



VRTEC
MLADI ROD

Črtomirova ulica 14
1000 Ljubljana

T: 01 4375 181
www.vrtec-mladirod.si

STROKOVNO POROČILO VRTCA MLADI ROD ZA ŠOLSKO LETO 2024/25

JUNIJ 2025



VRTEC
MLADI ROD

Črtomirova ulica 14
1000 Ljubljana

T: 01 4375 181
www.vrtec-mladirod.si

KAZALO

I. UVOD

II. OSNOVNI PODATKI O VRTCU

III. ORGANIZACIJA DELA

IV. PROGRAM VRTCA

V. OBOGATITVENE IN DODATNE DEJAVNOSTI ZA OTROKE

VI. DELO STROKOVNIH ORGANOV VRTCA

VII. IZOBRAŽEVANJE

VIII. SODELOVANJE Z OKOLJEM

IX. UPRAVLJANJE VRTCA

X. PROSTORSKI POGOJI

XI. INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE

XII. ZAKLJUČEK



I. UVOD

Strokovno poročilo vrtca je dokument, ki evalvira obseg, vsebino in izvajalce posameznih nalog s področja vzgoje in izobraževanja predšolskih otrok, ki smo jih realizirali v šolskem letu 2024/25. Namenjen je delavcem vrtca, otrokom in staršem, članom organov upravljanja vrtca, ustanovitelju in upravnim organom s področja vzgoje in izobraževanja. Strokovno poročilo sprejme Svet vrtca.

II. OSNOVNI PODATKI O VRTCU

Vrtec Mladi rod je javni zavod, ki opravlja javno službo vzgoje in izobraževanja za predšolske otroke po programih, ki jih določi Strokovni svet Republike Slovenije za splošno izobraževanje. Vzgojno izobraževalno delo poteka v petih enotah, v dnevnem programu.

Ime vrtca: VRTEC MLADI ROD

Sedež vrtca: Črtomirova ulica 14, Ljubljana

Telefon: +386 1 4375181

Elektronska pošta: vrtec.mladi-rod@guest.arnes.si

Internetni naslov: www.vrtec-mladirod.si

Ravnatelj: Aleš Bole

Pomočnici ravnatelja: Branka Barkovič, Aleksandra Zupan

Vodja svetovalne službe: Andreja Koler Križe

Vodja organizacije prehrane in zdravstveno-higienskega režima: Mojca Zupan Štante

Računovodja: Marija Purkat

Tajnik: Klemen Polimac

Knjigovodji: Milka Djuković, Franja Kotar

III. ORGANIZACIJA DELA

Poslovni čas



VETRNIC, Črtomirova ulica 14	od 6.30 do 17.00
ČIRA ČARA, Belokranjska ulica 27	od 6.30 do 17.00
MAVRICA, Savska cesta 1	od 6.30 do 17.00
KOSTANJČKOV VRTEC, Peričeva ulica 6	od 6.30 do 17.00
STONOGA, Linhartova cesta 19	od 6.30 do 17.00

V dnevih pred prazniki 24. 12. in 31. 12. 2024 je bil poslovalni čas vrtca od 6.30 do 16.00.

Monitoring prisotnosti otrok je pokazal, da je v zgodnjih jutranjih urah zelo malo prisotnih otrok v vseh enotah vrtca. S 1. 9. 2024 smo začeli poslovalni čas vseh enot vrtca od 6.30 do 17.00. Odločitev se je pokazala kot dobra, saj smo na ta način zagotovili več prisotnosti vzgojnega osebja v času, ko so prisotni vsi otroci.

Uradne ure ravnateljstva, tajništva in računovodstva so na Črtomirovi ulici 14:

ponedeljek: od 8.00 do 12.00,

sreda: od 13.00 do 15.00.

Zaželeni pot komunikacije je bila preko e-pošte in telefona. Za osebni obisk je bil zaželen predhodni dogovor.

Sprejem otrok

Sprejem otrok poteka v skladu z zakonodajo in Odlokom o sprejemu otrok v vrtec, objavljenem v Uradnem listu RS št. 76/2010, z dne 1. 10. 2010.

V letošnjem letu smo imeli toliko povpraševanja za vpis, kot smo imeli prostih mest. Sprejeli smo vse otroke, katerih vloge smo prejeli. Otroke smo vključevali v vrtec vse leto, praviloma pa prvega septembra. Pred vstopom otroka je vzgojiteljica navezala stik s starši in z njimi opravila individualni razgovor. Starši so ob vpisu prejeli publikacijo vrtca.

Način oblikovanja oddelkov



Pri oblikovanju oddelkov smo upoštevali pedagoške, zdravstvene in prostorske normative. Zaradi usklajevanja števila otrok v oddelkih z normativi, smo nekatere oddelke preoblikovali, o čemer so bili starši obveščeni v avgustu.

Otroci so praviloma razporejeni v homogene oddelke po posameznih starostnih stopnjah. V primeru, ko v vrtcu ni bilo evidentiranih dovolj otrok določene starostne stopnje, smo oblikovali heterogene ali kombinirane oddelke.

Na predlog strokovnjakov ali utemeljene želje staršev pri razporeditvi otroka, smo upoštevali tudi razvojno stopnjo otrok ter njihove posebnosti in jih razporedili v oddelke skladno s strokovnimi mnenji, predlogi, interesi.

Delovni čas zaposlenih

Delovni čas delavcev razporejamo tako, da sta zagotovljena varnost otrok in realizacija vzgojnega programa (nadomeščanje zaradi odsotnosti), pri čemer upoštevamo poslovalni čas oddelka in sočasno prisotnost strokovnih delavcev.

V primeru zmanjšane števila otrok (dnevi pred, med, po praznikih, počitnice ...) smo na delo razporedili le potrebno število delavcev. Za te dneve smo glede na potrebe vrtca, delavce razporedili na druga dela in naloge, če je bilo to v interesu vrtca.

V primerih naravne ali druge nesreče, pri katerih so lahko ogrožena življenja in zdravje otrok ali premoženje vrtca ali ko se nesreča neposredno pričakuje, delavci vrtca prilagodijo svoj delovni čas ustrezno situaciji.

Zaradi lažje organizacije strokovnega dela in posebnih nalog smo načrtovali v tem šolskem letu organizacijo dela tudi v soboto - izvedba inventurnega popisa.

V soboto 5. 10. 2024, je bila organizirana strokovna ekskurzija v Ivanič Grad. Namenjena je bila strokovnemu obisku Vrtca Ivanič-Grad, izmenjavi strokovnih praks ter udeležbi na lokalnem dogodku Bučijada.

V soboto in nedeljo 31. 5. in 1. 6. 2025, je bila organizirana strokovna ekskurzija v San Marino za vse delavce vrtca. Program je bil namenjen multikulturnosti in spoznavanju zgodovine ter posebnosti evropskih narodov.

Organizacija dela v prazničnem času in med počitnicami

Zaradi boljše organiziranosti dela, učinkovitega izkoriščanja prostega časa zaposlenih, ter racionalne nabave hrane, smo v šolskem letu 2024/25 med starši izvedli anketo o prisotnosti otrok za dneve pred, med ali po praznikih, ko smo pričakovali zmanjšanje števila otrok.

V teh dneh smo delo organizirali v večjih enotah, ki so po velikosti ustrezale številu otrok.



Anketo smo izvedli za dneve:

- ponedeljek 28. 10. 2024 – sreda 30. 10. 2024;
- petek 27. 12. 2024, ponedeljek 30. 12. 2024, torek 31. 12. 2024 in petek 3. 1. 2025;
- ponedeljek 24. 2. 2025 – petek 28. 2. 2025;
- ponedeljek 28. 4. 2025, torek 29. 4. 2025 in sreda 30. 4. 2025.

V dnevih pred prazniki 24. 12. in 31. 12. 2024 je bil poslovalni čas vrtca od 6:30 do 16:00.

Poletna organizacija dela je pripravljena za čas od 7. 7. do 22. 8. 2025.

Predvidoma bodo otroci iz enote Stonoga bivali v Kostanjčkovem vrtcu, otroci iz enote Mavrica v enoti Vetrnica, v B paviljonu.

Poleti bodo torej odprte enote Vetrnica, Čira čara in Kostanjčkov vrtec.

Struktura oddelkov, število otrok in strokovni delavci

V šolskem letu 2024/25 je v vrtcu poslovalo 36 oddelkov v petih enotah. Skladno s Sklepom o določitvi števila sistemiziranih delovnih mest v Vrtcu Mladi rod za šolsko leto 2024/25 je za otroke skrbelo 36,5 vzgojiteljev in 41,5 vzgojiteljev pomočnikov. V letošnjem šolskem letu smo imeli tudi 5 spremljevalcev otrok s posebnimi potrebami ter 3 vzgojitelje za dodatno strokovno pomoč.

Zaradi bolniških odsotnosti in številnih neuspešnih razpisov za prosta delovna mesta smo bili velikokrat postavljeni pred kadrovske izzive. Manko smo uspešno pokrivali s prerazporejanjem sodelavcev, združevanjem oddelkov, študentskim delom in najemanjem zunanjih ponudnikov storitev: čistilni servis in ponudniki prehrane.

Ugotavljamo, da so bili nekateri zaposleni zaradi nastale situacije dodatno obremenjeni. Pojavlja se izgorelost, nezadovoljstvo in posledične bolniške odsotnosti ter odpovedi delovnega razmerja. Stanje smo letos še uspeli sanirati z motivacijskimi delavnicami, pogovori, dodatnim svetovanjem in prilagoditvami delovnega procesa. Zaradi nastale situacije lahko trpi kakovost naših storitev.

Število oddelkov v šolskem letu 2024/25:

1. starostno obdobje	17
2. starostno obdobje	17
Kombinirani oddelki	2

Skupaj	36
--------	----

Vizija vrtca: »Otroci so naša prva misel, zato s kakovostnim delom zagotavljamo varnost, učenje in ugodno klimo.«

IV. PROGRAM VRTCA

Dnevni program v okviru poslovalnega časa traja 9 ur na dan.

Izhodišča:

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja,

Zakon o vrtcih in drugi normativni akti s področja predšolske vzgoje,

Zakon o zavodih,

Kurikulum za vrtce,

Konvencija o otrokovih pravicah,

Programi družbenega okolja,

Letni delovni načrti enot, oddelkov in strokovnih služb,

Evalvacija Letnega delovnega načrta vrtca preteklega šolskega leta.

Prednostna načela:

načelo odprtosti kurikula, avtonomnosti ter strokovne odgovornosti vrtca in strokovnih delavcev v vrtcu,

načelo uravnoteženosti,

načelo sodelovanja s starši,

načelo kritičnega vrednotenja,

načelo timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje ter strokovnega izpopolnjevanja.

Cilji:

- odprt in fleksibilen kurikulum v različnih programih za predšolske otroke,
- uravnotežena ponudba različnih področij in dejavnosti predšolske vzgoje v vrtcih, ki hkrati ne onemogoča poglobljenosti na določenih področjih,
- omogočanje individualnosti, drugačnosti in izbire v nasprotju s skupinsko rutino,
- oblikovanje pogojev za nediskriminiranost glede na spol, socialno in kulturno poreklo, svetovni nazor, narodno pripadnost, telesno in duševno konstitucijo,
- upoštevanje in spoštovanje zasebnosti ter intimnosti otrok,
- dvig kakovosti medosebnih interakcij med otroki ter med otroki in odraslimi v vrtcu,



- rekonceptualizacija in reorganizacija časa v vrtcu,
- strokovna odgovornost vrtcev in njihovih strokovnih delavcev,
- povečanje vloge evalvacije (kritičnega vrednotenja) pri načrtovanju življenja in dela v vrtcu,
- izboljšanje informiranja in sodelovanja s starši.

Rdeča nit strokovnega dela: »Majhne roke, velike spremembe.«

V Vrtcu Mladi rod želimo delovati vključujoče in povezano. Vsako leto vsi strokovni delavci demokratično izberemo rdečo nit. Rdeča nit je aktualna tema, iz katere izhaja naše strokovno delo, cilji in dejavnosti skozi vse šolsko leto. Pri izbiri rdeče niti se opiramo na razvojni načrt. Želimo delovati trajnostno, zato v obdobju Agende Združenih narodov 2030 veliko pozornosti namenimo trajnostnemu razvoju.

Rdeča nit šolskega leta 2024/25 je bila odgovornost do sebe, sočloveka in narave. Slogan, ki zajema to področje in je rdečo nit zaokrožil v celoto je: **»Majhne roke, velike spremembe.«**

Razvijanje občutka odgovornosti pri predšolskem otroku je naša stalnica. Glede trenutnega dogajanja v širši družbi, se želimo o naših močeh odzivati in smo temo odgovornost postavili v ospredje za celotno šolsko leto 2024/25. Sodelavci Vrtca imamo občutek, da trenutni trendi življenjskega stila spodbujajo posameznike k sledenju raznim vplivnežem brez kritične presoje. Želimo družbo odgovornih posameznikov, ki delujejo tvorno in spoštujejo ter upoštevajo potrebe soljudi. Egocentrično naravnana družba ni okolje v katerem bi želeli v prihodnje delovati oz. bivati. Tako smo v letošnjem šolskem letu namenili več pozornosti dejavnostim, ki so spodbujale otroke, zaposlene in starše k razmisleku o naši odgovornosti, kaj lahko kot posameznik storimo dobrega ali slabega za družbo in za naravo. Prav tako smo spodbujali k zavedanju, da je ravnanje vsakega člana družbe pomembno ter ima vpliv na druge ljudi in na naravo, ki nas obdaja.

Vsaka enota je tematike povezane z odgovornostjo obravnavala na svojstven način.

Učenje je potekalo predvsem preko metode igre in aktivne vloge otroka. Želimo, da je v procesu učenja vsak otrok aktiven raziskovalec.

V enoti Čira čara smo delovanje v okviru letošnje rdeče niti izvajali po sledečih področjih:

Aktivna vloga otroka:

Skupaj z otroki smo raziskovali, iskali rešitve, ideje ter načine, kako izpeljati določene dejavnosti. Posebno pozornost smo namenili individualnim posebnostim otroka in s tem želeli omogočiti, da vsak prispeva po svojih zmožnostih in interesih. Zavzemali smo se za odmik pristopa – »vsi enako, vsi vse« in spodbujali raznolikost in osebno izbiro otrok.

Igra:

S pomočjo igre so otroci krepili svoje telo, gibalne spretnosti, razvijali ustvarjalnost, osvajali nove pojme, bogatili osebni zaklad, se sproščali, raziskovali ter gradili medsebojno komunikacijo in sodelovanje.



Trainostnost:

Otroke in starše smo spodbujali k zbiranju odpadnega materiala, ki smo ga kreativno uporabili pri dejavnostih. Pri tem smo se povezovali tudi z lokalnimi humanitarnimi organizacijami, DSO in zavetišči za živali ter ob tem razvijali čut za solidarnost in družbeno odgovornost.

Odgovornost:

Z otroki smo postopoma razvijali vztrajnost, občutek dosežka in samospoštovanja. Prav tako smo skrbeli za dejavnosti in igro, preko katerih so otroci pridobivali zaupanje vase in v druge, pogum, pravičnost in čut za skupnost. Z otroki smo se pogovarjali o njihovih občutkih, jih spodbujali k izražanju želja in potreb na način, ki je bil sprejemljiv in spoštljiv do vseh. Otroke smo skozi različne vsakodnevne dejavnosti, pogovore, zgodbe in dnevno rutino spodbujali k razvoju odgovornega odnosa do sebe, drugih, živali in narave.

V **enoti Kostanjčkov vrtec** smo rdečo nit vrtca v vseh oddelkih vpletali v vsa kurikularna področja. Veliko smo se pogovarjali o odgovornosti do sebe, do drugih, do sočloveka, do narave. Pogovarjali smo se o trajnostnem razvoju in si skušali razložiti, kaj beseda trajnostni razvoj pravzaprav pomeni.

Vsaka posameznica je z oblikovanjem kakovostnih kotičkov in spodbudnega učnega okolja skušala na prijazen, spodbuden način otrokom približati načrtovane vsebine. Bogato vsebinsko oblikovani kotički so spodbujali samostojnost otrok pri igri in jih hkrati spodbujali, da so odgovorno rokovali z didaktičnimi sredstvi. Pridobivali so nove izkušnje, znanje in veščine. Ob tem smo spodbujati radovednost, ustvarjalnost, ter aktivno vlogo otroka.

Pri delu smo strokovne delavke uporabljale takšne metode in oblike dela, ki so vsakemu otroku omogočale, da se optimalno razvija v skladu s svojimi zmožnostmi in potenciali in ga hkrati spodbuja k aktivni vlogi, k samostojnosti, k pozitivnemu reševanju izzivov, k odgovornosti in k razvijanju kritičnega mišljenja in ustvarjalnosti.

Posebno skrb smo namenili otrokom s posebnimi potrebami. Tudi zanje je bilo pomembno, da smo izpeljale dejavnosti, ki so jim omogočale celosten razvoj. Ob tem je potekalo aktivno sodelovanje z vzgojiteljico za zgodnjo obravnavo. Cilj sodelovanja je bila pomoč otrokom s posebnimi potrebami. Evalvacija dela je potekala preko celega šolskega leta in ob zaključku leta. Z delom, napredkom, z vedenjem otroka in počutjem so bili seznanjeni tudi starši.

Skozi celo šolsko leto je potekalo aktivno sodelovanje med oddelki (kolegialne hospitacije), s tehničnim kadrom, starši, zunanjimi sodelavci, svetovalno službo, upravo.

V **enoti Mavrica** smo v okviru prednostne naloge enote zajeli področje družbe, kjer smo želeli otroke spodbujati k izražanju lastnih idej, sodelovanju pri reševanju problemov ter oblikovanju razumevanja o okolju in medosebnih odnosih skozi lastne izkušnje.

V vseh oddelkih smo na razvojno primeren način izvajali dejavnosti, povezane s čustvi – njihovim prepoznavanjem, zavedanjem ter razumevanjem vpliva čustev na ljudi okoli nas.

Poseben poudarek smo namenili spodbujanju otrok k izražanju svojih želja z verbalno komunikacijo – seveda pri tistih, ki to že zmorejo. Na ta način smo razvijali otrokov čustveni in socialni razvoj, prispevali k boljši skupinski dinamiki, ustvarjali temelje za empatijo, strpnost in aktivno sodelovanje.

Prednostno nalogo trajnostnega ravnanja smo v letošnjem šolskem letu povezali z vsakodnevnim življenjem v vrtcu in pri tem upoštevali razvojne zmožnosti otrok. Otroci so bili spodbujeni k aktivnemu sodelovanju pri učenju, kot so skrb za naravo, recikliranje, varčevanje z vodo in energijo, ter so po svojih močeh prevzemali majhne, a pomembne naloge v teh procesih.

Trajnostne vsebine smo vključevali kot del vsakdanje rutine, ne le kot posamezne dejavnosti. Otroci so se vsakodnevno udeleževali v ločenem zbiranju odpadkov, bili spodbujeni k varčni porabi vode, mila in papirnatih brisačk, ob tem pa so se navajali na ugasnjene luči v igralnici in na hodniku, kadar dodatne svetlobe nismo potrebovali (npr. ko nas ni bilo v prostoru ali kadar je bila zadostna naravna svetloba).

V sodelovanju s starši smo rdečo nit vpeljali tudi v popoldanska srečanja. V jesenskem in zimskem času smo organizirali ustvarjalne delavnice, kjer smo iz odpadnega materiala izdelovali ptičje krmilnice ter skupaj z otroki ustvarili Vidkove srajčice, s čimer smo ozaveščali o ponovni uporabi materialov.

Na ravni celotne enote smo skupaj s starši uspešno izvedli tudi izmenjevalnico igračk, ki je tako starše kot otroke spodbudila k razmisleku o odgovorni potrošnji, ponovni uporabi ter solidarnosti.

S celostnim pristopom smo otrokom približali pomen **trajnostnega ravnanja**, jih vključili v konkretne naloge ter jim dali občutek, da lahko tudi »majhne roke« prispevajo k velikim spremembam.

Pomemben del rdeče niti v tem šolskem letu je bilo tudi spodbujanje prevzemanja **odgovornosti**, kjer smo otroke vzgajali k sprejemanju odločitev in razumevanju posledic svojih dejanj. Skozi različne dejavnosti so otroci razvijali solidarnost, empatijo in se učili sprejemati različnost ter medsebojno pomoč. Z aktivnim sodelovanjem v skupini so otroci prepoznavali in poimenovali svoja občutja ter občutja drugih, razmišljali o primernem vedenju v različnih situacijah ter tako postopoma razvijali pomembne socialne in čustvene veščine.

V praksi smo to uresničevali preko naslednjih dejavnosti:

- Spodbujanje vseh otrok, da samostojno skrbijo za svoje stvari – copate, oblačila, igrače ter za urejenost skupnih prostorov, kot so poličke na hodniku in igralnice.
- Organizirali smo zbiralno akcijo hrane za živali v Zavetišču Horjul, pri kateri so otroci aktivno sodelovali, se seznanjali s pomenom pomoči živalim in razvijali občutek solidarnosti.

Izvedli smo dve vaji evakuacije. Prva, napovedana vaja v oktobru, je bila povezana s spoznavanjem poklica gasilca. Na dan vaje smo pripravili različne dejavnosti, preko katerih so otroci spoznali delo gasilcev, pomen varnosti ter vlogo posameznika pri tem.

Druga vaja, nenapovedana, v maju, je potekala brez predhodnega obvestila, otroci in strokovni delavci pa smo se nanjo odzvali mirno in odgovorno. Obe vaji sta bili izvedeni po protokolu in predstavljali pomemben del učenja o odgovornosti.

Z navedenimi dejavnostmi smo otroke postopoma spodbujali, da z majhnimi dejanji prevzemajo odgovornost, krepijo občutek skupnosti ter gradijo temelje za razumevanje medsebojnih odnosov in varnosti v vsakdanjem življenju.

V **enoti Stonoga** smo rdečo nit v letošnjem šolskem letu implementirali z zglednim, pozitivnim ravnanjem, obravnavanimi tematikami z izstopajočim spodbujanjem trajnostne naravnosti na mnogih področjih, dobrodelnemu pomaganju ljudem/živalim, ki so pomoči potrebni. Tako smo spodbujali otroke k zglednemu, trajnostno naravnemu delovanju. (VITRA). Cilj je bil realiziran s pomočjo dejavnosti kot so spoznavanje in uporaba trajnostnih vozil in vpliv na okolje, reciklaža materialov oziroma odpadkov, izdelava igrač iz odpadne embalaže, likovne in gibalne ustvarjalnice z naravnim in odpadnim materialom, z izmenjevalnico igrač in s knjigobežnico smo otroke spodbujali k zmanjševanju potrošništva. Otroke smo ozaveščali o smotni uporabi energije, varčevanju z elektriko, vodo... Otroci so samoiniciativno o tem tudi opozarjali svoje starše (npr. »ugasni luč«, »voda teče«, »zapri hladilnik« ...).

