

Bralno-poslušalni projekt je v tekočem šolskem letu potekal od oktobra do aprila. V projekt so bile vključene skupine Sove, Veverice, Lisice, Polži in Ježi. V vseh oddelkih smo otroke spodbujali k rednemu sodelovanju in jih motivirali za poslušanje zgodb ter dejavnosti, povezane s knjigami. Kljub temu se je v vsakem oddelku našel tudi kdo, ki projekta ni zaključil.

Projekt je uspešno prispeval k razvijanju veselja do branja, bogatenju besednega zaklada ter širjenju znanja in domišljije. Otroci so z veseljem prinašali v vrtec knjige in ob njih pripovedovali vrstnikom, prav vsi pa so z zanimanjem poslušali zgodbe, se o njih pogovarjali in aktivno sodelovali pri spremljevalnih dejavnostih. Za uspešno opravljeno delo so sodelujoči otroci prejeli priznanje in medaljo, kar je predstavljalo dodatno motivacijo ter priznanje za njihov trud. Ocenjujemo, da so bili zastavljeni cilji projekta v veliki meri doseženi.

3.8. **PRIJATELJSKI PETKI V IGRALNICAH IN/ALI V GARDEROBI**

Glasbeni petki: prepevanje ob kitari, igranje na male instrumente, izdelava enostavnih ritmičnih instrumentov iz odpadnega materiala.

· **CILJI:** spoznavanje zvočne barvitosti glasu, glasbil in akustičnih materialov, raziskovanje in preizkušanje njihove zvočne značilnosti, izdelovanje zvočil in njihovo vključevanje v dejavnost.

Kulinarični petki: Priprava sadne solate, smutijev, kuhanje kompota, peka kostanja in drugo.

· **CILJI:** razvijanje oz. utrjevanje dobrih – kulturnih prehranjevalnih navad ter družabnosti povezane s prehranjevanjem;

Pravljичni petki: kamišibaj, pripovedovanje ob slikanicah, filmske projekcije: Kekec in Sreča na vrvi.

- **CILJI:** razvijanje sposobnosti miselnega in čustvenega sodelovanja v literarnem svetu in prenos pozitivnih vsebin v igro z vrstniki.

Rajalno gibalne igre: rajalne in gibalne igre med starejšimi in mlajšimi otroki;

- **CILJI:** omogočanje otrokom razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z otroki iz drugih skupin.

Gradimo prijateljstvo s konstruktorji po oddelkih: prehajanje otrok po želji.

Prijateljski petki so se pokazali kot zelo dober način za spoznavanje novih prijateljev, premagovanje strahu pri igri v drugi sobi, z drugo vzgojiteljico in otroki. Pri tem so otrokom bili v pomoč prijatelji, ki so jih spremljali in tisti, ki so jih čakali v sosednjih igralnicah. Na ta način so se urili tudi v skrbnosti. Petki pa so bili priložnost tudi za navajanje na strpnosti, ko so spoznavali druge otroke s posebnimi potrebami.

Od načrtovanih nam je uspelo izvesti glasbene petke, ko so otroci spoznali lastne inštrumente in kako lahko le s ploskanjem, tleskanjem, udarjanjem po kolenih, v tla popestrimo petje. S skupnimi močmi smo pripravili bučno juho za vse, spekli piškote, občasno so nas otroci posamezne igralnice počastili s smutiji, ki so jih naredili iz sadja, ki se je nabralo v celem tednu.

S pomočjo Kamišibaja smo spoznali zgodbi Drevo ima srce, Dobri prijatelji in Ljudsko Topli potok. Lepih slovenskih filmov si nismo ogledali, smo pa spoznali dve kvalitetni risanki: Palčič in v telovadnici na novi "televiziji" Zog - risanko v rimah. V času olimpijskih iger smo izdelali slovenske zastavice in navijali za naše smučarje.

Za realizacijo cilja povezanega s plesom in rajanjem smo se družili v garderobi, kamor smo postavili zvočnik s svetlobnimi učinki. Sprva so plesali med seboj le otroci iste skupine, ob naših spodbudah in vključitvi v zabavo pa so starejši zaplesali z mlajšimi.

Podobno je bilo tudi pri "gradnji" novih prijateljstev s konstruktorji. Ob tem so spoznali kateri konstruktorji so v drugih sobah, ki so jim zelo všeč in se v drugih dneh opogumili in šli vprašat, če si jih lahko sposodijo.