Z imenovanjem, prepoznavanjem, prikazovanjem osnovnih čustev, opisovanjem čustvenih situacij in odzivov, ozaveščanjem našega reagiranja in spoznavanja načinov reševanja konfliktov, sprejemanja odgovornosti lastnih odločitev so otroci pridobili konkretne pozitivne izkušnje na področju socialnih veščin in empatije.

Vključevali smo družino v vrtčevske projekte, ne glede na socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost; razvijali smo občutek pripadnosti skupin (z različnimi delavnicami, zbiralnimi akcijami, izmenjevalnico knjig in igrač, nastopi ...). Večina staršev je sodelovala pri aktivnostih v vrtcu in so bili z njimi zadovoljni. Tujejezični starši in otroci so aktivno sodelovali pri aktivnostih in se trudili z uporabo in učenjem slovenskega jezika (določene družine so se udeleževale tudi tečajev slovenskega jezika za boljše sporazumevanje in aktivnejše medsebojno sodelovanje).

Otroke smo preko aktivnih dejavnosti osveščali o svojem zdravju. Vsi oddelki so sodelovali z zdravstvenim domom, ki so pripravili delavnice na temo zdravja. Povezovali smo se z medicinsko sestro go. Andrejo. Otroke je poučila o ustrezni negi in skrbi zase.

Praznovali smo gregorjevo, svetovni dan Zemlje.

Oddelek L2 je sodeloval v projektu »Življenje je lepo«, kjer so aktivno sodelovali pri učenju o zdravem načinu življenja. Otroci se po končanih aktivnostih bolj zavedajo pomena osebne higiene kot tudi zdravega načina prehranjevanja. Starši so nas obvestili, da so otroci svoje znanje o zdravju prenašali tudi na dom.



V **A paviljonu enote Vetrnica** smo skrbeli za dobro počutje vseh v paviljonu s poudarkom na kolegalni povezanosti. V tekočem letu smo namenili posebno pozornost oblikovanju spodbudnega in varnega okolja za otroke ter zaposleno strokovno osebje. Vzpostavili smo redne timske pogovore, kjer smo odprto razpravljali o počutju, potrebah in medsebojnih odnosih. Med seboj smo si pomagale in sodelovale pri ustvarjanju dekoracij, oblikovanju načrtovanju vzgojnega procesa in z dobrimi praksami komunikacije s starši. Kolektiv je izkazal še posebej visoko stopnjo sodelovanja in pripravljenosti na medsebojno pomoč med oddelki v času odsotnosti sodelavk. Prisotnost pozitivnega timskega duha se je odražala tudi v večji povezanosti ter večji zavzetosti pri skupnih dejavnostih. Zaposlene smo se občasno družile tudi ob sproščenem klepetu, razpravljale o osebnih temah in se skupaj smejale ob šalah.

Spodbujali smo empatijo, solidarnost in medsebojno pomoč pri otrocih in zaposlenih. V tekočem letu smo v vrtcu načrtno in sistematično spodbujali razvoj socialnih in čustvenih veščin tako pri otrocih kot tudi med zaposlenimi. Pri otrocih smo skozi vsakodnevno rutino (pomoč pri obuvanju copatov), igro (igra z dojenčki, dom-družina, socialne igre), dejavnosti in pogovore razvijali sposobnost prepoznavanja in izražanja lastnih čustev ter razumevanja čustev drugih. Posebno pozornost smo namenili situacijam, kjer so se otroci učili pomagati vrstnikom, reševati spore na miren način, potolažiti prijatelje in jih objeti, deliti igrače, pomagati drugim ter tako graditi pozitivne medosebne odnose. Otroci so postopoma razvijali občutljivost za stisko drugega in vse pogostejše samoiniciativno nudili pomoč vrstnikom. V vseh oddelkih smo se pogovarjali in brali knjigo Barvna pošast, ki nam je pomagala prepoznati in ločiti različna čustva. Med zaposlenimi smo dali pomemben poudarek medsebojnemu spoštovanju, aktivnemu poslušanju in pripravljenosti na pomoč v zahtevnejših situacijah (konflikti s starši, bolezen otrok v vrtcu, odsotnosti sodelavk). Občutek skupnosti in medsebojne solidarnosti se je še posebej izkazal ob izvedbi skupnih projektov (dekoracija garderobe, teden mobilnosti, praznični december, valentinovo). Občutek solidarnosti in povezanosti je bilo mogoče zaznati tudi ob različnih prelomnicah – tako ob odhodu sodelavk na porodniški dopust ali odhodu na drugo delovno mesto, kot tudi ob sprejemu novih članic kolektiva.

Negovali smo odgovorno ravnanje z vrtčevskimi predmeti in stvarmi. Odgovoren odnos do predmetov, igrač, opreme in skupnih prostorov smo v letošnjem letu načrtno razvijali kot eno izmed ključnih vzgojnih področij. Sistematičen pristop k razvijanju odgovornosti se je začel že pri vsakodnevni rutini. Otroci so bili vključeni v skrb za urejenost igralnic, garderob in drugih prostorov. Učili so se pospravljati igrače in jih ustrezno razvrstiti na prava mesta, skrbeti za rastline (sajenje jagod, fižola in melise, zalivanje in opazovanje rasti), brisati mize in pospravljati za seboj. Na ta način so otroci prevzemali majhne, a pomembne odgovornosti, ki so jim dajale občutek ponosa in pripadnosti skupnosti. Z uvedbo jasnih in vizualno podprtih pravil (s slikovnimi prikazi - kam sodi določena igrača) smo omogočili, da tudi mlajši otroci razumejo in sledijo pričakovanim vedenjem. K večji skrbi otrok za svoje stvari (ležalniki, stoli, omarice) so pripomogli osebni znaki, ki so jih imeli otroci nalepljene na svojih predmetih. Redno smo se pogovarjali o tem, zakaj je pomembno, da z igračami ravnamo lepo, da jih ne mečemo, da jih vrnemo na svoje mesto in da jih delimo z drugimi. Ob poškodbah igrač ali knjig smo se z otroki pogovorili, kaj se je zgodilo, zakaj do tega ne bi smelo priti in smo to skupaj popravili oz. zalepili. V garderobah smo uvažali skrb za osebne stvari (npr. postavljanje copat na svoje mesto, zlaganje oblačil), kar je prav tako del odgovornega ravnanja s prostorom. Zaposleni smo z lastnim zgledom dosledno uresničevali pravila odgovornega ravnanja in ob vsaki priložnosti otrokom pokazali, kako se skrb za igrače, knjige in skupni prostor. Pomembno

je bilo, da so odrasli otroke ob napakah usmerjali z razumevanjem in spodbudo, ne s kaznovanjem.

Letošnjo rdečo nit »Male roke, velike spremembe« smo v **B paviljonu enote Vetrnica** uspešno vključili v vse vidike vzgojno-izobraževalnega dela. Skozi različne dejavnosti smo otroke spodbujale k razvijanju odgovornosti do okolja, sebe in drugih ljudi. Velik poudarek smo namenili razvoju medosebnih odnosov, sodelovanju, prijateljstvu in medgeneracijski povezanosti, kar se je odražalo v medsebojni pomoči, večji meri empatije in spoštljivega vedenja v skupini.

V letošnjem letu smo se trudile čim več tematik otrokom približati s pomočjo igre vlog, NTC učenja, izkustvenega učenja, dela z lutko, skupinskih in individualnih dejavnosti ipd., ki so otrokom omogočile, da skozi lastno aktivnost in doživljanje poglobljajo razumevanje trajnostnih in socialnih vrednot. Otroci so skozi igro raziskovali čustva, odnose in vloge v skupnosti, se učili postavljati meje ter spoznavali, kako lahko že z majhnimi dejanji pozitivno vplivajo na svet okoli sebe.

Z načrtovanimi dejavnostmi, kot so skupinske igre, skupni projekti (četrtkanje, prehajanje med oddelki, lutkovne predstave, teden otroka, tradicionalni zajtrk ...), ustvarjanje iz odpadnih materialov, sajenje rastlin, skrb za živali in okoljske akcije, smo otroke aktivno vključevali v soustvarjanje bolj prijaznega, odgovornega in trajnostnega sveta. Otroke smo spodbujali k prepoznavanju lastnih čustev, potreb ter k prepoznavanju le-teh pri ostalih otrocih. Zavzemale smo se za ustvarjanje pozitivne klime med otroki in zaposlenimi, naše delo pa je temeljilo na zaupanju, sodelovanju in spoštovanju.

Dejavnosti rdeče niti so bile smiselno vpete v vsakodnevno rutino in so podpirale otrokovo celostno rast ter zavedanje, da tudi njihova dejanja štejejo. Napredek smo opazile predvsem pri razvoju socialnih veščin, sodelovalnosti, občutka pripadnosti skupnosti ter splošnem zavedanju in pripovedovanju o načinih skrbi za okolje (otroci sami ugasnejo luči, zapirajo vodo, pravilno ločujejo smeti, skrbijo za rastline in živali na balkonu ...). Prav tako pa napredek vidimo tudi v tem, ko otroci svoje starše učijo in spodbujajo k omenjenim dejanjem.

Z izvedbo načrtovanih vsebin smo dosegli ključne cilje rdeče niti – spodbujanje otrok k aktivnemu, odgovornemu in empatičnemu ravnanju ter razvijanju zavesti o pomembnosti skrbi za naravo, skupnost in medsebojne odnose.

V okviru večletne rdeče niti TRAJNOSTNI RAZVOJ in letošnje rdeče niti TRAJNOST IN ODGOVORNOST smo v **C paviljonu enote Vetrnica** preko različnih dejavnosti upoštevali in spodbujali aktivno vlogo otroka z naslednjimi skupnimi dejavnostmi:

- izdelava lojne pogače za ptice,
- dekoracije iz odpadnih materialov,
- srečelov iz izbranih plišastih igrač,
- zbiranje semen iz sadnih in zelenjavnih malic za sajenje,
- pisali smo voščilnice babicam in dedkom (po Sloveniji, v Ameriko, Rusijo, Belorusijo, Italijo, Makedonijo, Kosovo, Švico, Albanijo, ...)



Po metodi NTC učenja so otroci sami iskali primerne sličice za sestavo slikopisov in se po njih učili pesmic, deklamacij in drugih zapisov (zgodnje opismenjevanje).

Komunikacija na vseh nivojih – pri reševanju nesoglasij med otroki smo razvijali prijazno komunikacijo in navajali na poslušanje in upoštevanje drug drugega (»Ponovi kaj je rekel«).

V sklopu rdeče niti TRAJNOST IN ODGOVORNOST in slogana MAJHNE ROKE, VELIKE SPREMEMBE, smo si zastavile celoletni projekt zbiranja semen različnih semen, ki naj bi jih uporabili ob koncu šolskega leta kot vstopnice za zaključno prireditev ...

OBJEM

Vrtec Mladi rod je od šolskega leta 2017/18 sodeloval z Zavodom republike Slovenije za šolstvo v projektu OBJEM - Ozaveščanje, Branje, Jezik, Evalvacija, Modeli. Projekt je v vrtcu potekal do oktobra 2022. Cilj projekta je bil razviti in preizkusiti tiste pedagoške strategije/pristope in pedagoške prakse, ki bodo (tudi z vključevanjem novih tehnologij) pripomogle k celostnemu in kontinuiranemu vertikalnemu razvoju bralne pismenosti otrok, učencev in dijakov. Pri projektu OBJEM smo stremeli k vzpostavitvi oziroma nadgradnji ustvarjalnega in inovativnega učnega okolja za dvig splošnih kompetenc posameznika.

V projekt OBJEM je bilo vključenih 16 članov, ki so redno sodelovali pri projektu (informiranje v formalnih in neformalnih srečanjih, usposabljanja), se udeleževali delovnih srečanj projektne skupine, načrtno in sistematično izvajali kolegialne hospitacije ter uvajali gradnike bralne pismenosti v vzgojno-izobraževalni proces. To kar smo pri projektu delali oziroma razvijali, se je umeščalo v neposredno delo strokovnih delavcev - člani tima so vseskozi razmišljali o prenosu pristopa v prakso. Didaktični pristopi izvajanja dejavnosti so se zaradi novih znanj in pristopov pri članih projektne skupine spreminjali.

Po zaključku projekta smo ohranili sledeče dobre prakse, ki smo jih v okviru projekta vzpostavili.

Ohranili smo vzpostavljene bralno – knjižne kotičke v enotah.

Izvedli dneve pravljic na igrišču enote Čira čara.

Ohranili smo delovanje "Potujoče knjižnice", ki je obiskala vse oddelke in se v vsakem od njih zadržala 2-3 tedne.

Ohranili smo akcijo "Knjigobežnic" v vseh enotah.

Erasmus+ akreditacija

Vrtec Mladi rod od 2018 aktivno sodeluje v programu Erasmus+.

Erasmus+ je program Evropske unije, ki omogoča mednarodno sodelovanje na področju izobraževanja, usposabljanja, mladih in športa. Namen programa je dvig kakovosti

izobraževanja in usposabljanja. Omogočiti želi sodelovanje čim večjemu številu posameznikov, še posebej tistim iz okolij z manj priložnostmi, ter kot ključne izpostavlja vsebine in aktivnosti vključevanja, ohranjanja okolja in prehoda na digitalno družbo.

Leta 2022 je vrtec pridobil Akreditirani petletni projekt.

Akreditacija Erasmus je orodje, namenjeno organizacijam, dejavnim na področju poklicnega izobraževanja in usposabljanja, splošnega šolskega izobraževanja ter izobraževanja odraslih, ki želijo vzpostaviti čezmejne izmenjave in sodelovanje. Podelitev akreditacije potrjuje, da je prijavitelj pripravil načrt za izvedbo visokokakovostnih aktivnosti mobilnosti kot del širših prizadevanj za razvoj svoje organizacije.

Na podlagi opravljene analize smo si zastavili petletne cilje, katerim sledimo.

Zastavljeni cilji temeljijo na razvojnem načrtu vrtca in so usklajeni z Agendo Združenih narodov 2030, h kateri se je zavezala tudi Slovenija.

Vrtec že več let sledi načelom trajnostnega razvoja, ki jih Agenda 2030 opredeljuje. Želimo delovati po načelih trajnostnega razvoja tako v vsakodnevnem delovanju, kot pri strokovnem delu. Želimo razvijati inovativni celostni trajnostni pristop, spoznavati in prenašati dobre prakse na vseh nivojih vzgoje in izobraževanja (otroci, starši, družba in skupnost).

Aktivnosti v programu Erasmus+ sledimo sledečim trajnostnim ciljem:

Cilj 1: Obdržati in zvišati raven kakovosti in profesionalnega delovanja strokovnega kadra na področju IKT.

Cilj 2: Zdravje ljudi in skrb za okolje z usmerjenostjo na trajnostni življenjski slog ter povečana ozaveščenost o učinkoviti rabi naravnih virov.

Cilj 3: Dvigniti kakovost vzgoje in izobraževanja z aktivno vlogo otroka.

V letošnjem letu smo se aktivno posvetili cilju: Zdravje ljudi in skrb za okolje z usmerjenostjo na trajnostni življenjski slog ter povečana ozaveščenost o učinkoviti rabi naravnih virov. Temo smo povezali z rdečo nitjo vrtca Trajnost in odgovornost. Predvsem odgovornosti smo posvetili celoletne aktivnosti za opolnomočenje strokovnih delavcev. Področje trajnosti smo v širšem obsegu predstavili na Erasmus dnevih v mesecu oktobru. Delavnice so potekale v vseh enotah vrtca.

Rezultate preteklih mobilnosti smo razširjali znotraj tima, na strokovnih aktivnostih za strokovno opolnomočenje pedagoških delavcev s predstavitvijo dobrih praks, z organizacijo Erasmus dneva (popoldanske delavnice) za otroke in starše v vseh enotah vrtca. V sklopu dejavnosti trajnostne mobilnosti smo nadaljevali s projektom Evropski teden mobilnosti, ki smo ga strokovni delavci uporabili pri neposrednem delu z otroki.

Kratki povzetki izvedenih mobilnosti so predstavljeni na spletni strani za starše ter na interni e-zbornici. Mobilnosti so dragocene izkušnje, ki dolgoročno pripomorejo k dvigu osebnih kompetenc, večji ozaveščenosti, pomembnosti predšolske vzgoje ter opolnomočenju vzgojitelja na različnih področjih za kakovostnejše delo v oddelku.



Evropski teden mobilnosti

Projekt ETM je letos potekal pod sloganom: **UDOBEN JAVNI PROSTOR – ZA VSE**. V Vrtcu Mladi rod smo tokrat že peto leto zapored obeleževali projekt skozi otroške oči in z aktivno vlogo otroka.

Aktivnosti so bile prepletene z rdečo nitjo vrtca »Odgovornost in trajnostnost«.

Dogajanje se je začelo pred vsemi petimi enotami vrtca v ponedeljek, 16. septembra 2024. Starše in otroke je po pločniku v vrtec vabil gibalni poligon. V vseh petih enotah smo spremljali način prihoda otrok v vrtec. Ob vhodnih vratih je otroke pričakal plakat z udobno avtobusno postajo. Vsak otrok, ki je v vrtec prišel peš, z nemotoriziranim vozilom ali z varčnim javnim prevozom, je na plakat odtisnil štampiljko. Tako smo celotni teden spremljali prihode otrok v vrtec. Plakate smo nato obesili na razstavi na zaključni prireditvi na Črtomirovi ulici.

V času projekta so bile otrokom ponujene različne dejavnosti na temo prometa in varnosti v prometu.

Tekom tedna so vzgojiteljice otrokom večkrat pripovedovale pravljico: Volk, ki ni hotel več hoditi (O. Lallemand). Nato pa smo se odpravili na pot do vseh enot vrtca: Korak za korakom. V vsaki enoti so otroci odgovarjali na vprašanja v povezavi s pravljico, za nagrado so prejeli perlice in nato sestavili iz njih svojo zapestnico. Mlajši otroci pa so zbirali štampiljke.

Glavni dogodek se je odvil 20. septembra 2024, ko smo obeležili Dan brez avtomobila z željo, da se vsi zaposleni vsaj en del poti v službo pripeljemo ne motorizirano oziroma z lokalnim prevozom. Nekaterim je uspelo priti peš, drugim z različnimi prevoznimi sredstvi, kot so rolerji, rolka, skiro, vlak, avtobus itd. Ta dan je bila Črtomirova ulica pred glavno enoto Vetrnica zaprta za promet med 9. in 12. uro. Za otroke vrtca Mladi rod, se je to dopoldne ulica spremenila v »Mesto sprememb«, kjer je bil otrokom na voljo gibalni poligon povezan s pravljico: Volk, ki ni hotel več hoditi (O. Lallemand). Pred vsako postajo poligona so otroci morali pravilno odgovoriti na uganko, pod uganko pa je bilo navodilo kako gibalno izpeljati poligon. Na službenem parkirišču, ki je bil ta dan brez avtomobilov, smo pripravili Plesno postajo. Otroci so ob koreografiji vzgojiteljice spoznali ples: Avtobus (Čuki in Ribič Pepe). Ob koncu poligona je bilo na voljo še nekaj postaj, kjer so si otroci ogledali notranjost in zunanost avtobusa, se vozili s Kavalirjem in se pogovarjali z redarji. Novost je bila letos tudi sodelovanje z upokojenkami našega vrtca. Na igrišču vrtca smo pripravili tri Pravljичne postaje na katerih so upokojenke otrokom pripovedovale pravljice z vsebinami na temo o odgovornosti. Na končni postaji so otroci za aktivno sodelovanje prejeli sladko zdravo presenečenje (brusnice in rozine).

Projekt je bil ponovno izpeljan na visokem nivoju in veseli nas, da so tudi starši vsako leto bolj odzivni pri sodelovanju.

Za naslednje šolsko leto smo se odločili, da bi z aktivnostmi na zaključni dan začeli ob 9.30. Obdržali bomo idejo, da je zadnja postaja na igrišču razdeljena na 3 dejavnosti, saj se tako izognemo čakanju in gneči. Spoznali smo, da je 6 postaj ravno dovolj za uspešno izpeljan poligon. Plesna postaja je bila dobra motivacija tudi za najmlajše otroke, ki mogoče niso uspeli obiskati vseh postaj. Sklenili smo, da bi za naslednje šolsko leto pripravili prvi sestanek že v mesecu juniju in se tako še bolj uspešno pripravili na naslednji Evropski teden mobilnosti v letu 2025.



Metode in tehnike NTC (Network Teaching Children) učenja

V vrtcu smo sprejeli metodo NTC UČENJA, katero uporabljamo kot uspešno metodo dela vzgojiteljev že vrsto let.

Delo s pomočjo NTC metode spodbuja kreativno učenje, hitrejše pomnjenje, odkriva in razvija otrokove sposobnosti. Še posebej je ta način učenja zelo pomemben v zgodnjem otroštvu, saj sta število in hitrost ustvarjanja možganskih povezav (sinaps) največja.

Tradicionalni slovenski zajtrk

Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk je bil tudi letos eden izmed osrednjih dogodkov dneva slovenske hrane, ki smo ga obeležili v petek, 15. novembra 2025 s sloganom »Tradicionalni slovenski zajtrk – moj naj zajtrk!«

Izvedbo tradicionalnega slovenskega zajtrka smo obogatili z različnimi spremljevalnimi dejavnostmi. Meni slovenskega zajtrka smo ponujali večkrat mesečno otrokom preko celega šolskega leta.

Partnerji projekta so: Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Ministrstvo za zdravje, Ministrstvo za kulturo, Ministrstvo za okolje, Agencija Republike Slovenije za kmetijske trge in razvoj podeželja, Čebelarstva zveza Slovenije, Kmetijsko gozdarska zbornica Slovenije, Gospodarska zbornica Slovenije – Zbornica živilskih in kmetijskih podjetij, Nacionalni inštitut za javno zdravje, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Zveza sadjarskih društev Slovenije, Zadruga zveza Slovenije, Obrtno-podjetniška zveza Slovenije.

OBOGATITVENE DEJAVNOSTI VRTCA

KROŽKI

V vrtcu potekajo mnoge obogatitvene dejavnosti - krožki, ki jih organizirajo naši strokovni delavci. Namen izvajanja obogatitvenih dejavnosti je popestriti vsakodnevne dejavnosti kurikulumu. Udeležba na krožkih je prostovoljna in brezplačna. Krožki so namenjeni najstarejšim otrokom. V tem šolskem letu smo izvajali sledeče krožke.

V enoti Čira čara so izvajali krožke: robotika, vrtnarski, Čira čara, mali igralci, joga za otroke

V enoti Mavrica so izvajali krožka: lutkovni in gradovi skozi čas.

V enoti Stonoga so izvajali krožek pravljicne urice in dramskega.

V enoti Vetrnica so izvajali krožke: plesni, vrtnarski, likovni, mali znanstveniki, čarobne besede, lutkovni in kvačkanje.

Zgoraj navedene obogatitvene dejavnosti so vodili strokovni delavci samostojno.



V nadaljevanju so obogatitvene dejavnosti, ki smo jih izvajali s pomočjo zunanjih izvajalcev. Vsako leto se prijavimo na razpis Mestne občine Ljubljana na temo obogatitvene dejavnosti. V te dejavnosti se vključujejo vsi oddelki vrtca.

GIBALNO ŠPORTNI PROGRAM MALI SONČEK

V gibalno športni program Mali sonček je bilo iz 29 oddelkov od drugega leta dalje vključenih 470 otrok.

Gibalno športni program Mali sonček je sestavljen iz štirih stopenj, ki se vsebinsko smiselno dopolnjujejo in nadgrajujejo. Pomeni obogatitev področja gibanja v vrtcu, saj zajema raznovrstne gibalne/športne dejavnosti s pestrimi športnimi pripomočki, ki predstavljajo osnovne elemente različnih športnih zvrsti.

Mali sonček (modri) je namenjen otrokom od 2. do 3. leta. Letniki 2022.

Vsebuje 8 nalog, vsak jih opravi vsaj 5:

- Modri planinec (4 izleti: 2 daljša sprehoda in 2 izleta).
- Igre brez meja (športno popoldne s starši).
- Naravne oblike gibanja na prostem in dejavnosti na trim stezi na igrišču.
- Igre na prostem.
- Vožnja s poganjalcem.
- Igre z žogo.
- Ustvarjanje z gibom in ritmom.
- Naravne oblike gibanja.

Mali sonček (zeleni) je namenjen otrokom od 3. do 4. leta. Letniki 2021.

Vsebuje 8 nalog, vsak jih opravi vsaj 5:

- Zeleni planinec (4 izleti: 3 izleti in 1 orientacijski pohod).
- Igre brez meja (športno popoldne s starši).
- Mini kros (tek 200 metrov) ali dejavnosti na trim stezi na igrišču.
- Igre na prostem z alpskimi ali tekaškimi smučmi (igre na snegu brez in s smučmi ali igre z nestrukturiranim materialom in igre s smučmi na travi).
- Vožnja s triciklom ali skirojem.
- Igre z žogo.
- Ustvarjanje z gibom in ritmom.
- Naravne oblike gibanja.

Mali sonček (oranžni) je namenjen otrokom od 4. do 5. leta. Letniki 2020.

Vsebuje 8 nalog, vsak jih opravi vsaj 5:

- Oranžni planinec (4 izleti: 3 izleti in 1 orientacijski pohod).
- Igre brez meja (športno popoldne s starši).
- Mini kros (tek 250 do 300 metrov) ali dejavnosti na trim stezi na igrišču.



- Igre na prostem s smučmi (igre na snegu brez in s smučmi ali igre z nestrukturiranim materialom in igre s smučmi na travi).
- Vožnja s skirojem ali kolesarjenje.
- Igre z žogo.
- Ustvarjanje z gibom in ritmom.
- Naravne oblike gibanja.

Mali sonček (rumeni) je namenjen otrokom od 5. do 6. leta. Letniki 2019 in 2018.

Vsebuje 11 nalog, vsak jih opravi vsaj 7:

- Rumeni planinec (5 izlet: 4 izleti in 1 orientacijski pohod).
- Igre brez meja (športno popoldne s starši).
- Mini kros (tek 300 metrov) ali dejavnosti na trim stezi na igrišču.
- Igre na prostem s smučmi (igre na snegu brez in z alpskimi smučmi ali igre na snegu ter hoja in tek na smučeh 500 metrov ali igre z nestrukturiranim materialom in igre s smučmi na travi).
- Kolesarjenje.
- Rolanje.
- Drsanje.
- Igre z žogo.
- Ustvarjanje z gibom in ritmom.
- Elementi atletske in gimnastične abecede.
- Igre z vodo, ob vodi in v vodi.

Ostale športne aktivnosti:

- JESENSKI KROS - v mesecu oktobru, so se skupine prijavile za kros v Tivoliju in v Štepanjskem naselju, v izvedbi ŠD Novinar, vendar je bil termin zaradi dežja dvakrat prestavljen in nato odpovedan, zato se jesenski kros ni izvedel.

- SPOMLADANSKI KROS - v mesecu juniju, so za mlajše otroke enote organizirale v lastni izvedbi na igriščih vrtca, za starejše otroke je bil izveden v Tivoliju v izvedbi ŠD Novinar.

- POHOD OB ŽICI – razdeljenih je bilo 363 kartončkov Zmajčkov pohodniški izziv. Kontrolno točko Bežigrad - POT ob Gramozni jami je na dan pohoda za vrtce v dežju obiskala ena skupina, ostale skupine so obiskale kontrolno točko v različnih terminih v mesecu maju.

- MINI OLIMPIJADA: v maju je bila izvedena športno gibalna dejavnost najstarejših otrok na ploščadi OŠ Bežigrad.

V šolskem letu 2024/25 so otroci dosegli naslednje rezultate:

Priznanja za modri sonček je prejelo 113 otrok.

Priznanja za zeleni sonček je prejelo 116 otrok.

Priznanja za oranžni sonček je prejelo 137 otrok.



Medalje za rumeni sonček je prejelo 104 otrok. Med otroki je bilo tudi 15 otrok letnika 2018, ki so rumeni sonček opravljali že drugič.

PREDŠOLSKA BRALNA ZNAČKA

Program Predšolske bralne značke je potekal individualno glede na odločitev skupine (Ciciuhec, Bralni nahrbtnik).

CICI VESELA ŠOLA

Za program so se starejše skupine odločale individualno.

DODATNE DEJAVNOSTI ZA OTROKE DRUGEGA STAROSTNEGA OBDOBJA V IZVEDBI ZUNANJIH IZVAJALCEV

Dejavnosti so bile ponujene otrokom v starostni skupini 4-6 let. Potekale so v popoldanskem času in so plačljive. Izvedba je bila odvisna od prijavljenih otrok.

Izvajale so se naslednje dejavnosti:

- Jezikovna šola BIP / tečaj angleškega jezika/ v enoti Vetrnica in Stonoga
- Linda Šport / športna dejavnost / v enoti Vetrnica,
- Športno društvo Sokol / splošna vadba / v enoti Vetrnica,
- KRG TiM / ritmična gimnastika / v enoti Vetrnica,
- Libero Dance / ples / v enoti Stonoga,
- Nogometna šola Fenix / nogomet / v enoti Vetrnica,
- Inštitut 108 / karate / v enoti Vetrnica,

NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI

VRTEC V NARAVI

Izpeljane so bile naslednje aktivnosti.

VRTEC V NARAVI	kje	trajanje	starost otrok	Program
Pomladi - Kmetija 5. 5. – 7. 5. in 7. 5. – 9. 5. 2025	Četena Ravan, Kmetiji: Ožbet in Tavčar	3 dni	3-4 skupina kot celota	peka kruha, jahanje konja, molža krave, ogled čebelnjaka, predstavitev kmetijskih strojev, košnja trave, kurjenje ognja, pohod na Stari vrh ...
Pozimi – smučanje 3. 3. – 7. 3. 2025	Pokljuka	5 dni	5-6	Igre na snegu, smučanje po programu s smučarskimi učitelji, iskanje skritega zaklada, izvedba različnih dejavnosti v naravi ...

Poleti –letovanje 19. 5. – 23. 5. 2025	Debeli rtič	5 dni	5-6	Igra ob vodi in v vodi. Spoznavanje morskega in obmorskega življenja, izvedba različnih iger v parku, večerna zabava, pohod z lučkami ...
---	-------------	-------	-----	---

Tradicionalni termin letovanja v zadnjem tednu maja/začetku junija, so organizatorji prestavili na teden od 19. 5. do 23. 5. 2025. Za naslednje šolsko leto se bomo skušali dogovoriti za utečeni termin oz. razmišljamo tudi o menjavi lokacije zaradi termina.

OTROŠKI KULTURNI ABONMA

V šolskem letu 2024/25 je Tim za Kulturni abonma v časovnici ciljno zabeležil štirinajst predstav za otroke. Predstave so bile izbrane skrbno, upoštevajoč starostno strukturo otrok ter vsebino predstav. V začetku novega šolskega leta so bili starši in strokovni delavci vrtca seznanjeni s časovnico predstav (časovno in vsebinsko).

Večino predstav so si otroci ogledali v večnamenskem prostoru enote Vetrnica, medtem ko so si najstarejši otroci nekaj predstav ogledali v Hiši otrok in umetnosti.

Z ogledom različnih zvrsti predstav smo pri otrocih razvijali pozitiven odnos do kulture in umetnosti ter hkrati z možnostjo ogleda kakovostnih predstav ustvarjali pogoje za doživljanje umetniških vsebin. Otroci so se preko besede, plesa in petja kulturno izražali, hkrati pa so predstave bogatile otroški svet in njegovo domišljijo.

Starši so imeli možnost oddati vlogo za kritje stroškov Otroškega kulturnega abonmaja na Sklad vrtca Mladi rod.

ANALIZA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA SVETOVALNE SLUŽBE ZA ŠOLSKO LETO 2024/5

1. SVETOVALNO DELO Z OTROKI:

V zadnjih letih še vedno opažamo porast otrok, ki potrebujejo dodatne spodbude in pomoč pri premagovanju primanjkljajev, zato se je obseg dela svetovalne službe na tem področju močno povečal.

Tako smo imeli v tem šolskem letu v vrtcu 45 otrok s posebnimi potrebami, od tega je bilo 39 otrok že obravnavanih tudi v Centru za zgodnjo obravnavo in so imeli izdan zapisnik MDT z usmeritvami in vrsto pomoči. Preostali otroci so bili v postopku prepoznavne oziroma detekcije in pomoči znotraj vrtca. Proti koncu šolskega leta smo vključevali še dodatno rizične otroke, ki smo jih prepoznali tekom šolskega leta. Prav tako smo opravili več opazovanj v okviru detekcije in na podlagi tega opravili razgovore s strokovnimi delavci, starši, zunanjimi institucijami. Oblikovali smo potrebne prilagoditve za otroke, tako da je proces nudenja pomoči v teku že takoj po detekciji.

Na podlagi tega je zaznan porast otrok in družin, ki potrebujejo svetovanje, usmerjanje in pomoč. Poleg dodatne strokovne pomoči je 5 otrok potrebovalo še spremljevalca.

Svetovalno delo z otroki vključuje timski pristop reševanja določene težave. V manjšem obsegu je to neposredno delo z otrokom, večji del zajema diagnostiko ter opazovanje otrokovega vedenja, njegovega odzivanja v skupini, reagiranja strokovnih delavcev. Strokovni tim, ki se oblikuje za posameznega otroka vodi svetovalna delavka ali vzgojitelj za zgodnjo obravnavo, v njem sodelujejo strokovni delavci vrtca in starši. Srečanja so kontinuirana, kar pomeni, da procesno načrtujemo in izvajamo aktivnosti, ki bi spodbujale otrokov razvoj že tudi v času pred nudenjem dodatne strokovne pomoči otroku. Po potrebi se že pred izvajanjem dodatne strokovne pomoči, vključi še vzgojitelj za zgodnjo obravnavo v vrtcu in zunanje institucije.

Na podlagi stanja, ki ga zaznamo, skupaj iščemo rešitve za to, da se težava odpravi, situacija izboljša.

V letošnjem šolskem letu teče izjemno dobro sodelovanje in timsko delovanje/povezovanje med vrtcem in zdravstvenimi domovi.

Poleg tega je sodelovala in svetovala pri reševanju različnih težav:

- ki izvirajo iz otrokovega socialnega okolja (razdor družine, čustvene težave,...)
- ki izvirajo iz zdravstvene situacije (epidemija in posledice ukrepov)
- s katerimi se sreča otrok v skupini (nemirnost, ne vključenost, izstopanje,...)
- motnje pozornosti v povezavi s hiperaktivnostjo, opažanjem upočasnjene razvoja, suma avtizma, suma nižjih intelektualnih sposobnosti....
- motnje avtističnega spektra
- novo sprejetih otrok
- govorno-jezikovnimi težavami
- vzgojne problematike na splošno (kadar se starši ne znajdejo kako z otrokom, ko strokovne delavke opažajo neke spremembe pri otroku,...), odlogom šolanja,...drugo

2. SVETOVALNO DELO S STROKOVNIMI DELAVCI:

STROKOVNI TIMI

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z delovanjem v timih, ki so se oblikovali že v preteklih šestih letih.

Zaradi utečenega delovanja timov, smo v letošnjem šolskem letu izvedli dve srečanji tima vodij v začetku šolskega leta z namenom spodbujanja in usmerjanja vodij in tudi delavnic, v kateri smo opolnomočili vodje za vodenje skupine po metodi De Bona in njegovih klobukov.

Vodila je tim za zgodnjo obravnavo, ki se je sestajal vsak mesec ali pogosteje, po potrebi. Tim je deloval na dveh velikih področjih delovanja:

- načrtovanje in delovanje na področju zgodnje obravnave – prehodno obdobje
- pregled in načrtovanje dela za rizične otroke, detektiranje otrok, ki odstopajo v razvoju ali imajo šibkosti, izmenjava informacij o otrocih ter dogovori za skupno delovanje, intervizija;

Vodila je tim za spremljevalce (seznanjanje delavcev z določeno tematiko, pomembno za področje dela v vrtcu, pomoč pri reševanju težav/dilem ...) je potekalo v skupini, izvedli smo več srečanj.

Z namenom dviga kvalitete dela in izboljševanja lastne prakse je sodelovala pri pripravi koncepta izvedbe HOSPITACIJ za strokovne delavce. Poleg priprave programa izvedbe je sodelovala pri pripravi strokovnih delavcev na hospitacijo, posredovala znanja dajanja povratne informacije in po izpeljavi hospitacije vodila sestanek z namenom dajanja povratne informacije tudi tistim, ki so podajali povratno informacijo izvajalcu oz. tistemu, ki je bil hospitiran. Ker je model zastavljen procesno, ga sproti na podlagi evalvacij, nadgrajujemo.

REŠEVANJE TEŽAV

Opravljenih je bilo več pogovorov z namenom reševanja situacij, v katerih je prišlo do različnih pogledov na dogodek ali različnih mnenj, največ teh pogovorov je potekalo na nivoju starši - vrtec.

MNENJA, POGOVORI, REFLEKSIJE

Več pogovorov in refleksij je bilo usmerjeno kot pomoč pri delu strokovnim delavcem. Opravljenih je bilo več opazovanj, po tem pa smo izvedli refleksijo situacij v oddelkih z namenom kvalitetnejšega in uspešnejšega reagiranja strokovnih delavcev vrtca.

STROKOVNI AKTIVI

V letošnjem šolskem letu smo izvedli mesečne strokovne aktivne na področju prednostne naloge vrtca – ODGOVORNOSTI, ki sta jih vodili svetovalna delavka skupaj s pomočnico ravnateljja. Aktivne smo izvedli za vse strokovne delavce vrtca.

3. IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV:

- Svetovalna delavka je preučila **potrebe po strokovnem izobraževanju** strokovnih delavk glede na obstoječe stanje, vizijo in cilje vrtca;
- sodelovala v komisiji za odobritev izobraževanj strokovnih delavk;
- vodila dokumentacije delavk, ki izrazijo željo za določeno izobraževanje;



- vodila evidence izobraževanj strokovnih delavk;

4. SVETOVALNO DELO S STARŠI IN DRUŽINAMI

Organizirala je Šolo za starše, v okviru katere smo izvedli srečanje dr. Mihe Kramlija RADOSTI IN PASTI NOVE TEHNOLOGIJE.

Organizirala in vodila je Šolo za starše, ki je bilo razdeljeno na 4 srečanja, katerih

vsebina je bila zgodnje učenje otrok in vloga staršev pri tem. Srečanja so bila izvedena na način aktivnega vključevanja in delovanja staršev na reševanju svojega izziva.

1. Sodelovala je s starši zaradi posebnosti otroka na osebnostnem, socialnem, zdravstvenem, čustvenem, vzgojnem področju... na željo staršev. V zvezi s tem je bilo izvedenih nekaj srečanj s starši, ki so poiskali pomoč, nekateri od staršev so prihajali kontinuirano, vsak mesec ali celo vsake 14 dni.

5. SODELOVANJE Z VODSTVOM (strokovni kolegij, aktivni, zbor vzgojiteljev, drugo)

- Sodelovala je pri načrtovanju letnega delovnega načrta vrtca.
- Sodelovala je pri razvoju vrtca in uvajanju sprememb.
- Sodelovala je na strokovnem kolegiju.
- Sodelovala je na dveh zborih vzgojiteljev.
- Sodelovala je na več posvetih znotraj naših enot in drugih sestankih v zvezi z določeno problematiko.
- Sodelovala je pri reševanju konfliktov (starši, strokovni delavci ...).
- Sodelovala je na razgovorih za novo zaposlene in pri pripravi vsebine razgovora.

6. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

1. Sodelovala je z zdravstvenimi domovi (Razvojna ambulanta, Center za duševno zdravje);
2. Sodelovala je z izvajalkami Šole za starše;
3. V tem šolskem letu je sodelovala z vodjo Aktiva ravnateljev kot predstavnica ALS-a.
4. Sodelovala s posameznimi strokovnimi institucijami, kot so: Centri za socialno delo, Svetovalni center za otroke ...);
7. Sodelovala je s Centrom za psihodiagnostična sredstva;
8. Filozofska fakulteta Ljubljana, Oddelek za psihologijo: Vključena je bila v izvajanje prakse za študente psihologije in v delovno skupino za pripravo programa mentoriranja za psihologe.
9. Kot članica delovne skupine za kurikularno prenovu je sodelovala pri pripravi Kurikuluma za otroke s posebnimi potrebami.



10. Sodelovala je v delovni skupini, ki je pripravljala Priročnik za predšolsko vzgojo, v katerem so predstavljeni sodobni koncepti predšolske vzgoje in usmeritve za delo strokovnih delavcev.

11. IZOBRAŽEVANJE:

Udeležila se je več spletnih izobraževanj s področja predšolske vzgoje.

11. EVALVACIJA DELA TIMA ZA ZGODNJO OBRAVNAVO ZA ŠOLSKO LETO 2024/25

1. Strokovne delavke

Mina Orešek, specialna in rehabilitacijska pedagoginja (enote Čira Čara, Stonoga), od 13. 1. 2025 jo nadomešča Katja Kamnar, inkluzivna pedagoginja,

Tina Grošelj, specialna in rehabilitacijska pedagoginja (enoti Mavrica, Vetrnica),

Tjaša Vugrin, specialna in rehabilitacijska pedagoginja (Vrtec Mladi rod tri dni in pol; enoti Čira Čara, Kostanjčkov vrtec, Stonoga in Vrtec Miškolin; enota Rjava cesta).

2. Obseg dela

V šolskem letu 2024/2025 je bilo v Vrtcu Mladi rod obravnavanih 63 otrok s posebnimi potrebami na osnovi Zakona o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok s posebnimi potrebami. Od tega je ob koncu šolskega leta 14 otrok opredeljenih kot otroci z rizičnimi dejavniki, ostali so imeli zapisnik MDT. V vrtcu Mladi rod je bilo v skladu s številom oddelkov zaposlenih 2,7 vzgojiteljev za zgodnjo obravnavo, ki so dnevno prilagajali urnik dela glede na prisotnost otrok, dnevne zmožnosti otroka za sodelovanje, potrebe otrok, delo s strokovnimi delavci in starši. Pri porazdelitvi otrok med vzgojitelje za zgodnjo obravnavo so se upoštevale posebnosti otrok (zahtevnost), časovni dejavnik (oddaljenost med lokacijami enot) in prostorski dejavnik (številčnost otrok v posamezni enoti).

V šolskem letu 2022/2023 je posamezna izvajalka ob koncu šolskega leta pokrivala 15,4 otrok, v šolskem letu 2023/2024 19,2 otrok, v šolskem letu 2024/2025 pa 23,7.

3. Način izvajanja zgodnje obravnave v vrtcu Mladi rod

PREDNOSTNE NALOGE

Zgodnja obravnava se je v letošnjem šolskem letu poleg izvajanja individualne pomoči otroku s strani vzgojitelja za ZO, v veliki meri osredinila na pomoč in podporo pri iskanju ustreznih metod strokovnim delavcem in staršem.

Ure ZO niso bile vodene samo v urah, ki jih je vzgojitelj za ZO izvajal individualno z otrokom, temveč so vključevale tudi sodelovanje med strokovnimi delavci.

Vzgojitelj za zgodnjo obravnavo je izvajal specialno-pedagoško obravnavo z otrokom s posebnimi potrebami ali rizičnimi dejavniki, usmerjeno in vezano na specifičnega otroka.

Specialno-pedagoška obravnava otroka je potekala v obliki individualnega dela z otrokom (1:1), v manjši skupini (v ali izven oddelka) ali v oddelku (vzg. za ZO se pridruži skupinski dejavnosti). Izbira oblike dela je bila avtonomna strokovna presoja vzgojitelja za zgodnjo obravnavo.

V oddelku je vzgojitelj za zgodnjo obravnavo delal z namenom: (1.) prenosa specialnih znanj na vzgojiteljski par in (2.) uporabe specialnega metodološkega pristopa za opolnomočenje otroka.

Prenos specialnopedagoških znanj na vzgojiteljski par in spremljevalca v skupini je del specialno-pedagoškega udejstvovanja in obravnav in se je smatralo kot neposredno delo za otroka s posebnimi potrebami ali otroka z rizičnimi dejavniki. Znanje in izkušnje se je prenašalo preko dela v skupini z vzgojiteljskim parom in spremljevalcem, tj. preko sodelovanja pri zastavljeni dejavnosti, demonstraciji dela z otrokom (zrcaljenje) in svetovanja vzgojiteljskemu paru in spremljevalcu (po potrebi).

Po sklepu strokovne skupine otroka je bil vzgojitelj za zgodnjo obravnavo lahko spremljevalec otroka s posebnimi potrebami na dodatnih dejavnostih.

PREDVIDENE TEME IN DEJAVNOSTI

Predvidene teme in dejavnosti so bile ,načrtovane v individualnem načrtu posameznega otroka.

4. Spremljevalci

V letošnjem šolskem letu je glede na zapisnike multidisciplinarnih timov v vrtcu Mladi rod zaposlenih šest spremljevalcev otrok s posebnimi potrebami. Delo spremljevalca otroku s

posebnimi potrebami je bilo vodeno s strani svetovalne službe, vzgojitelja in vzgojitelja za zgodnjo obravnavo.