4. CILJI

- **Otrok skozi simbolno in socialno igro sprejema vrstnike ne glede na njihove razlike (spol, kultura, sposobnosti ...).**

Cilj je bil pri večji meri dosežen. Pri večini otrok je bil opazen napredek pri sprejemanju vrstnikov ne glede na njihove razlike, kot so spol, kulturno ozadje ali različne sposobnosti. Skozi simbolno in socialno igro so otroci razvijali strpnost, medsebojno spoštovanje in pripravljenost za vključevanje vseh vrstnikov v skupne dejavnosti. Pogosteje so sklepali nova prijateljstva, sodelovali v mešanih skupinah ter izkazovali pozitiven odnos do različnosti. Opazili smo da so otroci postali bolj odprti, empatični in vključujoči v medsebojnih odnosih, ocenjujemo, da so k temu v veliki meri pripomogla tudi petkova druženja med oddelki.

Otrok rad pomaga drugim in deli igrače ter s sodelovalnimi igrami razvija občutek za sodelovanje ter s sodelovanjem pri skupinskih igrah krepi pripadnost skupini, spoštuje dogovore, pravila skupine in skupno lastnino.

Cilj je bil uspešno dosežen. Otroci so skozi različne sodelovalne in skupinske igre razvijali občutek za sodelovanje, medsebojno pomoč ter deljenje igrač in materialov. Pri vsakodnevnih dejavnostih so vse pogosteje izkazovali pripravljenost pomagati vrstnikom, upoštevati dogovore ter spoštovati pravila skupine in skupno lastnino. Opaziti je bilo tudi krepitev občutka pripadnosti skupini in odgovornosti do skupnega okolja.

K doseganju cilja je pomembno prispeval tudi Kotiček vrednot, v okviru katerega smo se skozi vse šolsko leto posvečali vrednotam naših enot: strpnosti, spoštovanju, prijaznosti, prijateljstvu in pogumu. Otroci so vrednote spoznavali skozi pogovore, zgodbe, igro in vsakodnevne situacije ter jih postopoma prenašali v svoje vedenje in medsebojne odnose. Posledično so se okrepili pozitivni odnosi med otroki, več medsebojne pomoči in spoštljive komunikacije.

Otrok ima aktivno vlogo pri načrtovanju dejavnosti in izbiri tematike.

Cilj je bil v veliki meri dosežen. Otroci so imeli skozi vse šolsko leto aktivno vlogo pri načrtovanju dejavnosti in izbiri tematik ter so s svojimi idejami, interesi in predlogi pomembno prispevali k oblikovanju programa v oddelkih. S tem so razvijali občutek soudeležnosti, odgovornosti in pripadnosti skupini.

V proces načrtovanja smo vključili tudi starše, ki so s svojimi pobudami, sodelovanjem pri dejavnostih in deljenjem izkušenj obogatili življenje v oddelkih. Starši so oblikovali program s

predstavitev svojih poklicev, s povabili v razne institucije,... Pri skupnih aktivnostih paviljona so otroci še posebej aktivno sodelovali pri oblikovanju petkovih druženj ter praznovanj in obeleževanj praznikov skozi koledarsko leto. Pri obeleževanju praznikov so otroci sooblikovali dejavnosti, kot so izdelovanje novoletnih okraskov, priprava prazničnih voščil, ustvarjanje za materinski dan, skupno petje in ples ob različnih priložnostih ter priprava in izvedba različnih druženj na prostem. Njihovi predlogi in želje so bili upoštevani pri načrtovanju vsebin, kar je prispevalo k večji motiviranosti, zadovoljstvu in aktivni vključenosti otrok v življenje vrtca.