5. Strokovna skupina

Strokovno skupino za otroka s posebnimi potrebami z izdanim zapisnikom multidisciplinarnega tima sestavljajo: vzgojitelj, pomočnik vzgojitelja, vzgojitelj za zgodnjo obravnavo, svetovalna delavka, po potrebi ravnatelj ali pomočnik ravnatelja in spremljevalec otroka s posebnimi potrebami.

Strokovna skupina se je za posameznega otroka s posebnimi potrebami srečala dvakrat letno: uvodno srečanje in končna evalvacija. Strokovna skupina se je za posameznega otroka s posebnimi potrebami po potrebi zbrala večkrat letno v obliki vmesne evalvacije, npr. za otroka pred všolanjem, za otroka z večjimi razvojnimi izzivi. Za več otrok je bilo izpeljanih več sestankov strokovne skupine zaradi težje problematike, ki se je izrazila skozi šolsko leto.

Srečanje strokovne skupine je bilo izpeljano z ali brez svetovalnega delavca. Svetovalna delavka je bila na srečanjih prisotna ob razvojno zahtevnejših primerih otrok in ob zahtevnejših družinskih situacijah.

Strokovna skupina je ob zaključku načrtovane in izvedene zgodnje obravnave za posameznega otroka na evalvacijskem srečanju starše seznanila s: (1.) potrebo po nadaljnji zgodnji obravnavi in spremljanju v vrtcu, ali (2.) doseženim napredkom otroka.

Glede na pomanjkanje kadra in organizacije dela v oddelkih so izvajalke zgodnje obravnave sestanke s starši običajno izpeljale same. V tem primeru so se predhodno sestale z vzgojiteljem in načrtovale evalvacijo ali vsebino sestanka, nato pa ugotovitve same predstavile staršem. Prav tako so bile na sestanku zelo redko prisotne pomočnice vzgojiteljic.

6. Način izvajanja zgodnje obravnave otrok z rizičnimi dejavniki

Otrok z rizičnimi dejavniki (ORD) je otrok, pri katerem se je v procesu predšolske vzgoje in izobraževanja prepoznalo rizične dejavnike, ki negativno vplivajo na njegov celostni razvoj.

Otroci z rizičnimi dejavniki z večjimi izzivi v razvoju so bili v letošnjem letu vodeni enakovredno kot otroci z zapisnikom MDT.

Za otroka z rizičnimi dejavniki se je ob uvedbi pomoči v vrtcu organiziral uvodni sestanek s starši, ki sta ga izpeljala vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo ali svetovalni delavec. Srečanje je

bilo namenjeno seznaitvi staršev z vzgojiteljem za zgodnjo obravnavo ter pojasnilu o začetni podpori otroku v vrtcu (oblika podpore, kratkoročni cilji).

Nadaljnja srečanja so se s starši izpeljala po potrebi (kadrovsko prilagojeno – po potrebi) oz. ob zaključku zastavljene podpore v vrtcu, ko smo starše seznaili z: (1.) nadaljnjo zgodnjo podporo otroku v vrtcu ali (2.) načrtu vključitve v obravnavo v razvojni ambulanti.

7. Sodelovanje s svetovalno službo

Vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo so se s svetovalno delavko redno srečevale. Sodelovanje s svetovalno delavko je poteklo osebno, preko telefona in elektronske pošte. Namen sodelovanja vzgojiteljic za zgodnjo obravnavo s svetovalno delavko je bilo:

- prenos informacij o delu z otroki, svetovanju vzgojiteljem in sodelovanju s starši za otroke z zapisnikom multidisciplinarnega tima ali za otroke z rizičnimi dejavniki,
- prenos informacij o delu in sodelovanju z zunanjimi institucijami,
- evalvacija ustreznosti trenutno zastavljene organizacije pomoči pri otrocih in opredelitev morebitne spremembe – spremembe v obsegu pomoči / ukinitve pomoči / uvajanje pomoči pri novih otrocih,
- timska presoja dodeljevanja pomoči za novo opredeljene otroke s posebnimi potrebami in otroke z rizičnimi dejavniki, glede na kadrovsko razpoložljivost in v okviru zmožnosti,
- v letošnjem letu so izvajalke zgodnje obravnave pogrešale timsko presojo o nujnosti takojšnje vključitve v obravnavo za novo opredeljene otroke z zapisnikom ali rizičnimi dejavniki, glede na visoko število že obravnavanih otrok.

8. Sodelovanje s starši

Staršem so tekom leta nudile svetovanje v zvezi s potrebami družine in otroka s posebnimi potrebami. Staršem so svetovale na področju vzgojnih izzivov v vrtcu in doma, pri uvajanju dnevnih rutin in učenju samostojnosti ter prilagoditev, metod dela, ki jih lahko vpeljejo tudi v domače okolje. Kjer je bilo potrebno, so staršem nudile pomoč pri komunikaciji z zunanjimi institucijami. V kolikor so vzgojni izzivi presegali kompetence vrtca, so starše preusmerile na zunanje institucije. Pri tem so se srečevale z večjimi izzivi pomanjkanja kadra v zunanjih institucijah in s tem močno okrnjenimi možnostmi, kam starše sploh napotiti za učinkovito podporo.

Opažale so, da sta se obseg in kompleksnost dela s starši izrazito povečala, zato so pripravi na srečanje s starši namenjale več predhodne priprave, srečanja so bolj zahtevna in tudi daljša.

9. Sodelovanje z institucijami izven vrtca

Redno so sodelovale s centri za zgodnjo obravnavo Ljubljana in ostalimi institucijami, kjer so obravnavani otroci z zapisnikom MDT (Ambulanta za avtizem, Zavod za gluhe in naglušne, logopedске ambulante - ZD center, ZD Kranj, ZD Moste - Polje, logopedinja Patricija Peršolja, Logoped Benjamin, Center IRIS, Center za socialno delo, zastopniki Kraljev ulice, Društvo za filantropijo ...). Z zunanjimi institucijami so sodelovale preko telefona, elektronskih sporočil, osebnih srečanj, pisnih poročil.

V kolikor bodo do konca šolskega leta izražene potrebe po sodelovanju z osnovnimi šolami, kamor bo otrok s posebnimi potrebami vključen, se bodo odzvale vabilu v skladu s soglasjem staršev.

10. Vodstvo vrtca

Sodelovanje z vodstvom vrtca je potekalo glede na aktualne potrebe in probleme. Udeleževale so se strokovnega kolegija po potrebi. Na pobudo izvajalk ZO se je njihovemu sestanku priključil tudi predstavnik vodstva.

11. Ljubljanski aktiv vzgojiteljev za zgodnjo obravnavo

Redno smo se udeleževale aktivov vzgojiteljev za zgodnjo obravnavo ljubljanskih vrtcev, ki so potekali enkrat mesečno po dogovoru v vrtcu Kolezija (Pod bukvami 11). Aktivne je vodila svetovalka za otroke s posebnimi potrebami v ljubljanskih vrtcih Maša Valentič Ponikvar.

Mina Orešek je vodila aktiv specialnih pedagogov za osrednjeslovensko regijo pri skupnosti vrtcev Slovenije (SVS) do svoje odsotnosti.

12. Vključevanje v dejavnosti vrtca:

- pedagoški zbor,
- aktivni vzgojiteljev,
- vključevanje v time,
- vodenje tima,
- strokovni kolegij,
- izobraževanja znotraj vrtca.

Vključevale so se v dejavnosti v okviru letnega delovnega načrta Vrtca Mladi rod.

13. Strokovno izpopolnjevanje

- Ljubljanski aktiv vzgojiteljev za zgodnjo obravnavo,
- Seminar Specifični interesi otrok z avtizmom - Kako jih naslovimo in vključimo v učni proces, IC Pika,
- Seminar Selektivni mutizem,
- Seminar Otrok z avtizmom v vrtcu – 1, IC Pika,
- Seminar Govorni razvoj otroka, Strokovni center Vzgoja in izobraževanje,
- Seminar Bal-a-vis-x, Avevita, samoplačniško,
- Seminar BRMT Ritmična gibanja po dr. Haraldju Blombergu, 3. stopnja, samoplačniško,
- Mednarodna konferenca MNRI SMEI, samoplačniško,
- Seminar Profil dominantnosti, samoplačniško,
- Seminar Integracija govornih in obraznih refleksov, samoplačniško,
- Seminar IPET Integracija govornih in obraznih refleksov, samoplačniško,
- Predavanje Medicinski vidiki spolne disforije pri otrocih in mladostnikih, dr. Urh Grošelj.

14. Druge dejavnosti, naloge, zadolžitve

Na pobudo vzgojiteljev smo sodelovale in svetovale pri pripravi okrogle mize.

ORGANIZACIJA PREHRANE IN ZDRAVSTVENO HIGIENSKEGA REŽIMA

1. Načrtovanje jedilnikov za otroke I. in II. starostne stopnje

Pri načrtovanju jedilnikov so organizatorki prehrane in zdravstveno higienskega režima pomagale pomočnica ravnateljica Branka Barkovič, vodja kuhinje Slavica Ilič in gospodinja Rada Adler. Upoštevale so starostno stopnjo otrok, smernice zdravega prehranjevanja za predšolske otroke, letni čas, želje ter razpoložljiva finančna sredstva.

2. Otroci s posebnimi potrebami v prehrani

V šolskem letu 2024/25 je vrtec obiskovalo 24 otrok, ki so potrebovali dietno prehrano. Organizatorka prehrane je skupaj z vodjo kuhinje pripravljala jedilnike za posamezne otroke z dietami preko celega leta.

V juniju 2024 smo starše otrok s posebnostmi v prehrani pozvali, da prinesejo novo zdravniško mnenje o dieti njihovega otroka v šolskem letu 2024/25.

3. Priprava hrane in razdeljevanje hrane po načelih HACCP sistema

Kuhinje vrtca (centralna, lastna in tri razdelilne kuhinje) so delovale po načelih sistema HACCP.

4. Spremembe v jedilnikih v povezavi z novimi smernicami prehranjevanja

V novembru 2023 so bile sprejete nove Smernice za prehranjevanje v vzgojno izobraževalnih zavodih, ki dajejo poudarek uravnoteženi prehrani in zmanjšanju količine odpadkov, zato smo tudi v šolskem letu 2024/2025 prilagodili jedilnike, da v čim večji meri sledijo smernicam. Povečali smo delež lokalnih, ekoloških živil in živil iz shem kakovosti ter delež stročnic v prehrani. Z namenom zmanjševanja odpadkov smo ugotavljali vzroke nastajanja odpadne hrane in ugotovili, da največ zavržkov hrane nastaja pri jedeh, ki vključujejo večje količine zelenjave (npr. zelenjavne omake, priloge, namazi in podobno). Zato smo jedilnike prilagodili na način, da smo v glavnih obrokih zmanjšali količino zelenjave, v obroke pa smo jo vključili s pomočjo zelenjavnih krožnikov, ki vključujejo več vrst sveže zelenjave, ki je predstavljena na pester in barven način. Hkrati smo zelenjavo dodali tudi popoldanskim malicam s pomočjo korenja, češnjevega paradižnika in koruze. Prav tako smo ugotovili, da več zavržkov hrane nastaja ob zajtrkih, kjer so bili otrokom ponujeni razni zelenjavni in podobni namazi (čičerikin, avokadov namaz, namaz iz belega fižola...). Z namenom ohranjanja uravnoteženih in pestrih zajtrkov smo namaze ohranili na jedilniku, količinsko pa smo jih zmanjšali. Prav tako smo povečali količino sveže zelenjave, ki jo ponudimo poleg zajtrka (npr. narezan korenček, zelena solata, paradižnik, dušeni šparglji). Vsi načini vključevanja zelenjave so bila s strani otrok pozitivno sprejeti in jih bomo pri načrtovanju jedilnikov upoštevali tudi v prihodnjih šolskih letih.

Na jedilnike močno vpliva manko kuharskega osebja. Jedilnike smo bili primorani poenostavljati, občasno pa smo uporabili storitve zunanjih izvajalcev.

5. Notranji nadzor nad izvajanjem HACCP sistema

Notranji nadzor je organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima opravljala občasno, ob pregledu enote. Zunanji nadzor nad izvajanjem HACCP sistema redno opravlja Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano. Kuharsko osebje je seznanjeno s pravili HACCP sistema vrtca Mladi rod in ga dosledno tudi spoštuje.

6. Varstvo pri delu

Za novozaposlene in redno zaposlene delavce je Vrtec Mladi rod skupaj z zunanjim izvajalcem Borštnar & Co. spomladi 2025 organiziral tečaj iz varstva pri delu in požarne varnosti za zaposlene.

7. Aktiv prehrane in zdravstveno higienskega režima



Organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima se je redno udeleževala strokovnih srečanj ljubljanskega aktiva organizatorjev prehrane in zdravstveno higienskega režima.

8. Sodelovanje na strokovnem kolegiju

Organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima je aktivno sodelovala na strokovnih kolegijih. Naloge, probleme, vprašanja ter aktualne teme je skupaj s člani kolegija reševala sproti (zabeleženo v zapisnikih kolegija).

9. Spremljanje zdravstveno – higienskega režima v vrtcu

Ob obisku posamezne enote je organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima občasno preverjala evidence čiščenja, vzdrževanja igralnic in drugih prostorov vrtca.

10. Deratizacija, dezinfekcija, dezinfekcija - dejavnost (izvaja zunanji izvajalec)

Organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima je redno spremljala nadzor nad izvajanjem dejavnosti deratizacije, dezinfekcije in dezinfekcije. Vrtec je program deratizacije, dezinfekcije in dezinfekcije izvajal po planu in po potrebi v vseh enotah vrtca. Jeseni 2024 smo v enoti Vetrnica opravili več dezinfekcij zaradi prisotnosti žuželk.

11. Igrišča

Z ostalimi člani delovne skupine za pregled igrišč je organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima obdobjno pregledovala igrišča. V primeru pomanjkljivosti ali napak na igralih oziroma na igrišču, je organizirala popravilo ali odpravo neskladij.

12. Sodelovanje na roditeljskih sestankih za starše in svetih staršev

Ker je bila organizatorica prehrane dlje časa bolniško odsotna in ker je delovno mesto bilo nekaj časa nezasedeno se roditeljskih sestankov s starši novo sprejetih otrok v jeseni ni udeležila. Področje prehrane in zdravja v vrtcu je s prisotnostjo na sestankih pokrila pomočnica ravnatelja Branka Barkovič.

14. Oblikovanje programa promocije zdravja na delovnem mestu

Skladno z zakonodajo sta ravnatelj in organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima v oktobru 2024 pripravila program promocije zdravja na delovnem mestu za šolsko leto 2024/25. Program promocije zdravja temelji na izboljšanju organizacije dela in delovnega okolja, spodbujanje zaposlenih k aktivni udeležbi pri aktivnostih varovanja in krepitev zdravja in spodbujanje osebnostnega razvoja.



15. Priprava in izvedba javnih naročil za živila za obdobje 2024 – 2027

Za potrebe Vrtca Mladi rod je organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima pripravila popis blaga in ostalo potrebno dokumentacijo za izvedbo javnega naročila za sukcesivno dobavo živil za obdobje od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2027.

V. SODELOVANJE S STARŠI

Na ravni vrtca so starši sodelovali preko svojih predstavnikov v Svetu staršev, v Svetu vrtca in v Upravnem odboru Sklada vrtca.

Obveščanje staršev je potekalo preko pisnih informacij, roditeljskih sestankov, individualnih pogovorov, elektronske pošte, spletne strani, predavanj. Govorilne ure so potekale enkrat mesečno ob prisotnosti vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice.

roditeljski sestanki po oddelkih (september 2024, marec 2025, junij 2025)

enkrat mesečno govorilne ure, oziroma po dogovoru s starši

individualni pogovori glede na potrebe staršev (vsakodnevno)

zbiranje naravnega in odpadnega materiala (čez celo šolsko leto)

skupne prireditve, praznovanja ob različnih priložnostih

Organizirali in izvedli smo Šolo za starše, v okviru katere smo izvedli srečanje dr. Mihe Kramlija Radosti in pasti nove tehnologije. Svetovalna delavka je organizirala in vodila Šolo za starše, ki je bila razdeljena na 4 srečanja, katerih vsebina je bila zgodnje učenje otrok in vloga staršev pri tem. Srečanja so bila izvedena na način aktivnega vključevanja in delovanja staršev na reševanju svojega izziva.

VI. DELO STROKOVNIH ORGANOV VRTCA

V skladu s 60. členom ZOFVI so strokovni organi vrtca:

vzgojiteljski zbor,

aktivi strokovnih delavcev,

strokovni kolegij,

strokovna skupina.

Vzgojiteljski zbor



V vzgojiteljski zbor so vključeni vsi strokovni delavci vrtca. V letošnjem šolskem letu je vzgojiteljski zbor obravnaval naslednje vsebine:

- Letni delovni načrt za šolsko leto 2024/25,
- predlog oblikovanja oddelkov za šolsko leto 2024/25,
- strokovno poročilo o vzgojno-izobraževalni dejavnosti za šolsko leto 2024/25,
- izhodišča za pripravo Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2025/26,
- mnenja o predlaganih kandidatih za nazive,
- mnenje o kandidatih v postopku imenovanja ravnatelja,
- strokovna vprašanja, dileme, novosti v stroki.

Strokovni aktivni

V letošnjem šolskem letu smo izvedli mesečne strokovne aktivne na področju prednostne naloge vrtca – ODGOVORNOSTI, ki sta jih vodili svetovalna delavka skupaj s pomočnico ravnatelja. Aktivne smo izvedli za vse strokovne delavce vrtca.

Namen strokovnih aktivov je bil spodbujanje odgovornosti strokovnih delavcev skozi poudarjanje strpnosti, drugačnosti, solidarnosti, pozitivnega odnosa do otrok, staršev in sodelavcev. Odgovornost smo razvijali na različnih področjih: odgovornost do otrok, do staršev in družine, do sodelavcev in vrtca ter odgovornost do družbe. Strokovni delavci so med delavnicami aktivno sodelovali, obnavljali in nadgrajevali znanje in samoreflektirali o lastnem delovanju.

Strokovne skupine

Delovale so za potrebe otrok s posebnimi potrebami.

Strokovni kolegij

V njem sodelujejo ravnatelj, pomočnici ravnatelja, vodja svetovalne službe, organizatorica prehrane in zdravstveno higienskega režima, organizacijske vodje, po potrebi tudi drugi delavci. Kolegij se je redno sestajal dvakrat mesečno oz. po potrebi. Obravnaval je vse tekoče organizacijske in strokovne vsebine.

Strokovni delavci so se srečevali tudi na strokovnih posvetih enot in delovnih sestankih.

Obravnavali so:

letni delovni načrt enote,

strokovne in organizacijske teme,

informacije kolegija,



evalvacijo letnega delovnega načrta enote,
izvajanje dnevne rutine v vrtcu.

VII. IZOBRAŽEVANJE

STROKOVNI TIMI

V Vrtcu Mladi rod se povezujemo in združujemo v strokovne time. Time sestavljajo strokovni in tudi tehnični delavci vrtca. Namen delovanja timov je omogočiti otrokom v vseh oddelkih aktivnosti v zelo različnih vsebinah in področjih, kar zagotavljamo s pomočjo združevanja in prenosa idej in nalog na sodelavce v ožjih okoljih. To spodbuja in omogoča strokovno rast zaposlenih in prispeva k razvoju vrtca.

Vsak tim se srečuje večkrat letno, pripravi načrt delovanja, ga izvede in na koncu šolskega leta evalvira. Zaželeno je, da se vsak strokovni delavec vključi v en strokovni tim.

Področja delovanja timov se iz leta v leto spreminjajo glede na potrebe vrtca in sodelavcev.

IZOBRAŽEVANJE V ŠTUDIJSKIH SKUPINAH

Udeležili smo se izobraževanj v študijskih skupinah v okviru Zavoda Republike Slovenije za šolstvo.

V vrtcu smo izvedli izobraževanje Lego - več kot igrača, kjer so strokovni delavci spoznali drugačne načine uporabe Lego gradnikov, kako lahko dosegajo zadane strokovne cilje in razvijajo otrokove potenciale. Prav tako smo izvedli izobraževanje dr. Antona Gradiška z naslovom Vpliv žuželk na naše življenje, organizirali Živo knjižnico in izvedli predavanje Gaje Kos na temo Otroci in knjige. Strokovni delavci pa so imeli tudi priložnost udeležiti se Večera narečnih pripovedi s pravo mero večnosti v okviru Pripovedovalskega festivala.

Poleg tega so se strokovni delavci udeležili več izobraževanj izven vrtca, ki so jih organizirale različne zunanje ustanove.

Šola za starše

Organizirali smo Šolo za starše, v okviru katere smo izvedli srečanje dr. Mihe Kramlija na temo Radosti in pasti nove tehnologije. Šola za starše je bila razdeljena na štiri srečanja, katerih vsebina je bila zgodnje učenje otrok in vloga staršev pri tem. Srečanja so bila izvedena na način aktivnega vključevanja in delovanja staršev na reševanju svojega izziva.

VIII. SODELOVANJE Z OKOLJEM

- Sodelovanje z Oddelkom za predšolsko vzgojo in izobraževanje Mestne občine Ljubljana

- Sodelovali smo na vseh področjih, ki so opredeljeni v Pogodbi o financiranju med vrtcem in Mestno občino Ljubljana. Sodelovali smo tudi pri obnovi objektov in nabavi nujno potrebne opreme.
- Sodelovali smo v akcijah, ki jih ponujajo in podpirajo službe v okviru Oddelka za predšolsko vzgojo in izobraževanje.
- Ravnatelj se je redno udeleževal aktivov ravnateljev vrtcev Ljubljane, v katerem sodelujejo tudi predstavniki Mestne občine Ljubljana, oddelka za predšolsko vzgojo in župan.
- Ravnatelj se je redno udeleževal srečanj Združenja ravnateljev slovenskih vrtcev in Skupnosti vrtcev Slovenije.
- Sodelovanje z Mestno občino Ljubljana, oddelkom za šport
- Sodelovali smo v programu MALI SONČEK.
- Sodelovanje z osnovnimi šolami
- Za čim bolj kakovosten prehod otrok v šolo smo sodelovali z Osnovno šolo Savsko naselje, Osnovno šolo Bežigrad in Osnovno šolo Mirana Jarca. Osnovna šola Bežigrad nam prijazno odstopi svoje prostore in igrišče, kadar to potrebujemo. Organizirali smo obisk vrtčevskih otrok v šoli.
- Sodelovanje s Srednjo vzgojiteljsko šolo in gimnazijo Ljubljana ter Cenetom Štuparjem – Center za izobraževanje Ljubljana

Dijaki so opravljali delovno ali pedagoško prakso in spremljali nastope vzgojiteljev v skladu s programom vrtca.

- Sodelovanje s Pedagoško fakulteto v Ljubljani in Kopru

Sprejemali smo študente oddelka za predšolsko vzgojo na skupne hospitacije in individualno praktično usposabljanje.

- Sodelovanje z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo
- Sodelovali smo na strokovnih aktivih, posvetih, seminarjih
- Sodelovanje z Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje
- Sodelovali smo na posvetih, seminarjih, pri organizaciji pripravništva, pri zakonodajnih novostih. Spremljamo razpise ministrstva
- Sodelovanje s Skupnostjo vrtcev Slovenije

Aktivno smo spremljali delo Skupnosti vrtcev Slovenije in se vključevali v delo. V okviru Skupnosti delujejo različni strokovni aktivni.

- Sodelovanje z Zdravstvenim domom Ljubljana

Stalne naloge, ki so potekale tekoče, so naslednje:

- sistematski obdobjni pregledi delavcev,
- sodelovanje s Centri za mentalno zdravje Zdravstvenega doma Ljubljana pri obravnavi otrok s posebnimi potrebami,



- sodelovanje z zobozdravstveno ambulanto v Zdravstvenem domu Ljubljana pri nalogah zdravstvene preventive otrok,
 - sodelovanje s predšolsko ambulanto glede zdravstvenega stanja otrok in preventivne dejavnosti.
-
- o Sodelovanje s Policijsko postajo Ljubljana Bežigrad in s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu Ljubljana

Skupaj smo uresničevali cilje s področja preventive v prometu.

- o Sodelovanje s knjižnico

Otroci so obiskovali Knjižnico Savsko naselje in Knjižnico Bežigrad v skladu z načrtom dela v oddelkih. Vključevali so se v dejavnosti, ki jih organizirajo.

- o Sodelovali smo s Centrom Janez Levec v mednarodnem festivalu »Igraj se z mano« za kulturo inkluzije.
- o Posamezni oddelki so sodelovali z različnimi institucijami (muzeji, knjižnice, galerije, domovi starejših občanov, reševalna postaja, gasilski dom).
- o Sodelovali smo s Pionirskim domom Ljubljana (Likfest).
- o Sodelovali smo s četrtno skupnostjo Bežigrad, ki nam je v uporabo brezplačno odstopila prostore na Belokranjski 6.

IX. UPRAVLJANJE VRTCA

Svet vrtca

Svet Vrtca Mladi rod se je od 1. septembra do 18. decembra 2024 sestal na štirih rednih sejah, ki so potekale v živo.

Predsednica Sveta je v istem obdobju sklicala pet korespondenčnih sej.

Vsebina rednih sej je bila naslednja:

- Obravnava in sprejem LDN za šolsko leto 2024/25,
- Pravilnik o računovodstvu,
- Razpis za delovno mesto ravnatelja,
- Imenovanje predstavnikov vrtca v upravni odbor sklada vrtca,
- Predstavitev in izbor ravnatelja.

Vsebina korespondenčnih sej je bila naslednja:

- Dopolnitev finančnega in sprememba kadrovskega načrta za leto 2024,
- Uvrstitev kandidatov na razpisu za ravnatelja vrtca v izbirni postopek,
- Imenovanje ravnatelja.

V decembru 2024 je predsednica Sveta vrtca sklicala tudi 1. sejo (konstitutivna) Sveta vrtca.



Decembra se je konstituiral novi Svet vrtca, ki se je v obdobju od 18. decembra 2024 do junija 2025 sestel na dveh rednih sejah. Predsednica Sveta je v istem obdobju sklicala dve korespondenčni seji.

Vsebina rednih sej je bila naslednja:

- Poročilo volilne komisije in konstituiranje Sveta vrtca,
- Finančni in Kadrovski načrt s Programom dela za leto 2025,
- Dopolnitev Finančnega in sprememba Kadrovskega načrta za leto 2024,
- Uvrstitev delovnega mesta ravnatelj vrtca v nov plačni razred,
- Poročilo o popisu za leto 2024,
- Letno poročilo za leto 2024,
- Evalvacijsko poročilo za leto 2024,
- Poročilo o delovanju Sklada vrtca v letu 2024,
- Ocena delovne uspešnosti ravnatelja.

Vsebina korespondenčnih sej je bila naslednja:

- Ugotovitev in odločitev o upravičenosti ravnatelja do izplačila dela plače za delovno uspešnost za opravljen povečan obseg dela ter določitev dela plače za delovno uspešnost iz naslova povečanega obsega dela ravnatelja za obdobje od 1. 1. 2025 do 31. 12. 2025,
- Uvrstitev v plačni razred ravnatelja,
- Imenovanje predstavnika staršev in njegovega namestnika v Komisijo za sprejem otrok.

Svet staršev

Svet staršev deluje kot posvetovalni organ Zbora vzgojiteljev, pomočnikov vzgojiteljev in ravnatelja za uresničevanje interesov otrok. Svet staršev ima 36 članov, kolikor je oddelkov.

Vizija našega dela na področju sodelovanja s starši je prisluhniti staršem, upoštevati in realizirati konstruktivne predloge, o katerih razpravljamo na sejah, sprejeti kritiko, ki je upravičena in argumentirana, hkrati pa postavljati meje na tistih področjih našega dela, za katere smo kot strokovni delavci kompetentni.

Na prvi seji Sveta staršev so podali pozitivno mnenje k Letnemu delovnemu načrtu. Načrtovana je tudi druga seja sveta staršev, na kateri se bo svet seznanil z vsebino strokovnega poročila.

Sklad Vrtca Mladi rod



V letu 2024/25 so bile razpisane 3 seje.

Sklad je obravnaval vloge in izvajal dejavnosti glede na zapisane sklepe na prvi seji, dne 5. 11. 2024

Svet staršev, svet vrtca in ravnatelj so na svojih sejah potrdili predstavnike članov UO Sklada za novo 4 letno obdobje. Staremu UO je mandat potekel.

Člani UO v šolskem letu 2024/25 so:

Predstavniki staršev: Tjaša Božič (Vetrnica), Eva Gantar (Mavrica), Tina Bricelj (Kostanjčkov vrtec), Mojca Močnik Lekše (enota Stonoga).

Predstavniki vrtca: Simona Caserman (Čira čara), Petra Skubic (Vetrnica), Aleksandra Zupan (Čira čara).

Predsednica sklada je bila potrjena na prvi seji sklada in sicer ga. Mojca Močnik Lekše.

V letu 2024/25 je Sklad vrtca obravnaval 23 vlog za finančno pomoč otrokom. 5 za letovanje, 11 vlog za kmetijo, 4 za zimovanje in 3 vlog za kulturni abonma in avtobusni prevoz.

Odobrenih je bilo 5 vlog za letovanje, 10 vlog za kmetijo, 4 za zimovanje in 2 vlog za kulturni abonma in avtobusni prevoz. Razlog neodobrene vloge je bil previsok plačni razred staršev.

Glede na finančno stanje Sklada, se je UO odločil, da je bila vsa pomoč sofinancirana v višini 100% posameznega zneska.

Novembra 2024 so bili staršem ob položnici za oskrbnino dodani obrazci za prostovoljne prispevke staršev na socialni del Sklada vrtca.

Sklad je namenil 1,00 EUR na vsakega otroka za nakup likovno/didaktičnega materiala za decembrsko ustvarjanje v oddelkih.

Strokovne sodelavke so organizirale več dogodkov tekom leta za zbiranje prostovoljnih prispevkov. Zbrana sredstva gredo v nesocialni del Sklada, enote pa imajo izdelan načrt za porabo teh sredstev (nakup igral, igrač, pripomočkov ...). 10% zbranega zneska ob posamezni akciji se vedno nakaže v socialni del Sklada.

Ob zaključnih dogodkih, so se delavci vrtca odločili, da ne bodo zbirali donacij za potrebe vrtca, temveč za pomoč zdravljenja dečka Jake Škofa. O akciji so bili starši obveščeni preko e-pošte, oglasnih desk in Facebook strani vrtca.

Enote so bile na strokovnem kolegiju pozvane, da predstavijo namen zbiranja sredstev iz nesocialnega dela Sklada.

Enote v letošnjem letu iz nesocialnega dela sklada niso kupile sredstev.

Zapisnik je bil objavljen na spletni strani za starše ter na interni e- zbornici vrtca, skupaj z Vlogami za sofinanciranje iz sredstev Sklada ter poslan vsem staršem. Skupaj z zapisnikom



se staršem pošlje tudi kratko pojasnilo o načinu sofinanciranja. Na roditeljskih sestankih so vzgojitelji informirali starše o delovanju Sklada vrtca Mladi rod.

Na Svetu staršev in Svetu vrtca se je podala informacija o delovanju Sklada vrtca Mladi rod.

Sklad vrtca deluje uspešno, predvsem z namenom pomagati otrokom iz ekonomsko šibkega okolja.

X. PROSTORSKI POGOJI

Notranji prostori:

Vrtec Mladi rod posluje v petih enotah, od tega so namensko zgrajene tri enote: Vetrnica, Črtomirova ulica 14, Kostanjčkov vrtec, Peričeva ulica 6 in Čira čara, Belokranjska ulica 27.

Dve enoti sta bili za potrebe vrtca preurejeni: Mavrica, Savska cesta 1 in Stonoga, Linhartova cesta 19.

V enoti Vetrnica je večnamenski prostor, ki ga uporabljajo starejši otroci iz vseh enot.

Zunanje površine:

Igrišča so ob namensko grajenih objektih, ustrezna. Enota Stonoga nima ustreznih zunanjih površin. Otroci in strokovno osebje uporabljajo igrišče v Kostanjčkovem vrtcu in atrij ob vhodu v enoto.

XI. INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE

V vrtcu si prizadevamo, da z rednim vzdrževanjem stavb, sprotnim odpravljanjem okvar in nadomeščanjem dotrajane opreme ohranjamo ustrezen standard in kvaliteto v vseh enotah. V šolskem letu 2024/25 je v enoti Vetrnica načrtovana sanacija zamakanja strehe v C paviljonu.

XII. ZAKLJUČEK

Strokovno poročilo Vrtca Mladi rod za šolsko leto 2024/25 je bilo obravnavano na Svetu staršev dne 4. 6. 2024 in na Zboru vzgojiteljev dne 3. 6. 2025.

Skladno z 48. členom ZOFVI in 21. členom Zakona o vrtcih je Svet Vrtca Mladi rod na svoji 4. seji dne 5. 6. 2025 sprejel Strokovno poročilo Vrtca Mladi rod za šolsko leto 2024/25.



VRTEC
MLADI ROD

Črtomirova ulica 14
1000 Ljubljana

T: 01 4375 181
www.vrtec-mladirod.si

Simona Gorenc

predsednica Sveta vrtca



Aleš Bole

ravnatelj



Priloga 1

Evalvacije letnih delovnih načrtov enot in oddelkov

Tematske sklope v skupinah in enotah smo oblikovali skladno s cilji in področji dejavnosti kurikuluma, koledarjem in dogodki v okolju, interesi in pobudami otrok in staršev. Trudili smo se oblikovati prijetno, zdravo in stimulatívno okolje in zagotavljati fleksibilnost ter pravico do izbire. Vsaka od petih enot našega vrtca deluje po svojem Letnem delovnem načrtu vrtca, hkrati pa se s skupno vizijo in skupnimi cilji povezuje v celoto. V nadaljevanju so evalvacije letnih delovnih načrtov vseh petih enot Vrtca Mladi rod.



ENOTA ČIRA ČARA

1. PREDSTAVITEV ENOTE

V tem šolskem letu je prišlo do kar nekaj kadrovskih sprememb. Ena vzgojiteljica je tekom leta zamenjala delovno mesto za VZO, dve pomočnici vzgojitelja sta dali odpoved, ena pomočnica vzgojitelja pa je bila na daljši bolniški odsotnosti (cca šest mesecev). Ostalih je bilo nekaj daljših, nekaj krajših nadomeščanj, bolniške odsotnosti smo nadomeščali s študenti, odsotnosti zaradi dopusta smo urejali s prerazporeditvijo kadra znotraj enote.

2. PREDNOSTNE NALOGE

Aktivna vloga otroka:

Skupaj z otroki smo raziskovali, iskali rešitve, ideje ter načine, kako izpeljati določene dejavnosti. Posebno pozornost smo namenjali individualnim posebnostmi otroka in s tem želeli omogočiti, da vsak prispeva po svojih zmožnostih in interesih. Zavzemali smo se za odmik pristopa – »vsi enako, vsi vse« in spodbujali raznolikost in osebno izbiro otrok.

Igra:

S pomočjo igre so otroci krepili svoje telo, gibalne spretnosti, razvijali ustvarjalnost, osvajali nove pojme, bogatili osebni zaklad, se sproščali, raziskovali ter gradili medsebojno komunikacijo in sodelovanje.

Trajnostnost:

Otroke in starše smo spodbujali k zbiranju odpadnega materiala, ki smo ga kreativno uporabili pri dejavnostih. Pri tem smo se povezovali tudi z lokalnimi humanitarnimi organizacijami, DSO in zavetišči za živali ter ob tem razvijali čut za solidarnost in družbeno odgovornost.

Odgovornost:

Z otroki smo postopoma razvijali vztrajnost, občutek dosežka in samospoštovanja. Prav tako smo skrbeli za dejavnosti in igro, preko katerih so otroci pridobivali zaupanje vase in v druge, pogum, pravičnost in čut za skupnost. Z otroki smo se pogovarjali o njihovih občutkih, jih spodbujali k izražanju želja in potreb na način, ki je bil sprejemljiv in spoštljiv do vseh. Otroke smo skozi različne vsakodnevne dejavnosti, pogovore, zgodbe in dnevno rutino spodbujali k razvoju odgovornega odnosa do sebe, drugih, živali in narave.

3. PREDVIDENE TEME IN DEJAVNOSTI NA RAVNI ENOTE



V vrtcu Čira čara smo v letošnjem letu uspešno realizirali načrt, ki temelji na rdeči niti »Odgovornost in trajnostnost« s sloganom »Majhne roke, velike spremembe«. V naši enoti smo dodatno uporabili še slogan "Gradimo, skrbimo, se veselimo". V okviru rdeče niti enote je bila pri otrocih prve starostne stopnje vodilo pravljica »Muca copatarica« (E. Peroci), pri starejših otrocih pa so teme in dejavnosti izhajale iz pravljice »Stara hiša št. 3« (E. Peroci). Preko vsebin so otroci spoznavali odgovoren odnos do svoje in druge lastnine, razvijali ljubeč in spoštljiv odnos do vseh živih bitij. Seznanjali so se kako ustvariti boljši in prijaznejši svet.

Dejavnosti, ki smo jih izvedli:

EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI od 16. 9. do 22. 9. 2024

Projekt ETM (16. – 20. september 2024) je letos potekal pod sloganom: UDOBEN JAVNI PROSTOR – ZA VSE. V Vrtcu Mladi rod smo tokrat že peto leto zapored obeleževali projekt skozi otroške oči in z aktivno vlogo otroka. Aktivnosti so bile prepletene z rdečo nitjo vrtca »Odgovornost in trajnostnost«. Dogajanje se je začelo pred vsemi petimi enotami vrtca v ponedeljek, 16. septembra 2024. Starše in otroke je po pločniku v vrtec vabil gibalni poligon. V vseh petih enotah smo spremljali in beležili na plakat način prihoda otrok v vrtec. Plakate smo nato obesili na razstavi na zaključni prireditvi na Črtomirovi ulici. V času projekta so bile otrokom ponujene različne dejavnosti na temo prometa in varnosti v prometu. Tekom tedna so vzgojiteljice otrokom večkrat pripovedovale pravljico: Volk, ki ni hotel več hoditi (O. Lallemand). Nato pa smo se odpravili na pot do vseh enot vrtca: Korak za korakom. V vsaki enoti so otroci odgovarjali na vprašanja v povezavi s pravljico, za nagrado so prejeli perlice in nato sestavili iz njih svojo zapestnico. Mlajši otroci pa so zbirali šampiljke. Glavni dogodek se je odvil 20. septembra 2024, ko smo obeležili Dan brez avtomobila. Ta dan je bila Črtomirova ulica pred glavno enoto Vetrnica zaprta za promet med 9. in 12. uro. Za otroke vrtca Mladi rod, se je to dopoldne ulica spremenila v »Mesto sprememb«, kjer je bil otrokom na voljo gibalni poligon povezan s pravljico: Volk, ki ni hotel več hoditi (O. Lallemand). Pred vsako postajo poligona so otroci morali pravilno odgovoriti na uganko, pod uganko pa je bilo navodilo kako gibalno izpeljati poligon. Na službenem parkirišču, ki je bil ta dan brez avtomobilov, smo pripravili Plesno postajo. Otroci so ob koreografiji vzgojiteljice spoznali ples: Avtobus (Čuki in Ribič Pepe). Ob koncu poligona je bilo na voljo še nekaj postaj, kjer so si otroci ogledali notranjost in zunanost avtobusa, se vozili s Kavalirjem in se pogovarjali z redarji. Na igrišču vrtca smo pripravili tri Pravljичne postaje na katerih so upokojenke otrokom pripovedovale pravljice z vsebinami na temo o odgovornosti. Na končni postaji so otroci za aktivno sodelovanje prejeli sladko zdravo presenečenje (brusnice in rozine).

TEDEN OTROKA »Otrok, nepopisan list (od 7. 10. do 13. 10. 2024)«

Teden otroka smo obeležili s skupnim druženjem vseh oddelkov v naši enoti. Strokovni delavci smo za otroke pripravili lutkovne predstave, s katerimi smo popestrili teden otroka. Po lutkovnih predstavah so imeli otroci možnost izdelovanja lutk iz odpadnega materiala in z njimi zaigrati predstavo. Ob tem so se povezovali in krepili medsebojne odnose. Vsak otrok v naši enoti je izdelal svoj list, na katerega je z barvami izrazil svoja občutja. Z listi smo nato okrasili vse naše garderobe.



SLOVENSKI TEDEN »Tradicionalni slovenski zajtrk« (17. 11. 2024)

Z otroki smo po skupinah obeležili slovenski teden z raznovrstnimi dejavnostmi po sloganu »Moj naj zajtrk«. Tekom celega tedna smo z otroki oblikovali slikovne jedilnike - moja naj hrana in pekli različna peciva s sezonskim sadjem. Otroci so pri pripravi in peki hrane spoznavali različne okuse, sestavine in vonje začimb.

Tradicionalni slovenski zajtrk je bil realiziran po posameznih oddelkih z najrazličnejšimi dejavnostmi (glasbo, druženja med oddelki, predstavitev življenja čebel ...). Z vsemi temi dejavnostmi pa smo se trudili vzpodbujati otroke k uživanju zdrave hrane in pomenu le-tega, zdravemu prehranjevanju in oblikovanju zdravih, dobrih prehranjevalnih navad.

SKUPNA PRAZNOVANJA IN AKCIJE V ČIRA ČARI

V letošnjem letu smo veliko pozornosti namenili sodelovanju med oddelki in k izvedbi kar nekaj skupnih praznovanj in akcij znotraj cele enote.

Za starše in otroke smo v oktobru v sklopu Erasmus day (17. 10. 2024) pripravili jesenske delavnice, ki smo jih kljub slabemu vremenu izvedli v igralnicah in atrijih naše hiše. V okviru trajnostnosti smo z otroki posušili semena, ružili koruzne storže in ostale plodove, ki smo jih kasneje uporabili za čutno pot in za likovne izdelke, ki so krasili naše garderobe.

V prednovoletnem času smo za otroke pripravili veliko skupnih dejavnosti (pravljичni dnevi, novoletni ples, peka piškotov in palačink, obisk dedka Mraza ...). Pripravili smo tudi Bazar za katerega smo vsi strokovni delavci skupaj z otroki izdelali različne stvari (od voščilnic, venčkov, okraskov za jelko, itn.), med izdelki pa so bila tudi zelišča iz našega vrčevskega zeliščnega vrta.

Pustovanje smo obeležili v vseh oddelkih s plesom, rajanjem in predstavitvijo mask. Vse starejše skupine smo se nato podale na pohod po Savskem naselju in tako veselo odganjali zimo. Praznovali smo tudi gregorjevo, na igrišču so otroci iskali darilca, ki so jih za njih pustili ptički. Dan Zemlje smo tradicionalno obeležili s čistilno akcijo na našem igrišču in izven igrišča, najmlajši pa so urejali svoje atrijske. Čira čara dan je še v fazi realizacije, pripravljamo ga proti koncu meseca maja, z naslovom »Čira čara, cirkuška zabava«.

OBJEM

Tudi v letošnjem šolskem letu smo izvajali in nadgrajevali že ustaljeno prakso z didaktičnimi vsebinami v obliki potujočih škatel – šest vsebin. Dejavnosti so se navezoval na jezikovno področje ter se vsebinsko povezovale z rdečo nitjo vrtca. Otroci so osvajali pomen določenih (razumnih) besed, urili spretnosti jasne artikulacije glasov, se vživljali v domišljijški svet, razvijali drobno motoriko in spoznavali pomen skupnega sodelovanja. Potujoče škatle so bile namenjene drugi starostni stopnji. Dejavnosti so bile načrtovane tako, da so jih strokovnih delavci prilagodili sposobnostim svoje skupine. Potekale so v čitalnici v skupinah po osem otrok. Po vstopih se je tudi v letošnjem šolskem letu ohranila praksa »mimobežnic«. Tekom

leta so se knjige menjavale in dopolnjevale z novimi. Ugotavljamo, da je starše potrebno spodbujati k izmenjavi knjig in na ta način bomo še vnaprej ohranjali mimobežnice.

ERASMUS+

Projekt je v tem šolskem letu potekal v skladu z rdečo nitjo vrtca –»Majhne roke, velike spremembe«, saj pedagoški kader izhaja iz razvojnega načrta vrtca in so usklajeni z Agendo združenih narodov 2030. Otroke smo z načrtovanimi dejavnostmi, kot tudi preko dnevne rutine ozaveščali o odgovornosti do sebe, drugih, žive in tudi nežive narave. Trajnostnost oz. trajnostni razvoj smo 17. oktobra 2025 predstavili na Erasmus + dnevu tudi staršem, ki smo jih povabili k aktivnemu sodelovanju, da smo skupaj za delavnice uporabili naravne, odpadne materiale, jih ponovno uporabili ... Za zaključek smo se posladkali z bučno juho, ki so jo pripravile zaposlene v naši enoti. V sklopu projekta Erasmus+ smo v naši enoti izvedli dve izmenjavi: Montessori vrtec (Francija) in vrtec Reggio Emilia (Italija). Primere dobrih praks smo predstavili kolegom, najprej s hospitacijami v matični enoti, kot tudi med enotami, prav tako jih udeleženci uvajamo v delo z otroki. V časopisu četrtne skupnosti smo udeleženci Tima za Erasmus + pripravili članek o našem delovanju, ker želimo, da o trajnostnem razvoju in odgovornosti ozavešimo največji krog ljudi.