5. ČASOVNICA

DEJAVNOSTI	CILJI	ZADOLŽITVE	OBDOBJE
EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI	»Udoben javni prostor – za vse« Spoznavanje osnovnih prometnih predpisov za varno hojo v prometu. Spoznavanje pomena bontona in spoštovanja v prometu. Dejavnosti so se udeležile vse skupine, cilj je bil realiziran.	Evelina Žefran	16. 9. – 22. 9. 2025
LETNI ČASI	Spoznavanje poljskih pridelkov in dela na kmetiji. Seznanitev z letnimi časi skozi pravljice, igro, pesmi. Skupaj smo spoznali sestavine za izdelavo bučne juhe, jo skupaj skuhamo in vsi poskusimo. Ob koncu šolskega leta so nas otroci iz sobe C2 razveselili z gledališko predstavo repa velikanka.	Vsi strokovni delavci	Celo leto
JESENSKI in SPOMLADANSKI KROS	Razvijanje skladnosti gibanja. Spodbujanje športnega duha pri otrocih.	Maruša Buletinac	September 2025 in maj 2026

	Zaradi večjega izpada kadra smo jesenski kros realizirali na vrtčevskem igrišču, spomladanskega pa so se udeležile vse skupine. Na stopničkih je bilo kar 5 otrok.		
TEDEN OTROKA: »Prijaznost ti bo krila dala – vedno reci prosim in hvala.	Navajanje na pomoč drugim, razvijanje občutka za sodelovanje in uporabo vljudnostnih izrazov. Izdelali smo plakat hvaležnosti in se naučili deklamacije na to temo ter napisali Pisma hvaležnosti tehničnemu kadru.	Evelina Žefran	6. 10. do 12. 10. 2025
JESENSKI PIKNIK – ERASMUS DAYS	Popoldansko srečanje z delavnicami za otroke in starše s predstavitvami dobrih praks pridobljenih na Erasmus+ mobilnostih. Popoldansko srečanje je bilo uspešno realizirano. Dejavnosti se je udeležila velika večina staršev in otrok.	Tjaša Tišina	16. 10. 2025
TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK: Moja izbira je slovenska hrana	Spodbujanje zavedanja o pomenu in prednostih lokalne oskrbe. Spoznavanje tradicionalne slovenske hrane. Vsaka skupina je izpeljala pogovore na to temo, ugotavljali smo, od kje pride hrana v vrtec. Dve skupini sta to podrobno	Valerija Podbregar	21. 11. 2025

	spoznali na bivanju na kmetiji in ob obisku kmetije staršev otrok.		
DEKORACIJA GARDEROBE	Razvijanje fine motorike. Sežnanitev z običaji. Skrb za estetski videz igralnic. Celo leto je v garderobi stalo drevo iz kartona, katerega veje smo okrasili primerno letnemu času. Otroci so sodelovali z različnimi likovnimi tehnikami (slikanje, barvanje, striženje po ravni in zaviti črti).	Vsi strokovni delavci	Celo leto
OBISK DEDKA MRAZA	Ohranjanje tradicije. Motiviranje otrok pred prihodom dedka Mraza. Dedka Mraza smo pričakali na ploščadi ob aktivni vlogi vseh vzgojiteljic. O dogodku smo se veliko pogovarjali in vsi otroci so ga pričakovali z navdušenjem.	Vsi strokovni delavci	December 2025
GLEDALIŠKA PREDSTAVA	Predstava za otroke. Letos predstave nismo izpeljali. Energijo smo skupaj s sodelavkami A in B paviljona vložili v izdelavo različnih prazničnih izdelkov, ki smo jih	Vsi strokovni delavci	December 2025

	na ploščadi vrtca zamenjali za prostovoljne prispevke.		
PTIČJE KRMILNICE	Skrb za ptice pozimi. Izdelali smo pogače in redno skrbeli, da so bile krmilnice polne. Pogače smo izdelali tudi za novoletni bazar.	Vsi strokovni delavci	Januar 2026
PREŠERNOV DAN	Otrok ustvarja in doživlja kulturno prireditev in pridobiva pozitiven odnos do le-teh. Izdelali smo portrete našega največjega pesnika, nekatere skupine pa so obiskale tudi njegov kip v centru Ljubljane.	Vsi strokovni delavci	6. 2. 2026
MESEC TEHNOLOGIJE (Obisk tehničnega muzeja Bistra)	Spoznavanje tehničnih in tehnoloških predmetov ter rokovanje z njimi. Obisk tehničnega muzeja Bistra ni bil realiziran.	Kolektiv C-paviljona	april 2026
VALENTINOVO	Poudarjanje prijateljstva in medosebnih odnosov.	Katja Novak	14. 2. 2026
PUST	Spoznavanje kulturne dediščine. Primerjava običajev nekoč in danes. Zaradi zimskih počitnic je bilo rajanje nekoliko okrnjeno, saj je bilo prisotnih manj otrok. Skupine so bile združene, kar smo izkoristili tudi za pogovor o	Vsi strokovni delavci	17. 2. 2026