4. CILJI KATERIM SMO SLEDILI V OKVIRU RDEČE NITI IN PROJEKTOV

Pri izvajanju dejavnosti, smo sledili aktivni vlogi otroka. Otroke smo že od samega načrtovanja ter izbire dejavnosti vključili v aktivnost. Na svoj način so sodelovali in izpeljali dejavnosti, se dogovarjali s starši in ob različnih raziskovalnih vprašanjih krepili ustvarjalnost, razmišljanje ter verbalno izražanje.

Trajnostnost

Pri strokovnem delu z otroki smo se trudili uporabljati čim več odpadnega in naravnega materiala. Jeseni smo za vse otroke in starše izvedli delavnico-izrezovanje buč. Otroci so imeli možnost spoznati, da lahko tudi iz naravnega materiala izdelamo dekoracije in svetilke. Iz naravnih materialov smo za otroke izdelovali didaktične igre in dekoracije. Pri igri v zunanji kuhinji so otroci pri svoji igri uporabljali izključno naravne materiale (kamni, vejice, plodovi, zemlja ...) kar je spodbujalo razvoj njihovih taktilnih občutkov.

Odgovornost

S svojim zgledom smo jim pokazali, kako pomembni so skrb, spoštovanje in sočutje. Otroci so skozi leto skrbeli za urejenost igralnic in garderobe, pomagali vrstnikom in se opozarjali na nepravilnosti, skrbeli za rastline in občasno tudi za travniške živalice. Na sprehodih smo otroke spodbujali k opazovanju ter jih učili spoštljivega in kulturnega odnosa do žive in nežive narave.

5. ČASOVNICA

Načrtovane dejavnosti so bile uspešno izvedene. Vodje projekta smo poskušale realizirati čim več zastavljenih ciljev pri izvedbi posameznih aktivnosti. V primeru odsotnosti zaposlenih, smo

si delo porazdelili in med seboj sodelovali. Nekaj aktivnosti poteka skozi celo leto in so zato še vedno aktivne in še vedno tečejo po načrtu (Hišica izmenjevalnica semen in vrtnin, Zunanja kuhinja, Skrb za vrt in gredice).

6. SKUPNO BIVANJE NA IGRIŠČU

PONUJENE DEJAVNOSTI ZA OTROKE (dopoldne in popoldne)

Otrokom smo skozi celotno leto zagotavljali pestrost ponujenih dejavnosti tako v dopoldanskem kot tudi v popoldanskem času. Dejavnosti so bile organizirane v skladu z letnimi časi. Poleg načrtovanih dejavnosti smo otrokom dopuščali tudi spontano igro. Naše glavno vodilo je bilo, da so se otroci spontanih ter načrtovanih dejavnosti oziroma aktivnosti udeleževali z veseljem in s sproščenostjo brez strahu in neugodja. Naprednejše smo spodbujali k nadgradnji, manj pogumne pa opogumljali in jih spodbujali k premagovanju ovir in strahu.

S sodelavkami smo uporabo Hišice-izmenjevalnice semen in vrtnin razširili tudi na jesensko zimski čas, ko se je obstoječa hišica spremenila v Hišico-zbiralnico ptičjih semen (pod vodstvom Tadeje Gašperlin). V hišici so bile na voljo pogače za ptice, ki so jih izdelali otroci. V pomladanskem času pa smo otrokom in staršem ponudili semena in jih s tem spodbudili k lastni pridelavi hrane na njihovih vrtovih.

Skupina sodelavk (Laura Šlibar, Jana Marija Flere, Mojca Kregar) je skrbela, da je bila odprta kuhinja redno vzdrževana in ponujena v uporabo otrokom.

Travnate dele igrišča smo izkoriščali za razne načrtovane gibalne dejavnosti. Občasno smo organizirali športne dopoldneve, izkoristili smo vrtčevski hrib v zimskem času za dričanje z lopatami, spomladi so na njem potekale različne elementarne igre in drugi gibalni izzivi. Na asfaltiranih delih smo otrokom omogočili vožnjo z vozili, poligone za Mali sonček (Kolesarčkov dan, dnevi poganjalčkov za najmlajše ...). Izvedli smo spomladanski kros na vrtčevskem igrišču. Najstarejši otroci so urili spretnosti z novimi rekviziti (badminton, ping pong, košarka, nogomet, tenis, balinanje).

Del igrišča smo v letošnjem letu namenili rdeči niti vrtca – trajnostnost in odgovornost. V sklopu rdeče niti smo na igrišču v dogovoru s hišnikom pustili travnate predele s cveticami in s tem omogočili čebeljo pašo. Ob tem so imeli otroci možnost opazovanja, spoznavanja pomembnosti živega sveta in njegove simbioze. Otroke smo skozi šolsko leto navajali na odgovorno ravnanje z vsemi rekviziti in sredstvi (igrača, peskovniki, igrala ...).

Ploščad pri vhodih A in C smo uporabljali tako za aktivnosti v primeru slabega vremena, kot tudi za razne razstave ter dekoracijo. V novoletnem času smo pripravili foto kotiček, kjer so se lahko otroci fotografirali s snežakom.

NAČRT POSPRAVLJANJA REKVIZITOV IN SKRB ZA ZUNANJE REKVIZITE



Tudi v tem šolskem letu je veljal dogovor, da vsi zaposleni skupaj z otroki po uporabi skrbimo za vračanje rekvizitov na dodeljeno mesto ter prispevamo k splošni urejenosti igrišča in s tem k stalni urejenosti zunanjih površin ter lop na igrišču. Poškodovane rekvizite in sredstva smo sproti odstranjevali iz uporabe. Za red in urejenost smo skrbeli vsi. Peskovniki so bili redno prekopani in pometeni.

Kot vsa pretekla leta smo tudi to šolsko leto nadaljevali z dnevnimi pregledi igrišč, za kar so skrbeli vzgojitelji pomočniki, ki so imeli urnik do 16:30. Nadzor nad evidenco pregledovanja igrišča je to šolsko leto izvajala Petra Vincencija Grošelj.

SKRB ZA VRT IN GREDICE

V enoti Čira čara smo skupaj z otroki skrbeli za zunanje gredice, in s tem pri otrocih spodbujali zanimanje za živo naravo. Med letom so za vrtiček skrbele Anka Pišek Korošin in Petra Vincencija Grošelj. Za gredice in vrtnice pred vhodom sta skrbeli Jana Marija Flere in Mojca Kregar. Dodatno skrb gredicam in vrtičkom smo namenili med vrtnarskim krožkom.

7. SKUPNO NAČRTOVANJE VZGOJNEGA DELA V ENOTI

Sestanke in skupno načrtovanje vzgojnega dela smo realizirali glede na časovnico Vrtca Mladi rod. Sestanki za vzgojitelje – pom. vzg. so trajali pol ure (po potrebi tudi dlje), za vzgojitelje pa cca. 1,5 ure (po potrebi tudi dlje). Sestanke sta vodili VSA (Tanja Platiša in Tina Petkovšek), na sestankih za vzgojitelje – pom. vzg. pa v sodelovanju s Petro Vincencijo Grošelj, ki je bila vodja tima pomočnikov vzgojiteljev v enoti Čira čara.

Časovni okvir sestankov: 13.00–13.30 vzgojitelji – pom. vzg. (vsako prvo sredo v mesecu)

13.30–15.00 vzgojitelji (vsako prvo sredo v mesecu in vsako tretjo sredo – strokovni aktivni po starostnih skupinah)

V primeru nujnih sestankov se je sestanek sklical tudi v dopoldanskem času, seveda v obliki in številu prisotnih, ki so zagotavljali nemoteno delo v oddelkih.

Dogovori so se zapisali v zapisnik in so bili na vpogled vsem zaposlenim.

DEKORACIJA IN UREJENOST SKUPNIH PROSTOROV

Za dekoracije in urejenost skupnih prostorov smo skrbeli vsi v enoti. Dekoracije so se urejale po posameznih vseh z enako vsebinsko tematiko, kar je dajalo vtis povezanosti in sodelovanja. Za urejenost ploščadi sta bili zadolženi Patricija Starič in Jana Marija Flere.

Za urejenost zbornice sta bili zadolženi Cvetka Berdajs in Tanja Platiša.

NAČRT REŠEVANJA TEŽAV V OKVIRU ODDELKA ALI ENOTE:

V primeru težav smo dileme in nesoglasja reševali znotraj timov oddelkov, občasno na razširjenih sestankih enote s pomočjo VSA (Tanja Platiša in Tina Petkovšek). Občasno smo za nasvet prosili tudi pomočniki ravnatelja (Branko Barkovič in Aleksandro Zupan) ter ravnatelja Aleša Boleta. Težave smo uspešno in sprotno reševali in se trudili za pozitivno klimo v enoti. V primeru specifičnih težav so nam nudile strokovno podporo tudi svetovalne delavke našega vrtca in OPZHR.

8. OBOGATITVENE, NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI IN DEJAVNOSTI ZUNANJIH IZVAJALCEV

Obogatitvene dejavnosti, ki so se izvajale v šolskem letu 2024/25:

Dejavnost	Oddelek in starost	Izvajalec
Mali sonček Kros – jeseni in spomladi <u>Cilj:</u> Otrok pridobiva različne gibalne spretnosti in sposobnosti. Otrok skozi gibalne dejavnosti doživlja uspeh in neuspeh pri čemer se uči prenesti poraz.	2–6 let Bel.3, Bel.4, Bel.5, Bel.6, Bel.7, Vila1, Vila2, Vila3	vzgojiteljice posameznih oddelkov
Bralna značka, Cici Uhec, Vesela šola, Bralni nahrbtnik <u>Cilj:</u> Otrok pridobiva veselje do govorne in brane besede.	3–6 let Bel.5, Bel.6, Bel.7, Vila1, Vila3	vzgojiteljice posameznih oddelkov
Čutalnica <u>Cilj:</u> - Pridobivanje čutno zaznavnih zaznav. - Spodbujanje druženja in dobrih medsebojnih odnosov.	1–6 let	vsi oddelki vrtca



Načrtovani cilji in dejavnosti obogatitvenih dejavnosti so bili realizirani. Skozi celo leto smo vzgojiteljice izvajale dejavnosti Malega sončka, realizirani so bili daljši sprehodi. Dejavnosti smo načrtovali skupno, glede na starost otrok, priredili smo poligone in športne postaje, kjer so se otroci menjavali po skupinah. Posamezne skupine so se povezale z oddelki iz drugih enot: Mini olimpijada, v času ETM-ja ... Upoštevali smo tudi dejavnosti, ki so jih otroci izvedli skupaj s starši v vrtcu (v okviru Tima za gibanje) in izven vrtca (izleti, pohodi).

Po oddelkih je vsaka vzgojiteljica realizirala dejavnosti s področja jezikovne vzgoje: Ciciuhec, Bralni nahrbtnik, itn. Otroci so se seznanjali z novimi vsebinami, razvijali spretnosti pripovedovanja ter osvajali pozitiven odnos do knjig ter brane besede. Namen je bil tudi povezovanje dom - vrtec, otrok - starš.

Glede na prostor, ki je v naši enoti, Čitalnica, so otroci imeli možnost izvajati različne dejavnosti s področja razvijanja in zaznavanja čutil, hkrati so spoznavali nove pesmice ob klavirski spremljavi in ob drugih glasbenih instrumentih, otroci, ki so potrebovali odmik pa so imeli na voljo senzorno sobo.

Nadstandardne dejavnosti:

Vrtec na kmetiji

Četena Ravan, 3 dni, Ožbet in Davčen: 5. 5. – 7. 5. 2025, 7. 5. – 9. 5. 2025, Za skupine 4-5 let.

Predvidoma: BEL 7, BEL 6, C4, C6, S1, L1, C2, Vila1.

Vrtec v naravi pozimi – Pokljuka

Zimovanje - otroci letnika 2018 in 2019 termin: 3. 3. – 7. 3. 2025.

Vrtec na morju – Debeli rtič

Letovanje – otroci letnika 2018 in 2019, termin: 19. 5. – 23. 5. 2025.

Kulturni abonma

Otroci od 2–6 let.

Dodatne plačljive dejavnosti v izvedbi zunanjih izvajalcev:

Ponudili smo vse dosedanje dejavnosti za 4–6 letne otroke.

9. KROŽKI

VRTNARSKI KROŽEK

Izvajalki: Anka Pišek Korošin in Petra Vincencija Grošelj



Starost otrok: 5–6 let

Največje število vključenih otrok: 10

V letošnjem letu smo za uvod v krožek obiskali in si ogledali vrtnarijo Ravnikar v bližini vrtca in tekom leta nadaljevali z urejanjem gredic. V pomladnem času smo dodali še posode za vzgojo krompirja na vrčevskem igrišču. Poleg cvetlic dišavnic, zelenjave in sadja ter drugih rastlin, smo na vrtnarskem krožku spoznavali tudi druge prebivalce vrta: žuželke, hrošče, polže, deževnike in druge živali, ki tako ali drugače pripomorejo k ravnovesju ekosistema. Delili smo jih tudi na koristne živali in škodljivce. Zaradi dotrajanosti materiala smo v sodelovanju z otroki skupine Bel 5 Ježki obnovili hotel za žuželke.

KROŽEK MALI IGRALCI

Izvajalki: Tadeja Gašperlin in Tanja Platiša

Starost otrok: 5-6 let

Največje število vključenih otrok: 8

Krožek Mali igralci je bil v letošnjem šolskem letu uspešno izveden po zastavljenem načrtu. V krožek se je vključilo 6 otrok. Otroci so skozi različne aktivnosti spoznavali osnove gledališke umetnosti ter se razvijali na področjih ustvarjalnosti, izražanja in sodelovanja. Vse načrtovane dejavnosti so bile izvedene, zaključna predstava pa je še v pripravi in bo izvedena ob koncu šolskega leta. Krožek Mali igralci je uspešno dosegal zastavljene cilje. Otroci so skozi igro in ustvarjanje razvijali številne spretnosti, ki jim bodo koristile tudi izven dramskega uprizarjanja – v medosebnih odnosih, pri izražanju ter gradnji samozavesti. Aktivno sodelovanje, veselje do igre in napredek otrok potrjujejo, da je bil krožek ustrezno zasnovan in izveden.

KROŽEK JOGA ZA OTROKE

Izvajalka: Patricija Starič

Starost otrok: 5-6 let

Največje število vključenih otrok: 6

V letošnjem šolskem letu so otroci v enoti Čira čara ponovno imeli na izbiro tudi krožek Joga za otroke. Krožek je obiskovalo 5 otrok. Odsotni so bili le v času bolezni. Krožek smo izvajali v Čutalnici, ki je odličen ambient za tako vrsto vadbe, saj nam je nudil veliko rekvizitov, ki jih lahko uporabljamo za jogo in vaje čuječnosti (taktilne žoge za masiranje, blazine za ležanje, tibetanske posode, zvončke, dežno palico, bobne, blazinice za oči ob sproščanju ...). Letos je bilo prijavljenih manj otrok, tako da so imeli več prostora za gibanje in izvajanje dejavnosti.

Glavni cilji, ki sem jih poskušala doseči pri dejavnosti joga za otroke so bili realizirani. Prvič smo kot krožek vpeljali jogo kot del redne gibalne dejavnosti v vrtcu, ki se je izvajala skoraj vsakih 14 dni. Drugi cilj je bil vpeljati jogo kot metodo sproščanja. Vsakič smo ob zaključku imeli vajo sproščanja. Včasih sem vodila vodeno vizualizacijo, včasih smo se sprostili ob tibetanskih posodah. Najraje so imeli masaže, ko so masirali en drugega (pica masaža) ali pa vodeno vizualizacijo, ko sem jih božala s peresi po rokah in obrazu. Pri vsakem srečanju smo razvijali motoriko, koordinacijo, moč in gibljivost. Otroci so ostajali v položajih vedno več časa in vedno bolj natančni so bili pri izvajanju asan. Tekom časa se jim je povečala tudi koncentracija, tako da smo tudi ta cilj dosegli. V začetku so se jim nekatere vaje zdele smešne in jim je koncentracija hitro popustila, s časom pa so bili vedno bolj notranje motivirani, da so vajo čim bolj izpeljali. Pri tem sem jih spodbujala in jih pohvalila pri vsakem napredku. Zaradi manjšega prostora nam ni uspelo izvajati veliko gibalnih iger. Izvajali smo pa igre Dan in noč, pihanje peres, pihanje cofkov, dihanje s hibermanovo mrežo, razgibali smo celo telo, vsakič smo naredili nekaj zaporedij Pozdrav soncu. Sledila je osrednja pravljica ali tematika. Ta je bila vezana v tem šolskem letu predvsem na temo o odgovornosti ali na temo, ki so jo sami predlagali, radi so imeli tudi joga kartice. Včasih smo se sproščali tudi ob poslušanju glasbe s 432 Hz. Žal sem bila v letošnjem letu pogosto tudi odsotna in vseh načrtanih dejavnosti nismo uspeli izpeljati.

ČIRA ČARA KROŽEK

Izvajalki: Mojca Kregar in Jana Marija Flere

Starost otrok: 5-6 let

Največje število vključenih otrok: 8

Ob različnih dejavnostih so otroci spoznavali čutila, razvijali ravnotežje, orientacijo in se seznanjali s pojmom območje (zunaj območja, znotraj območja). Pri oblikovanju besed v smiselno celoto, je bilo opaziti kar velike razlike, saj so si nekateri otroci samostojno izmišljevali različne vsebine, medtem, ko so nekateri potrebovali pomoč v obliki spodbudnih vprašanj. Spoznali so pomen »Iz vrta na mizo«, v začetku jeseni so nabirali dišavnice in zelišča na vrtčevskem vrtičku. Nabrane dišavnice so posušili, zdrobili ali natrgali in jih dali v posebne vrečke. Kasneje so se uporabile za prodajo na novoletnem bazarju. Ob tem so urili spretnosti drobne motorike, spoznavali različne vonjave, uporabnost ... Oblikovali so tudi šopke ter ob tem razvijali medsebojno komunikacijo, ročne spretnosti in vztrajnost. Ob določenih dejavnostih so se povezovali, skupaj iskali rešitve pri izpeljavi določenih nalog in medsebojno komunicirali. Ustvarjali so prijateljske vezi, krepili medsebojno pomoč ter razvijali jezikovne spretnosti in izražanje. V drugi polovici leta so se seznanili kako poteka sejanje in skrb za sejančke. Spoznavali so postopek, kako se skrbi za določene rastline. Spoznali so pojme kot npr. vlažnost, seme-sadika, sejanje, sajenje ...



ROBOTIKA KROŽEK

Izvajalki: Branka Barkovič in Katja Kamnar

Starost otrok: 5-6 let

Največje število vključenih otrok: 5

V krožek Robotika je bilo vpisanih sedem dečkov. Dečki so tekom krožka pridobili osnovno razumevanje tehnologije in programiranja na igriv način. S pomočjo interaktivnih orodij so razvijali logično razmišljanje, prostorsko orientacijo ter sposobnost reševanja problemov. Pri tem so usvajali koncept vzroka in posledice, prepoznavali vzorce ter povezovali naloge v zaporedja. Sestavljanje različnih kompozicij kock je urila natančnost gibov, koordinacijo roka-oči ter krepitev prstnih spretnosti. Urili so skupinsko delo, delitve nalog in komunikacijo ob reševanju skupnih izzivov. Pri raziskovanju z LEGO Education SPIKE in Makeblock mTiny Coding Kit so izražali svoje ideje ter iskali inovativne pristope. Krožek Robotike je bil učinkovit pri razvoju kognitivnih, motoričnih in socialnih spretnosti. Ob tem so uživali, se zabavali in napenjali možganske.

10. ZADOLŽITVE KADRA IN LETNI URNIK

ZADOLŽITVE STROKOVNIH DELAVCEV IZVEN ODDELKA

Enota: ČIRA ČARA

Šolsko leto: 2024/25

Vodji strokovnega aktiva: Tanja Platiša in Tina Petkovšek

1. Skrb za kabinete:

	Kabinet	Zadolženi	Čas
1.	Knjižnica	Simona Caserman in Laura Husar	Stalna naloga
2.	Strokovna knjižnica	Tadeja Gašperlin	Stalna naloga
3.	Glasbeni kabinet	Mojca Kregar	Stalna naloga
4.	Telovadni kabinet	Bojan Turk in Matic Kocjančič	Stalna naloga
5.	Naravoslovni kabinet	Cvetka Berdajs	Stalna naloga
6.	Likovni kabinet	Jana Marija Flere	Stalna naloga
7.	Lutkovni kabinet	Laura Šlibar	Stalna naloga
8.	Čutna soba	Jana Marija Flere in Mojca Kregar	Stalna naloga

2. Omarice prve pomoči:



Prostor	Zadolženi	Čas
Vsi prostori enote Čira čara	Mojca Papež	Enkrat mesečno oz. po potrebi

3. Zbornica, garderobe, igrišče in lopa:

Naloga	Zadolženi	Čas
Zbornica in hladilnik	Cvetka Berdajs	Stalna naloga
Garderoba vhod A	Mateja Tič in Tina Jagodic	
Garderoba vhod B	Bojan Turk in Cvetka Berdajs	
Garderoba vhod C	Sergeja Posl, Laura Husar in Petra Vincencija Grošelj	
Garderoba vhod vila	Sara Fendi, Mojca Papež in Matic Kocjančič	
Lopa in igrišče vhod A, B, C	Bojan Turk, Sergeja Posl, Cvetka Berdajs, Petra Vincencija Grošelj	

4. Večnamenski prostor, skladišče ipd.

Naloga	Zadolženi	Čas
Ploščad pri vhodu C (dekoracija in urejenost)	Patricija Starič in Jana Marija Flere	Stalna naloga
Pomoč pri urejanju zaklonišča	Vsi strokovni delavci	Stalna naloga
Nadzor nad evidencami, pregled igrišča	Petra Vincencija Grošelj	Stalna naloga

5. Naloge in zadolžitve, skupni prostori:

Naloga	Zadolženi	Čas
Urejanje prostorov, veznih hodnikov	Vsi strokovni delavci	Enkrat mesečno in po potrebi



Urejenost omar likovnih pripomočkov po paviljonih in naročanje likovnega materiala	Jana Marija Flere in Simona Caserman	Enkrat mesečno in po potrebi
Skrb za sanitetni material	Mojca Papež, Petra Vincencija Grošelj in Nives Aljančič	Po potrebi
Menjava posteljnine	Pomočnice/-ki vzgojiteljic vsaka za svoj oddelek	Vsake 14 dni po razporedu in po potrebi
Prinašanje in menjava slinčkov, krpic za brisanje miz, plenic za nego	Pomočnice/-ki vzgojiteljic, urnik do 15.30	Vsakodnevno pred začetkom dela v oddelku in pred kosilom
Skrb za perilo, ki ostane in se nabere v popoldanskem času	Strokovni delavec, ki ima urnik do 16.00 (vsi vhodi)	Vsakodnevno
Umivalnice in garderobe	Vsi strokovni delavci	Vsakodnevna naloga
Skrb za gredice pred vhodom in vrtnice	Jana Marija Flere, Mojca Kregar in Katja Kamnar	Stalna naloga
Skrb za vrtiček	Tina Petkovšek, Anka Pišek Korošin in Petra Vincencija Grošelj	Stalna naloga
Transport hrane	Strokovni sodelavci, vsak za svoj oddelek	Vsakodnevna naloga
Pregled igrišča	Tisti, ki ima urnik do 16.30	Vsakodnevna naloga
Pobiranje števila otrok	Tisti, ki ima urnik do 16.00	Vsakodnevna naloga
Skrb za informiranje o novostih, tiskanje obvestil	Tadeja Gašperlin	Stalna naloga
Pisanje skupnih obvestil in plakatov na nivoju enote	Laura Šlibar	Občasna naloga
Skrb za material in peko glinenih izdelkov	Jana Marija Flere, Anka Pišek Korošin, Laura Šlibar	Po potrebi
Pomoč sodelavcem pri računalniški podpori	Tadeja Gašperlin, Simona Caserman	Po potrebi
Odpiranje/zapiranje vode za igrišče	Urn timer ob 6.00 /urnik do 17.00	Vsakodnevna naloga oz. po potrebi
Naročanje potrošnega materiala	Tadeja Gašperlin	Stalna naloga



Predstavnik za mobbing	Mojca Kregar	Stalna naloga
Odgovorni za zavarovanje	Tadeja Gašperlin	Stalna naloga
V primeru odsotnosti je odgovornost za izvedbo posamezne naloge prevzela sodelavec/ka sosednjega oddelka. Za dogovor je poskrbela vodja strokovnega aktiva. Sodelavci, ki nadomeščajo odsotne ne prevzemajo odgovornosti za izvajanje stalnih nalog, jih le izvajajo.		

6. Člani inventurne popisne komisija za leto 2024/2025

Predsednik: Simona Caserman	
Član	Nadomestni član
Jana Marija Flere	Mojca Kregar
Cvetka Berdajs	Mojca Papež
Tadeja Gašperlin	

7. Delovna skupina za evakuacijo.

Laura Šlibar

8. Skupne pedagoške zadolžitve:

Naloga	Zadolženi	Čas
EVALVACIJA DELA ENOTE	Tanja Platiša, Tina Petkovšek, Katja Kamnar, Mojca Kregar	Po časovnici vrtca
LDN ENOTE		
EVALVACIJA LDN		
NAČRT ZA POLETNO DELO		

LETNI URNIK 2024/25

Letni urnik je tekel skozi celo šolsko leto nemoteno. V primeru odsotnosti zaposlenih, se je prilagajal takratni potrebi po pokritosti oddelkov. Za poletni čas se bodo pripravili prilagojeni poletni urniki.

11. IDEJE IN PREDLOGI ZA NOVO ŠOLSKO LETO



VRTEC
MLADI ROD

Črtomirova ulica 14
1000 Ljubljana

T: 01 4375 181
www.vrtec-mladirod.si

Vsebine in dejavnosti se bodo prihodnje šolsko leto povezovale z rdečo nitjo vrtca. Na podlagi opazovanja in spremljanja razvoja otrok, si bomo prizadevali za vsebine in dejavnosti, ki bodo spodbujale govorni razvoj otrok.

Evalvacijo letnega delovnega načrta enote Čira čara so zapisale: Anka Pišek Korošin, Patricija Starič, Tadeja Gašperlin, Klara Levičnik, Tanja Platiša, Laura Šlibar, Simona Caserman, Jana Marija Flere, Mojca Kregar in Tina Petkovšek.



ENOTA MAVRICA

1. Predstavitev enote

Enota Mavrica obsega štiri oddelke, v katerih delujejo strokovne vzgojiteljice ter pomočnice vzgojiteljic. Naša majhnost omogoča, da se vsi med seboj dobro poznamo, kar prispeva k prijetnemu vzdušju in učinkovitemu sodelovanju med zaposlenimi ter spodbuja občutek povezanosti med otroki.

V oddelku S4 – Zelena mavrica (prva starostna stopnja) skrbita za otroke vzgojiteljica Eva Ileršič ter vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice Teja Kropivšek. V oddelku S3 – Rumena mavrica (prva starostna stopnja) delujeta vzgojiteljica Anja Ručigaj in vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice Maja Hribar. Oddelke S2 – Rumena mavrica je namenjen otrokom druge starostne stopnje. Zanje skrbita vzgojiteljica Petra Topić in vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice Sabina Klinec Plestenjak. V oddelku S1 – Modra mavrica, kjer so otroci stari od 4 do 6 let, delujeta vzgojiteljica Bojana Žohar in vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice Klavdija Marolt.

2. Prednostne naloge

V tem šolskem letu smo si na ravni enote zadali cilj, da s pomočjo rdeče niti **»Majhne roke, velike spremembe«** pripravimo in izvedemo dejavnosti, ki so skladne z razvojnimi zmožnostmi otrok. Pri tem smo želeli otroke aktivno vključiti, da bi s svojim sodelovanjem in soustvarjanjem dejavnosti prispevali k skupnemu oblikovanju »vrtčevskega življenja« in krepili medsebojne odnose.

Prednostna naloga enote je bilo področje družbe, kjer smo želeli otroke spodbujati k izražanju lastnih idej, sodelovanju pri reševanju problemov ter oblikovanju razumevanja o okolju in medosebnih odnosih skozi lastne izkušnje.

V vseh oddelkih smo na razvojno primeren način izvajali dejavnosti, povezane s čustvi – njihovim prepoznavanjem, zavedanjem ter razumevanjem vpliva čustev na ljudi okoli nas. Poseben poudarek smo namenili spodbujanju otrok k izražanju svojih želja z verbalno komunikacijo – seveda pri tistih, ki to že zmorejo. Na ta način smo razvijali otrokov čustveni in socialni razvoj, prispevali k boljši skupinski dinamiki, ustvarjali temelje za empatijo, strpnost in aktivno sodelovanje.

Prednostno nalogo **trajnostnega ravnanja** smo v letošnjem šolskem letu povezali z vsakodnevnim življenjem v vrtcu in pri tem upoštevali razvojne zmožnosti otrok. Otroci so bili spodbujeni k aktivnemu sodelovanju pri učenju, kot so skrb za naravo, recikliranje, varčevanje z vodo in energijo, ter so po svojih močeh prevzemali majhne, a pomembne naloge v teh procesih.

Trajnostne vsebine smo vključevali kot del vsakdanje rutine, ne le kot posamezne dejavnosti. Otroci so se vsakodnevno udeleževali v ločenem zbiranju odpadkov, bili spodbujeni k varčni porabi vode, mila in papirnatih brisačk, ob tem pa so se navajali na ugasnjene luči v igralnici in na hodniku, kadar dodatne svetlobe nismo potrebovali (npr. ko nas ni bilo v prostoru ali kadar je bila zadostna naravna svetloba).

V sodelovanju s starši smo rdečo nit vpeljali tudi v popoldanska srečanja. V jesenskem in zimskem času smo organizirali ustvarjalne delavnice, kjer smo iz odpadnega materiala izdelovali ptičje krmilnice ter skupaj z otroki ustvarili Vidkove srajčice, s čimer smo ozaveščali o ponovni uporabi materialov.

Na ravni celotne enote smo skupaj s starši uspešno izvedli tudi izmenjevalnico igrač, ki je tako starše kot otroke spodbudila k razmisleku o odgovorni potrošnji, ponovni uporabi ter solidarnosti.

S celostnim pristopom smo otrokom približali pomen **trajnostnega ravnanja**, jih vključili v konkretne naloge ter jim dali občutek, da lahko tudi »majhne roke« prispevajo k velikim spremembam.

Pomemben del rdeče niti v tem šolskem letu je bilo tudi spodbujanje prevzemanja **odgovornosti**, kjer smo otroke vzgajali k sprejemanju odločitev in razumevanju posledic svojih dejanj. Skozi različne dejavnosti so otroci razvijali solidarnost, empatijo in se učili sprejemati različnost ter medsebojno pomoč. Z aktivnim sodelovanjem v skupini so otroci prepoznavali in poimenovali svoja občutja ter občutja drugih, se razmišljali o primernem vedenju v različnih situacijah ter tako postopoma razvijali pomembne socialne in čustvene veščine.

V praksi smo to uresničevali preko naslednjih dejavnosti:

- Spodbujanje vseh otrok, da samostojno skrbijo za svoje stvari – copate, oblačila, igrače ter za urejenost skupnih prostorov, kot so poličke na hodniku in igralnice.
- Organizirali smo zbiralno akcijo hrane za živali v Zavetišču Horjul, pri kateri so otroci aktivno sodelovali, se seznanjali s pomenom pomoči živalim in razvijali občutek solidarnosti.

Izvedli smo dve vaji evakuacije. Prva, napovedana vaja v oktobru, je bila povezana s spoznavanjem poklica gasilca. Na dan vaje smo pripravili različne dejavnosti, preko katerih so otroci spoznali delo gasilcev, pomen varnosti ter vlogo posameznika pri tem.

Druga vaja, nenapovedana, v maju, je potekala brez predhodnega obvestila, otroci in strokovni delavci pa smo se nanjo odzvali mirno in odgovorno. Obe vaji sta bili izvedeni po protokolu in predstavljali pomemben del učenja o odgovornosti.

Z navedenimi dejavnostmi smo otroke postopoma spodbujali, da z majhnimi dejanji prevzemajo odgovornost, krepijo občutek skupnosti ter gradijo temelje za razumevanje medsebojnih odnosov in varnosti v vsakdanjem življenju.

3. Predvidene teme in dejavnosti

V letošnjem šolskem letu smo preko igre načrtovali dejavnosti, ki temeljijo na rdeči niti vrtca **»Majhne roke, velike spremembe«**. Dejavnosti smo prilagajali starostnim stopnjam in

individualnim potrebam otrok. Z otroki smo spoznavali skrb za okolje in spodbujali odgovornost do narave:

- igre nekoč in danes;
- čustveno opismenjevanje
- ljudske pravljice, pesmi, uganke, rajalne igre, bansi;
- likovne upodobitve nekoč in danes;
- osveščanje o ponovni uporabi, ki pripelje do novega izdelka (izdelovanje lutk, kaširanje, igra z odpadnim materialom);
- trajnostni promet;
- okolje nekoč in danes;
- razvrščanje in primerjanje glede na temo,
- sodelovanje s Centrom Janeza Levca Ljubljana

V sodelovanju z učenci Centra Janeza Levca smo pripravili razstavo mednarodnih likovnih izdelkov. Učenci Centra Janeza Levca so skupaj z našimi otroki razstavili likovne izdelke na hodniku enote. Naši otroci in pedagoške delavke vrtca so pomagale učencem pri pripenjanju likovnih del s ščipalkami. Ob koncu smo si skupaj ogledali razstavo, fotografirali, se družili in si ogledali igralnice enote Mavrica. Družili smo se tudi ob prigrizku. Pedagoške delavke smo si izmenjale vtise in se dogovorile z nadaljnje sodelovanje. (Ob odhodu vzgojiteljice Bojane Žohar, bo sodelovanje z njimi prevzela Teja Kropivšek.)

4. Cilji

Načrtovane cilje smo dosegli:

- **Otrok spoznava možnosti predelave različnih materialov in predmetov v nov predmet, objekt, igračo, didaktično sredstvo:**

Otroci so skozi ustvarjalne delavnice in vsakodnevne dejavnosti spoznavali pomen ponovne uporabe materialov. Iz odpadne embalaže, kartona, blaga in volne smo skupaj izdelovali nove predmete, kot so ptičje krmilnice, igrače, lutke ter različne dekorativne in uporabne izdelke (npr. Vidkove srajčice). S tem so razvijali ustvarjalnost ter spoznavali, kako lahko starim predmetom podarimo novo življenje.

- **Otrok se seznanja z osnovnimi čustvi, njihovim prepoznavanjem, izražanjem in kanaliziranjem:**

Skozi vsakodnevne pogovore, igre vlog, branje slikanic (Piščanček Pik in drugih) in uporabe čustvenih karti (in fotografij) so otroci spoznavali osnovna čustva (veselje, žalost, jeza, strah). Čustva so prepoznavali pri sebi in drugih, jih poimenovali ter izražati na

primeren način. Pri tem smo spodbujali tudi iskanje načinov za umirjanje in reševanje konfliktov, kar je prispevalo k razvoju socialnih in čustvenih veščin.

5. Časovnica

SKLOP	ČAS	DEJAVNOSTI
Druženje med enotami (S1 in L2)	september	Izlet v park Arboretum (ogled mednarodnega umetniškega projekta: Dobre novice!)
Teden mobilnosti (Anja Ručigaj)	16. do 22. september	»Udoben javni prostor – za vse« Poligon pred enoto vrtca, označevanje varčnih prevoznih sredstev, Dan brez avtomobila, obisk Mesta sprememb, sprehod po bližnji okolici vrtca z upoštevanjem pravil.
Vaja evakuacije (Klavdija Marolt)	oktober	Spoznavanje poklica gasilec in njihove opreme.
Teden Otroka (vsi zaposleni)	7. do 13. oktober	»Otrok, nepopisan list.« Gibalni, bralni, glasbeni, likovni kotički. Igra in prehajanje med vsemi igralnicami.
ERASMUS dan - Jesensko srečanje s starši (vsi zaposleni)	17. Oktober	Medsebojno druženje in spoznavanje otrok, staršev in delavcev enote, peka biskvita, izvedba izmenjevalnice igrač, izdelava ptičjih krmilnic.
Tradicionalni slovenski zajtrk (vsi zaposleni)	15. november	»Tradicionalni slovenski zajtrk – moj naj zajtrk!« Priprava jabolčne pite, jabolčnih krehljev, kuhanje kostanja, peka rogljičkov.
Popoldansko srečanje s starši in otroki (vsi zaposleni)	Zadnji teden v novembru	Izdelava novoletne dekoracije skupaj s starši, uporaba odpadnega materiala.
Praznični december (vsi zaposleni)	December	Obisk Dedka Mraza, predstava v okviru kulturnega abonmaja, peka piškotov, čajanka, novoletni ples.
Novoletna tržnica (vsi zaposleni)	December	Z otroki smo pripravili likovne izdelke, piškote, namaze, domači sok, protistresne žogice, lovor, suho sadje...
Pust (vsi zaposleni)	4. marec	Šemljenje, pustno rajanje, okrasitev hodnika enote s tehniko kaširanja.

Gregorjevo (vsi zaposleni)	12. marec	»Ko se ptički ženijo.« Iskanje zaklada, petje pesmi, oglašanje ptic, poslušanje glasbe.
Igraj se z mano, sodelovanje z Zavodom Janez Levec, (Bojana Žohar)	April, maj	Razstava likovnih izdelkov. Spoznavanje in druženje z učenci Centra Janeza Levca Ljubljana.
Pohod (S2)	Maj	Pot ob žici. V organizaciji mesta Ljubljane.
Praznovanje rojstnih dni (S1, S2, S3, S4)	Celo leto	Rajalne in gibalne, ljudske in otroške igre, rajanje z baloni, igra po želji slavljenca.
Razstava v Knjižnici Jože Mazovec (Bojana Žohar)	Po dogovoru s knjižnico	V okviru rdeče niti »Majhne roke, velike spremembe« bomo organizirali razstavo likovnih izdelkov, pri kateri bodo sodelovali vsi oddelki vrtca.
Mini olimpijada (S1 + navijači S2)	Maj 2025	Izvajanje športnih dejavnosti oz. štafetnih iger.
Obisk Glasbene šole Amarilis (S1 in S2; Teja Kropivšek)	Maj	Ustvarjanje veselja do glasbe.
Zaključek šolskega leta (vsi zaposleni)	Maj	Mavrično popoldne s starši.

6. Skupno bivanje na igrišču

Na igrišču so bile v ospredju različne gibalne dejavnosti, ki so potekale tako v dopoldanskem kot popoldanskem času, v dogovoru med strokovnimi delavkami oddelkov. Otroci so bili aktivno vključeni v vse faze – od priprave in izvedbe do pospravljanja.

Izvajali smo:

- Izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja po elastiki, vrvi).
- Elementarne igre.
- Usvajanje in utrjevanje rajalnih ter gibalnih iger.
- Pridobivanje spretnosti vožnje z različnimi prevoznimi sredstvi.
- Uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati pravila (Lisička, kaj rada ješ, Gnilo jajce, Bela Liliija, Ptički v gnezda, Kdo se boji črnega moža, skrivanje, lovljenje ...)
- Štafetne igre.
- Spoznavanje osnovnih varnostnih ukrepov, ki so potrebni pri izvajanju gibalnih dejavnosti, ter ozaveščanje skrbi za lastno varnost in varnost drugih.
- Igra na igralih na igrišču.

- Igre z žogo.
- Urejanje igrišča (grabljenje, pometanje, pobiranje, pospravljanje igrač v uto ...)
- Risanje s kredo.
- Igra z različnimi snovmi (voda, mivka, pesek, mehurčki, brivska pena ...).
- Igra z naravnim materialom (veje, pesek, listje, kamni, trava ...).
- Igra po želji otrok.
- Prosta igra.

Dejavnosti smo izvajali v dopoldanskem in popoldanskem času v dogovoru z vzgojiteljico in vzgojiteljico, pomočnico vzgojiteljice oddelka in med oddelki.

Rekvizite je pospravil tisti, ki jih je prinesel, ali po dogovoru. Ob koncu dneva je za pospravljanje igrač poskrbela tista, ki je bila na igrišču zadnja. Za opravljanje nalog (pometanje peska, peskovnik ...) smo se dogovarjali sproti in po potrebi.

Poudarek smo namenili tudi skrbi za lastno in skupno varnost. Otroci so se učili sodelovanja, dogovarjanja in upoštevanja pravil, ob enem pa so prevzemali odgovornost za okolje in sredstva, s čimer smo krepili njihovo samostojnost in odgovornost.

Otroci so imeli aktivno vlogo tudi pri urejanju atrija in igrišča:

- z malimi metlicami in smetišnicami so pomagali pometati atrij in igrišče,
- ob nabavi novih grabelj so pomagali pri grabljenju jesenskega listja,
- skupaj s hišnikom so listje spravljali v rjave vreče za odvoz,
- sodelovali so pri pospravljanju sredstev, ki so jih uporabljali med igro.

Tako smo otrokom omogočili, da skozi igro in delo aktivno sodelujejo, razvijajo gibalne, socialne, čustvene in organizacijske spretnosti ter pridobivajo izkušnje, ki jih učijo skrbnosti, samostojnosti in odgovornosti.

7. Skupno načrtovanje vzgojnega dela v enoti

V enoti Mavrica se zavedamo pomena odprte, spoštljive in vključujoče komunikacije kot ključnega dejavnika za dobro delovno klimo in učinkovito sodelovanje. Da bi preprečili nesporazume ter pravočasno in konstruktivno reševali morebitne težave, smo si v začetku leta sestavili konkretniji načrt, ki je temeljil na medsebojnem spoštovanju, razumevanju in skupnem prizadevanju za pozitivne medosebne odnose.

Zavedali smo se, da smo različni posamezniki, z različnimi pogledi, kar pa nas je hkrati bogatilo. Trudili smo se sprejemati razlike in jih upoštevati pri skupnem delu.

Pomembno je bilo, da smo bili pripravljeni drug drugemu prisluhniti in se po potrebi prilagoditi skupnim potrebam. Aktivno poslušanje in jasno izražanje mnenj in potreb sta prispevala k razumevanju in zmanjševanju nesporazumov.



Skupno urejanje prostora kot del sodelovanja je potekalo v dogovoru med vsemi zaposlenimi. V načrtovanje smo vključili predloge posameznih oddelkov, dekoracijo pa smo izvajali usklajeno.

Urejanje igrišča je vključevalo skupno sodelovanje pri oblikovanju in vzdrževanju priložnostnih kotičkov, ki so spodbujali igro in ustvarjalnost otrok. Za urejenost gredice oziroma cvetličnega korita je skrbela Petra Topić, pri tem ji je pomagala vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice Sabina Klinec Plestenjak in otroci skupine S2.

Za urejenost skupnih prostorov (hodniki, garderobe, umivalnica in igrišče) smo poskrbeli vsi. Na obveznosti smo se med seboj opominjali, odgovornost pa smo si delili enakopravno.

Z doslednim upoštevanjem zastavljenega načrta smo ustvarili okolje, v katerem smo bili vsi zaposleni slišani, spoštovani in vključeni. Naš cilj, ohranjanje pozitivne delovne klime, ki je omogočal dobro počutje vseh članov kolektiva in ustvarjal pogoje za kakovostno delo z otroki, je bil uspešno izveden.

8. Obogatitvene, nadstandardne dejavnosti in dejavnosti zunanjih izvajalcev

Izvedli smo sledeče obogatitvene dejavnosti:

- Mali sonček (S1, S2, S3)
- Kros (S1, S2, S3)
- Ciciuhec (S1,S2)

Izvedli smo sledeče nadstandardne dejavnosti:

Vrtec v naravi:

- Zimovanje – od 3. do 7. marca. Zimovanja se je udeležilo 5 otrok. Spremljevalka na zimovanju je bila Teja Kropivšek.
- Letovanje, Debeli rtič – od 19. do 23. maja. Letovanja se je udeležilo 5 otrok. Spremljevalka na zimovanju je bila Maja Hribar.
- Kmetija, Četena ravan – od 5. do 7. maja. Vrtca v naravi se je udeležilo 14 otrok. Spremljevalki sta bili Bojana Žohar in Klavdija Marolt. Teja Kropivšek je bila spremljevalka vrtca v naravi – kmetija, od 7. do 9. maja.
- Kulturni abonma S1, S2, S3.

Obogatitvene in nadstandardne dejavnosti smo v celoti realizirali.

Zunanji izvajalci:



- Center Janez Levec, Knjižnica Jože Mazovec, Glasbena šola Amarilis.

9. Krožki

V šolskem letu 2024/2025 je v enoti potekalo izvajanje dveh krožkov:

- Maja Hribar: Gradovi skozi čas
- Petra Topić in Klavdija Marolt – Lutkovni krožek

Krožka sta bila namenjena otrokom pred vstopom v šolo (letnik 2019).

10. Ideje in predlogi za novo šolsko leto

Ozaveščanje skrbi za sočloveka in kulturo odnosov.

ZADOLŽITVE STROKOVNIH DELAVCEV IZVEN ODDELKA

Enota: Mavrica

Šolsko leto: 2024/25

Vodja strokovnega aktiva: Anja Ručigaj namestnica Eva Ileršič.