	pomenu poguma, kaj sploh pogum je.		
GREGORJEVO	Ohranjanje kulturnega izročila – primerjanje s praznovanjem praznika nekoč in danes.	Vsi strokovni delavci	12. 3. 2026
DAN ZEMLJE – ČISTILNA AKCIJA	Spodbujanje k pozitivnemu odnosu do narave. S skupnimi močmi smo očistili ploščad pred paviljonom in posadili nekaj novih rastlin.	Vsi strokovni delavci	22. 4. 2026
POHOD: Pot ob žici – pot ob Gramozni jami	Spodbujanje zavedanja pomena zdravega načina življenja. Zaradi bolniških se pohoda niso udeležile vse skupine.	Maruša Buletinac	maj 2026
ZAKLJUČNA PRIREDITEV OB KONCU ŠOLSKEGA LETA	Razvijanje socialnih veščin: sodelovanje v skupnih dejavnostih, kot so igre, petje ali deljenje prigrizkov, pomaga pri razvoju socialnih veščin. Na igrišču smo se uspešno poslovili od najstarejših otrok, ustvarjali, ob igrah utrjevali pomen vrednot ter se posladkali s palačinkami.	Vsi strokovni delavci	Maj 2026

6. SKUPNO BIVANJE NA IGRIŠČU IN PLOŠČADI

Dejavnosti na igrišču in ploščadi smo izvajali vsakodnevno ter otrokom omogočali veliko priložnosti za gibanje, raziskovanje in prosto igro na različnih igralih, kot so plezalo, tobogan, glasbeno igralo, vrtiljak, gugalnice in lesen avtomobil.

- Spodbujali smo različne naravne oblike gibanja, kot so hoja, tek, poskoki, plezanje in premagovanje ovir, s čimer so otroci razvijali gibalne spretnosti, koordinacijo in vzdržljivost.
- Izvajali smo različne gibalne, rajalne in elementarne igre ter igre s pravili (Lisička, kaj rada ješ, Gnilo jajce, Ptčki v gnezda, Kdo se boji Črnega moža, skrivanje in lovljenje), pri katerih so otroci razvijali sodelovanje, upoštevanje pravil in socialne veščine.
- Organizirali smo igre z žogo, štafetne igre in različne poligone, ki so otroke spodbujali k aktivnemu preživljanju časa na prostem.
- Otroci so se radi igrali z naravnimi materiali (veje, kamni, listje, trava, pesek) ter z različnimi snovmi, kot so mivka, voda in milni mehurčki. S tem so razvijali ustvarjalnost, domišljijo in raziskovalni pristop.
- Na igrišču smo otrokom omogočali tudi prosto igro ter uporabo priložnostnih koticov (glasbeni, knjižni, likovni, didaktični, konstrukcijski in ustvarjalni kotic), kjer so lahko sledili svojim interesom in pobudam.
- Skupaj z otroki smo skrbeli za urejenost igrišča. Po končanih dejavnostih smo pospravili igrače in rekvizite, po potrebi pograbili ali pometli površine ter poskrbeli za pokritost peskovnika in trampolina.
- Dejavnosti smo izvajali tako v dopoldanskem kot v popoldanskem času, pri čemer smo sodelovali med oddelki in se sproti dogovarjali o uporabi prostora, sredstev ter skupnih nalogah. Tak način dela je prispeval k prijetnemu, varnemu in spodbudnemu okolju za vse otroke.

7. SKUPNO NAČRTOVANJE VZGOJNEGA DELA V ENOTI

Načrtovane aktivnosti so bile uspešno uresničene, kar je prispevalo k dobremu sodelovanju med zaposlenimi, večji povezanosti oddelkov ter kakovostnemu izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela.

- Sestanki po kolegiju in sestanki enote so potekali skladno z dogovori. Redno smo si izmenjevali informacije, usklajevali delo ter načrtovali skupne dejavnosti in tematske sklope.
- Sestanki enot so se izvedli po potrebi.
- Skupno smo načrtovali vsebine in dejavnosti, pri čemer smo si izmenjevali ideje, primere dobre prakse in različne pristope dela z otroki.

- Skupne prostore smo urejali in dekorirali v sodelovanju z otroki. Ob različnih praznikih, letnih časih in posebnih dogodkih smo ustvarjali izdelke, ki so prispevali k prijetnemu in spodbudnemu okolju v paviljonu.
- Urejenost skupnih prostorov smo vzdrževali sproti ter upoštevali dogovor, da vsak poskrbi za red in pospravi za seboj, kar je prispevalo k prijetnemu delovnemu okolju.
- Posveti strokovnega kadra so potekali po potrebi. Na njih smo reševali aktualna vprašanja, usklajevali delo in si nudili strokovno podporo.
- Sodelovanje med oddelki je bilo tekoče in je temeljilo na sprotnih dogovorih, medsebojni pomoči ter pripravljenosti za sodelovanje.
- Morebitne nesporazume in težave smo reševali sproti z neposrednim in spoštljivim pogovorom. Takšen način komunikacije je prispeval k ohranjanju dobrih medosebnih odnosov in pozitivne klime v kolektivu.
- Pri izvedbi različnih dejavnosti in dogodkov smo uspešno sodelovali ter si medsebojno pomagali pri organizaciji, pripravi prostora in izvedbi aktivnosti.
- »Petkanje« je pozitivno vplivalo na socializacijo otrok, saj so s prostim prehajanjem med igralnicami spoznavali druge vzgojiteljice, prostore in sovrstnike.

Skupno načrtovanje in sodelovanje sta v tem šolskem letu potekala uspešno. Redna komunikacija, medsebojno spoštovanje in pripravljenost za sodelovanje so prispevali k učinkovitemu delu, dobri organizaciji ter prijetnemu in spodbudnemu vzdušju v paviljonu.

8. OBOGATITVENE DEJAVNOSTI, NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI IN DEJAVNOSTI ZUNANJIH IZVAJALCEV

Obogatitvene dejavnosti:

- Športno gibalni program MALI SONČEK, izvajal se je v vsakem oddelku C paviljona, pod mentorstvom vzgojitelja v oddelku. v mesecu aprilu je bil za Dan Zemlje organiziran orientacijski pohod »Vse vrednote eNote«. Otroci so za vse opravljene naloge prejeli nalepke, ob koncu šolskega leta pa dobili priznanje za stopnjo, ki so jo opravili. Otroci I. 2020 so prejeli medaljo.
- Bralno – poslušalni projekt CICIUHEC. (evalvirano pri točki 3.7.)

Nadstandardne dejavnosti:

- VRTEC V NARAVI:



- ZIMOVANJE – Pokljuka, 5 dni, 2. 3. do 6. 3. 2026. Zimovanja na Pokljuki se je udeležilo 13 otrok iz skupine Veverice, 9 otrok iz skupine Ježi in 13 otrok iz skupine Polži. Spremljale so jih Petra Brinovar, Mateja Hočevnar, Tjaša Tišina in Evelina Žafran.
- LETOVANJE – Debeli rtič, 5 dni, 25. 5. do 29. 5. 2026. Letovanja se je udeležilo 14 otrok iz skupine Veverice, 7 otrok iz skupine Ježi in 13 otrok iz skupine Polži. Spremljale so jih Mirela Jukić, Branka Podrašćić, Tjaša Tišina in Evelina Žafran.
- KMETIJA – Četena Ravan (OŽBET IN DAVČEN), 3 dni, 4. 5. - 6. 5. 2026 ali 6. 5. - 8. 5. 2026. Vrtca na kmetiji se je v prvem terminu udeležilo 15 otrok iz skupine Sove, spremljala jih je vzgojiteljica Katja Novak. V drugem terminu je bilo na kmetiji 15 otrok iz skupine Lisice. Spremljali sta jih Petra Brinovar in Mateja Hočevnar.
- OTROŠKI KULTURNI ABONMA. V sklopu Otroškega kulturnega abonmaja so bile za oddelke Ježi, Polži in Veverice izvedene 3 predstave Hišica iz Kart, Lili in Bine in Sapramiška. Imeli so tudi delavnico izdelovanja lutk. Za otroke iz skupin Sove in Lisice so bile izvedene 3 predstave- O vrabčku, miški in palačinki, Žabec pozimi in v V deželi čustev.
- DRSANJE. Drsanje se je za predšolske otroke l. 2019 in 2020 izvedlo v mesecu marcu. Udeležilo se ga je 52 otrok.

Dodatne dejavnosti zunanjih izvajalcev:

- Ritmična gimnastika – KRG tim, Sreda od 15.00- 15.45. Gimnastiko je obiskovalo 8 otrok.
- Športna gimnastika – ŠD Sokol Bežigrad, Ob torkih v 1. skupini od 15.00- 15.45 in v 2. skupini od 16.00- 16.45. je vadbo obiskovalo 19 otrok.
- Splošna vadba – Linda sport, ob ponedeljkih od 16.00- 16. 45 je vadbo obiskovalo 9 otrok.
- Angleščina – BIP, ob četrtek od 16.00- 16.40 je angleščino obiskovalo 8 otrok.
- Ples – Libero dance- se zaradi nezadostnega števila prijav ni izvajal
- Nogomet – Fenix. Ob petkih 15.00- 15.45. je nogomet obiskovalo 28 otrok.

Otroci so izbrane dejavnosti radi obiskovali, po dejavnostih so jih prevzeli starši. Nekaj več težav se je pokazalo ob petkih, ker je bilo na nogomet vpisanih veliko otrok, trener pa le eden. (ni bilo nadzora in so otroci občasno prosto tekli po hodnikih in prihajali v zgornje nadstropje na stranišče).

9. KROŽKI

Namenjeni oddelkom C2, C3 in C5 (5-6 letnikom).

Otroci iz C paviljona so bili vključeni v različne interesne dejavnosti, in sicer v ustvarjalni, lutkovni, glasbeni, gospodinjiski krožek ter krožek kvačkarije. Krožki so otrokom omogočili razvijanje različnih spretnosti, ustvarjalnosti, domišljije, samostojnosti in sodelovanja z vrstniki. Raznolika ponudba krožkov je otrokom omogočila izbiro dejavnosti glede na njihove interese in močna področja.

C2 - Krožke je obiskovalo skupaj 16 otrok iz oddelka, in sicer krožek kvačkanja: 7 otrok, glasbeni krožek: 4 otroci, ustvarjalni krožek: 3 otroci, lutkovni krožek: 2 otroka.

C3 - Krožke je obiskovalo skupaj 9 otrok iz oddelka. Lutkovni krožek: 5 otrok, ustvarjalni krožek: 3 otroci, krožek kvačkanja: 1 otrok.

C5 - Krožke je obiskovalo skupaj 17 otrok iz oddelka. Gospodinjiski krožek: 8 otrok, glasbeni krožek: 3 otroci, ustvarjalni krožek: 3 otroci, krožek kvačkanja: 2 otroka, lutkovni krožek: 1 otrok.

10. ZADOLŽITVE KADRA IN LETNI URNIK

Vodja strokovnega aktiva: **Katja Novak, Petra Brinovar** (od 1. 5. dalje), namestnica **Tjaša Tišina**.

Športni kabinet in večnamenski prostor	Leila Pirnat, Saldina Muhić
Glasbeni kabinet	Katja Kozlevčar
Naravoslovni kabinet	Tina Ardela
Otroška knjižnica	Aida Mehmedić, Mateja Hočevar
Strokovna knjižnica	Nina Pečirer Trček/ Petra Brinovar
Kamišibajnica	Evelina Žefran
Lutkovni kabinet	Laura Lovšin
Didaktični kabinet	Simona Gorenc
Omarica za prvo pomoč	Vesna Skubic



VRTEC
MLADI ROD

Črtomirova ulica 14
1000 Ljubljana

T: 01 4375 181
www.vrtec-mladirod.si

IKT kabinet	Petra Brinovar
Predstavnik za mobing	Evelina Žefran
Predstavnik delovne skupina za evakuacijo – C paviljon	Branka Podraščić
Likovni kabinet – C paviljon	Katja Novak
Papirna galanterija, sredstva za osebno higieno in higieno prostorov	Vesna Skubic in Mateja Hočever
Skrb za urejenost večnamenskega prostora.	Vsi strokovni sodelavci enote.
Priprava prostora za prireditve za otroke in otroški kulturni abonma.	V dogovoru s Timom za kulturni abonma (po razporedu).
Okrasitev večnamenskega prostora v decembrskem času.	Vzgojitelji-pomočniki C paviljona.
Urejanje in čiščenje pripomočkov za športno vzgojo.	Trikrat v letu po ena oseba iz oddelka (A, B in C paviljon).

Celoletni urnik

		1.teden	2.teden	3.teden	4.teden	5.teden
2	ZEFRAN	9.00-15.30	8.00-14.30	7.00-13.30	7.30-14.00	8.00-14.30
	SKUBIC	6.30-14.00/7.00-14.30	9.00-16.30	8.00-15.30	8.30-16.00	9.00-16.30/9.30-17.00
	DOBROVOLJC	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00
3	TIŠINA	8.00-14.30	9.00-15.30	8.00-14.30	7.00-13.30	7.30-14.00
	MEHMEDIČ	9.00-16.30/9.30-17.00	6.30-14.00/7.00-14.30	9.00-16.30	8.00-15.30	8.30-16.00
4	BBRINOVAR	7.30-14.00	8.00-14.30	9.00-15.30	8.00-14.30	7.00-13.30
	HOČEVER	8.30-16.00	9.00-16.30/9.30-17.00	6.30-14.00/7.00-14.30	9.00-16.30	8.00-15.30
	VVAROŠIČ	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00	8.00-16.00
	PODRAŠČIČ	7.00-13.30	7.30-14.00	8.00-14.30	9.00-15.30	8.00-14.30

5	JUKIČ	8.00-15.30	8.30-16.00	9.00-16.30/9.30-17.00	6.30-14.00/7.00-14.30	9.00-16.30
6	NOVAK	8.00-14.30	7.00-13.30	7.30-14.00	8.00-14.30	9.00-15.30
	PODBREGAR	9.00-16.30	8.00-15.30	8.30-16.00	9.00-16.30/9.30-17.00	6.30-14.00/7.00-14.30

- Zmanjšana delovna obveznost Žefran.
- Od 6.30 do 7.00 se otroci zbirajo v A paviljonu. Izmenično odpirajo pomočniki vseh treh paviljonov. Ko ni na vrsti C paviljon se upošteva urnik ob 7.00.
- Pomočnik vzgojitelja in vzgojitelj, ki imata urnik do 15.30 se dogovorita in eden izmed njiju podaljša urnik po potrebi do normativa.
- Zjutraj je potrebno prezračiti garderobo in vse igralnice.

11. Ideje in predlogi za novo šolsko leto

- Načrtovanje sestankov z vzgojno in svetovalno službo

Pri načrtovanju sestankov z vzgojno in svetovalno službo predlagamo, da se termini sestankov čim bolj prilagodijo organizaciji dela v oddelku in da čim manj posegajo v neposredno delo z otroki. Sestanki naj se praviloma ne načrtujejo v dopoldanskem času med 8.00 in 12.00, saj je to čas, ko je delo v oddelku najbolj intenzivno in je prisotnost strokovnih delavcev pri otrocih še posebej pomembna.

Predlagamo tudi, da se termini sestankov načrtujejo vnaprej in uskladijo tako, da se jih lahko udeležijo vsi strokovni delavci posameznega oddelka. Na ta način bi bila omogočena boljša izmenjava informacij, enotno dogovarjanje ter aktivno sodelovanje vseh strokovnih delavcev pri obravnavi posamezne tematike.

- Ureditev sobe C6

Glede na to, da bo soba C6 v novem šolskem letu prazna, predlagamo, da se prostor nameni za občasne dejavnosti in umirjeno igro otrok, ki ne spi. Prostor bi lahko uredili kot prijeten in miren kotiček, kjer bi otroci v času počitka lahko izbirali med različnimi umirjenimi dejavnostmi, kot so listanje in branje knjig, sestavljanke, namizne igre, risanje, ustvarjanje ter druge tišje dejavnosti.



VRTEC
MLADI ROD

Črtomirova ulica 14
1000 Ljubljana

T: 01 4375 181
www.vrtec-mladirod.si

S tem bi otrokom, ki ne potrebujejo spanja, omogočili kakovostno in njim prilagojeno preživljanje časa počitka, hkrati pa bi zagotovili mirnejše okolje za otroke, ki spijo.

Zapisale: Evelina Žefran, Tjaša Tišina, Petra Brinovar, Branka Podraščić in Katja Novak.

Ljubljana, 3. 10. 2026