1. Skrb za kabinete:

	Kabinet	Zadolženi	Čas
1.	Otroška knjižnica	Petra Topić	Stalna naloga
2.	Strokovna knjižnica	Petra Topić	Stalna naloga
3.	Naravoslovni kabinet	Eva Ileršič	Stalna naloga
4.	Likovni kabinet	Bojana Žohar	Stalna naloga
5.	Didaktični kabinet	Klavdija Marolt	Stalna naloga
6.	Glasbeni kabinet	Anja Ručigaj	Stalna naloga
7.	Telovadni kabinet	Teja Kropivšek	Stalna naloga
8.	Lutkovni kabinet	Sabina Klinec Plestenjak	Stalna naloga

2. Omarice prve pomoči:

Prostor	Zadolženi	Čas
---------	-----------	-----



Sanitarije za zaposlene	Sabina Klinec Plestenjak	Enkrat mesečno oz. po potrebi.
-------------------------	--------------------------	--------------------------------

3. Igrišče in lopa:

Naloga	Zadolženi	Čas
Pregled igrišča	Pomočnik vzgojitelja z urnikom ob 8.00 ali 8.30	Pred delom v oddelku.
Dnevna urejenost igrišča in lope	Vsi zaposleni.	Vsakodnevno oz. po uporabi sredstev.
Čiščenje lope ob začetku šolskega leta	Teja Kropivšek, Maja Hribar, Anja Ručigaj	September 2024
Čiščenje lope ob koncu šolskega leta	Teja Kropivšek, Maja Hribar, Anja Ručigaj	Junij 2025

4. Večnamenski prostor, skladišče ipd.

Naloga	Zadolženi	Čas
Oglasne deske	Eva Ileršič, Petra Topić	Stalna naloga
Pregled pošte – nabiralnik	Bojana Žohar	Stalna naloga
Računalnik	Zaposlena, ki je do 17.00 zaklene zbornico in spusti rolete v kateri je računalnik.	/

5. Naloge in zadolžitve, skupni prostori:

Naloga	Zadolženi	Čas
Urejanje prostorov, veznih hodnikov.	Vsi strokovni delavci.	Enkrat mesečno in po potrebi.
Urejenost omar likovnih pripomočkov po paviljonih in naročanje likovnega materiala.	Bojana Žohar	Enkrat mesečno in po potrebi.



Skrb za papirno galanterijo, plenice, sredstev za osebno higieno in higieno prostorov	Klavdija Marolt	<u>Pred začetkom dela v oddelku.</u>
Menjava posteljnine.	Pomočnice vzgojiteljic vsaka za svoj oddelek	Vsake 14 dni po razporedu in po potrebi.
Prinašanje in menjava slinčkov, krpic za brisanje miz, plenic za nego.	Pomočnice vzgojiteljic, urnik do 15.30.	Vsakodnevno pred začetkom dela v oddelku in pred kosilom.
Skrb za perilo, ki ostane in se nabere v popoldanskem času.	Strokovna delavka, ko odpelje otroke v združevalno igralnico. V združevalni igralnici vrečo s perilom odnese vzgojiteljica, ki ima urnik do 17.00	Vsakodnevno.
Umivalnice in garderobe.	Vsi strokovni delavci, dežurni po paviljonih.	Vsakodnevna naloga.
Skrb za gredico na igrišču.	Petra Topić	Stalna.
Transport hrane.	Strokovni sodelavci, vsak za svoj oddelek.	Vsakodnevna naloga.
Pregled igrišča.	Vzgojiteljice - pomočnice vzgojiteljic z urnikom ob 8.30 ali 8.00	Vsakodnevna naloga.
Odpiranje/zapiranje vode za igrišče.	Urn timer ob 6.00 /urnik do 17.00.	Vsakodnevna naloga oz. po potrebi.
Naročanje potrošnega materiala (2 osebi)	Klavdija Marolt	Stalna naloga.
	Maja Hribar	
Predstavniki za mobbing	Bojana Žohar (tudi v komisiji)	Stalna naloga.
Odgovorni za zavarovanje.	Klavdija Marolt	Stalna naloga.
Razvojni tim	Bojana Žohar	Stalna naloga
Odgovorna oseba za ključ za uporabo prostora na Belokranjski 6	Petra Topić	Stalna naloga



V primeru **odsotnosti odgovornost** za izvedbo posamezne naloge **prevzame sodelavec sosednjega oddelka. Za dogovor poskrbi vodja strokovnega aktiva.**

Sodelavci, ki nadomeščajo odsotne ne prevzemajo odgovornosti za izvajanje stalnih nalog, jih le izvajajo.

6. Člani inventurne popisne komisije za leto 2024

Predsednik: Anja Ručigaj	
Član	Nadomestni član
Bojana Žohar	Teja Kropivšek
Klavdija Marolt	Maja Hribar

7. Delovna skupina za evakuacijo.

Klavdija Marolt

8. Skupne pedagoške zadolžitve:

Naloga	Zadolženi	Čas
EVALVACIJA POLETNEGA DELOVNEGA ENOTA	Vse vzgojiteljice	September 2024
LDN ENOTE	Vse vzgojiteljice	September 2024
EVALVACIJA LDN	Vse vzgojiteljice	Maj 2025
NAČRT ZA POLETNO DELO	Vse vzgojiteljice, v sodelovanju s paviļjonom B	Maj 2025

9. ...



Zadolžitve so potekale po planu.

Letni urnik

		1. TEDEN	2. TEDEN	3. TEDEN	4. TEDEN
S1	BOJANA	7.30 - 13.30	7.30 - 13.30	8.00 - 14.00	9.30 - 15.30
	KLAVDIJA	8.30 - 15.30	9.00 - 16.00	10.00 - 17.00	6.30 - 13.30
S2	PETRA	7.30 - 14.00	8.00 - 14.30	9.00 - 15.30	7.30 - 14.00
	SABINA	9.00 - 16.00	9.30 - 17.00	6.30 - 14.00	8.00 - 15.30
S3	ANJA	8.00 - 14.30	9.00 - 15.30	7.30 - 14.00	7.30 - 14.00
	MAJA	9.30 - 17.00	6.30 - 14.00	8.00 - 15.30	8.30 - 16.00
S4	EVA	9.00 - 15.30	7.30 - 14.00	7.30 - 14.00	8.00 - 14.30
	TEJA	6.30 - 14.00	8.00 - 15.30	8.30 - 16.00	9.30 - 17.00

Vzgojitelj – pomočnik vzgojitelja za sočasno pomoč: /



VRTEC
MLADI ROD

Črtomirova ulica 14
1000 Ljubljana

T: 01 4375 181
www.vrtec-mladirod.si

En dan v tednu imajo vzg. z zmanjšano delovno obveznostjo 0,5 ure več v oddelku kot je zapisano na urniku.

Urniki se je zaradi razmer tudi dnevno spreminjali.

Evalvacijo zapisale: Bojna Žohar, Petra Topić, Eva Ileršič in Anja Ručigaj.



ENOTA KOSTANJČKOV VRTEC

1. RAZPORED KADRA IN URNIKI DELA

POSLOVNI ČAS ENOTE

Poslovni čas enote je od 6.30 do 17.00 ure.

Pred prazničnimi dnevi smo izvajali anketo med starši o prisotnosti otrok.

Letni urnik in razpored kadra, ki je priloga LDN enote, je bil realiziran po načrtu. Med šolskim letom se je kadrovska slika večkrat spremenila. Do sprememb je prišlo v skupinah P1, P2, P3, P4 in P5.

Sočasna prisotnost je bila v enoti zagotovljena, vendar je pogosto nadomeščala bolniške odsotnosti strokovnega kadra.

Oddelek	Vzgojitelj	Vzgojitelj pomočnik vzgojitelja	Sočasna prisotnost	Spremljevalec
P1	Irena Ručman	Mateja Kocjan	Darja Blatnik	
P2	Špela Ostrež	Meta Bajs	Darja Blatnik	
P3	Tanja Novak	Urša Žiberna	Darja Blatnik	
P4	Lidija Jesenovec	Alenka Ternovec	Darja Blatnik	
P5	Anita Levačič	Katja Vidmar	Darja Blatnik	Tina Filipič



P6	Nuša Medved	Urška Brvar		
----	-------------	-------------	--	--

2. CILJI IN PREDNOSTNE NALOGE

1. KREPITEV MEDOSEBNIH ODNOSOV – MED ODDELKI IN SODELAVCI V ENOTI S Poudarkom NA ODGOVORNOSTI.

Vsi v vrtcu smo razvijali in gojili odgovornost do sebe, do otrok, do socialnega in naravnega okolja. Pri otrocih smo privzgapjali odnos do vrstnika, do igrač in še posebej v pomladnem času do rastlin, ki smo jih skupaj posadili in za njih tudi nenehno skrbeli.

Spodbujali smo aktivno vlogo in samostojnost otrok in s svojimi dejanji vplivali na otroke, do te mere, da so preko šolskega leta spoznavali in spoznali, kako pomembna je prijaznost do drugega in nudenje pomoči prijatelju.

Med seboj smo se družili, tako v igralnicah, kot na prostem. Najmlajši so obiskali najstarejše, se skupaj igrali, prepevali in plesali. Starejši otroci so najmlajšim nudili pomoč pri igri in raziskovanju igrišča, se z njimi igrali v atriju ter jih spremljali na sprehodih po igrišču in čutni poti.

2. RAZVOJ VREDNOT TRAJNOSTNEGA RAZVOJA - ODGOVORNO RAVNANJE, SKRB ZA SKUPNO LASTNINO, DIDAKTIČNA SREDSTVA IN NARAVNO OKOLJE.

V šolskem letu 2024/25 smo strokovni delavci namenili poseben poudarek uresničevanju in izpeljavi zastavljenih ciljev in prednostnih nalog.

V letošnjem šolskem letu sta se skozi celo šolsko leto uvajali dve skupini najmlajših otrok. Uvajanje ni vplivalo na intenziteto druženja med oddelki. Druženje je bilo načrtovano, dogovorjeno in obarvano z različnimi tematikami. Dejavnosti so spodbujale samostojnost otrok, razvijanje pozitivne komunikacije, aktivne vloge otrok ter neverbalne in verbalne komunikacije.

Najstarejši otroci so se pogosto srečevali in družili v AV sobi, kjer so bili oblikovani tematski kottički. Otroci so samostojno prehajali iz skupine v skupino (dnevi odprtih vrat), s ciljem spodbujanja samostojnosti in odgovornosti do sebe in drugih otrok.

Druženje med otroki je potekalo tudi na igrišču. Starejši otroci so z lastno ustvarjalno igro in odgovornim vedenjem pristopili v interakcijo z mlajšimi otroki.

Posebna skrb je bila namenjena urejenosti igrišča, čutnih poti, visokih gred.

Vrtnarjenje v vrtcu nam je omogočilo, da so se že najmlajši otroci seznanjali z rastlinami in zelišči, ki smo jih posadili v visoke grede. Lahko jih tipajo, okušajo, vonjajo, zalivajo.

Vsebino Letnega delovnega načrta smo strokovne delavke prilagodile starosti otrok posameznih oddelkov, oziroma starosti otrok na nivoju enote.

Rdeča nit vrtca Mladi rod v letošnjem šolskem letu je bila **»MAJHNE ROKE, VELIKE SPREMEMBE«**. V vseh oddelkih Kostanjčkovega vrtca smo strokovni delavci rdečo nit vpletali v vsa kurikularna področja. Veliko smo se pogovarjali o odgovornosti do sebe, do drugih, do sočloveka, do narave. Pogovarjali smo se o trajnostnem razvoju in si skušali razložiti, kaj beseda trajnostni razvoj pravzaprav pomeni.

Vsaka posameznica je z oblikovanjem kakovostnih koticov in spodbudnega učnega okolja skušala na prijazen, spodbuden način otrokom približati načrtovane vsebine. Bogato vsebinsko oblikovani koticiki so spodbujali samostojnost otrok pri igri in jih hkrati spodbujali, da so odgovorno rokovali z didaktičnimi sredstvi. Pridobivali so nove izkušnje, znanje in veščine. Ob tem smo spodbujali radovednost, ustvarjalnost, ter aktivno vlogo otroka.

Pri delu smo strokovne delavke uporabljale takšne metode in oblike dela, ki so vsakemu otroku omogočale, da se optimalno razvija v skladu s svojimi zmožnostmi in potenciali in ga hkrati spodbuja k aktivni vlogi, k samostojnosti, k pozitivnemu reševanju izzivov, k odgovornosti in k razvijanju kritičnega mišljenja in ustvarjalnosti.

Posebno skrb smo namenili otrokom s posebnimi potrebami. Tudi zanje je bilo pomembno, da smo izpeljale dejavnosti, ki so jim omogočale celosten razvoj. Ob tem je potekalo aktivno sodelovanje z vzgojiteljico za zgodnjo obravnavo. Cilj sodelovanja je bila pomoč otrokom s posebnimi potrebami. Evalvacija dela je potekala preko celega šolskega leta in ob zaključku leta. Z delom, napredkom, z vedenjem otroka in počutjem so bili seznanjeni tudi starši.

Skozi celo šolsko leto je potekalo aktivno sodelovanje med oddelki (kolegialne hospitacije), s tehničnim kadrom, starši, zunanjimi sodelavci, svetovalno službo, upravo.

3. PREDVIDENE TEME IN DEJAVNOSTI NA RAVNI ENOTE

OBJEM

Projekt Objem se je zaključil, kljub temu pa smo nadgrajevali kompetence pismenosti, večjezičnosti in jih povezovali z drugimi področji kurikuluma. Organizirali smo bralne in knjižne koticke, februar je bil mesec branja, uredili smo grafomotorični koticček. V skupine smo uvajali različne oblike izposoje slikanic v oddelku, z namenom spodbujanja družinskega skupnega branja in spodbujanja pripovedovanja otrok. V več oddelkih smo uvedli bralni nahrbtnik, ki je zelo spodbudno vplival na veselje do poslušanja in pripovedovanja otrok, prav tako pa smo na ta način spodbujali govorni razvoj otrok, kar je za otroke v obdobju od enega do treh let še posebej pomembno.

TRAJNOSTNI RAZVOJ

Seznani smo se z ekološko, lokalno in nepredelano hrano. Spoznali smo izvor hrane, posadili rastline in tako uredili naše grede, čutne poti in korita v atriju. V atriju smo sejali motovilec, radič, korenje in posadili paradižnik, jagode in zelišča. Najpomembnejše je bilo ozaveščanje otrok in odraslih o odnosu do hrane in odpadne hrane.

Pri igri smo uporabljali različen odpadni material in ga poskušali reciklirati na različne načine; izdelali smo didaktične igrače; npr. sestavljanke, mozaik iz kopalniških ploščic, korita za rastline



iz odpadnih avtomobilskih pnevmatik, stolpi iz odpadnega parketa, izdelava papirja iz starega papirja, likovne mape in ostali izdelki otrok iz časopisnega papirja, oblikovanje vozil iz kartonastih škatel ...

V garderobah smo z otroki uredili ekološke kotičke, kamor so otroci s starši prinašali odpadni material in ga ustrezno razvrščali. v igralnicah pa so imeli otroci na voljo ekološke kotičke z različnimi odpadnimi materiali.

Preko ekoloških kotičkov so otroci spoznavali in utrjevali barve.

Najmlajšim otrokom so pogosto bile škatle sredstvo in spodbuda za ustvarjalno in domišljjsko igro. Iz škatel so nastajali pripomočki za spodbujanje motorike in gibalnega razvoja pri otroku.

SKRB ZA NAŠE IGRIŠČE

Skozi celo leto smo skupaj z otroki in s pomočjo hišnika urejali in skrbeli za igrišče, čutne poti, korita in grede. Otroci so se seznanili z vrtnim orodjem, rokovanjem z njim in vzdrževanjem tega. Veliko poudarka smo dali na varovanju okolja in tako poskrbeli, da nismo trgali rastlin in metali odpadkov v naravo.

PRAZNOVANJA NAS BOGATIJO

Tudi v letošnjem šolskem letu smo namenili velik poudarek praznovanju. Praznovali smo rojstne dneve otrok in zaposlenih, prihod letnega časa, teden otroka, praznični december, kulturni praznik, pust, gregorjevo, dan Zemlje, dan čebel, materinski dan ...

Na Dan Zemlje je bil v organizaciji Tima za okolje in Tima za gibanje organiziran pohod »Mladi rod naokrog«, ki so ga otroci prehodili skupaj s starši.

»1000 UR NA PROSTEM«

V okviru letošnje rdeče niti vrtca smo strokovne delavke otrokom omogočile preživeti čim več časa na prostem; ne le ob prosti igri, temveč tudi pri prehranjevanju, počitku, vodenih dejavnostih v okviru rdeče niti in v okviru kurikulumu (urejanje gred in čutnih poti, orientacija na igrišču, glasbeno-didaktične igre, naravoslovni poskusi ...), sprehodih v ožji in širši okolici vrtca, spoznavanju travnika, spoznavanju mesta.

Projekt smo izvajali v sodelovanju s starši.

Na oglasnih deskah igralnic so se nahajala drevesa z listi, ki so že v mesecu aprilu v celoti ozelenela - en list pobarvan z zeleno barvo = ena ura na prostem.

OTROŠKI KULTURNI ABONMA

Otroci imajo lutke radi. Nedvomno je v lutkah in v lutkovnih predstavah nek poseben čar, ki ne privlači samo otroke, ampak tudi odrasle. V otroški zavesti ni ostre meje med resničnim in domišljjskim. Svet resničnosti in svet domišljije sta otroku enakovredna, mogoče in nemogoče se v otrokovi zavesti prepletata ter združujeta v enovito celoto. Otroku je lutka živo bitje z istimi lastnostmi in potrebami kot jih ima on sam.



V Vrtcu Mladi rod že kar nekaj let bogatimo otroško domišljijo in radovednost s kakovostno ponujenimi lutkovnimi predstavami, ki so namenjene tako mlajšim kot starejšim otrokom.

V šolskem letu 2024/25 je v Tim za Kulturni abonma v enoti Kostanjčkov vrtec izpeljal pet lutkovnih predstav. Predstave so bile izbrane skrbno in z razmislekom ter so se preko vsebin dotaknile rdeče niti Vrtca Mladi rod sloganom »Trajnostnost in odgovornost«.

4. REALIZACIJA ZASTAVLJENIH CILJEV

Zastavljene cilje smo poskušali uresničevati z lastnim zgledom. Otroke smo spodbujali k samostojnosti, k medsebojni pomoči in sodelovanju. Preko različnih dejavnosti smo spodbujali otroke k prepoznavanju čustev in k strpnosti do vrstnikov in ostalih živih bitij. Prav tako smo otroke ozaveščali o ohranjanju čistoče okolja v katerem živimo, o razvrščanju odpadkov ter zmanjšanju odpadne hrane. Poskrbeli smo za čim manjšo porabo lončkov, prtičkov, papirnatih brisač, te smo ustrezno razvrščali, iz odvečnega sadja smo naredili sok...

5. REALIZACIJA ČASOVNICE

SEPTEMBER

Septembra smo dejavnosti načrtovali v povezavi z Evropskim tednom mobilnosti. Na plakat-avtobusna postaja so otroci skupaj s starši z žigi označevali svoj način prihoda v vrtec. Otroci so spoznali tudi zgodbo »O volku, ki ni hotel več hoditi.« Ob zaključku ETM so se najstarejši otroci sprehodili do enote Vetrnica, kjer so skozi gibalne poligone z ugankami utrjevali zgodbo »O volku, ki ni hotel hoditi«. Udeležili so se plesa, peljali so se s Kavalirjem in si ogledali mestni avtobus.

OKTOBER

Letošnja tema je bila »Otrok, nepopisan list«. Otrokom smo pripravili dejavnosti z vseh področij kurikuluma. Skupine so se med seboj obiskovale po igralnicah. Starejši so se igrali po koticih, mlajši pa so spoznavali nove pesmice in zgodbe preko kamišibaja.

Za starše in otroke smo v okviru »Erasmus dneva« pripravili ustvarjalne delavnice na vrtčevskem igrišču.

NOVEMBER

V novembru je potekal slovenski tradicionalni teden, namenjen spoznavanju in okušanju slovenske tradicionalne hrane, običajev ter navad. Otroci so spoznavali pomembnost sveže hrane. Hrano so tudi okušali in iz nje pripravljali zdrave prigrizke.

Ob koncu meseca smo pričeli z izdelovanjem praznične dekoracije. Na likovnih delavnicah so nekatere skupine, v sodelovanju s starši okrasili vrtčevske prostore. V nekaterih skupinah so pekli sladke praznične dobrote (piškoti in palačinke). V najstarejši skupini pa so spoznavali poklice staršev in obiskali Zdravstveni dom Bežigrad. Predstavili so nam poklic zdravnika.

DECEMBER

V prazničnem decembru je bilo, poleg sodelovanja v enoti, veliko sodelovanja z otrokovo družino. Enoto smo odeli v praznično dekoracijo. Otroci so skozi literaturo, primerno njihovi



starosti, uživali v skrivnostnem potovanju v domišljijjski svet. Najmlajši so pravljice spoznavali in poslušali preko odra kamišibaj, rajali ob glasbi in gibalno spremljali pesmi, ki so jih peli odrasli.

Pripravili smo tradicionalni božično-novoletni bazar, na katerem smo staršem ponudili voščilnice in razne izdelke za obdaritev ali okrasitev domov, ki smo jih izdelale strokovne delavke. Večina skupin je izvedla prednovoletno srečanje s starši v popoldanskem času. V eni od skupin so starši zaigrali lutkovno predstavo »Muca Copatarica« za otroke in starše. Veliko je bilo povezovanja in druženja med oddelki. Otroci so lahko prehajali med oddelki in se skupaj z vrstniki igrali različne igre ali pa poslušali pravljice v sosednjem oddelku. Obiskal nas je dedek Mraz.

JANUAR

Letošnja zima nam ni podarila veliko snega, zato so bili otroci malce prikrajšani za zimske radosti na snegu. Kljub temu smo veliko časa namenili bivanju na prostem. Z otroki smo na igrišču in v atrijih nastavili hrano za ptice. Najstarejša skupina je v okviru Malega sončka opravila daljše sprehode do Osnovne šole Milana Jarca, do Gasilske brigade Bežigrad in do Železniške postaje. Kadar nam je vreme dopuščalo, smo se na zadnjem delu igrišča pripravljali na spomladanski kros in spodbujali naravne oblike gibanja.

FEBRUAR

Mesec je bil kulturno obarvan. Organizirali smo mesec branja in v nekaterih oddelkih uvedli bralni nahrbtnik. Otroci so spoznavali vrtčevsko knjižnico, obiskali smo tudi knjižnico Bežigrad, se seznanjali z različnimi knjigami in se učili primerne ravnanja z njimi. Večji otroci so spoznavali pojem *pesnik* in se seznanili s Francetom Prešernom in njegovo pesnitvijo Povodni mož.

V letošnjem šolskem letu smo, 21.2.2025, obeležili dan materne jezika. Ta dan smo spoznavali različne izraze nekaterih maternih jezikov otrok, ki so se v Slovenijo priselili ali pa so doma dvojezični.

Kot vsako leto smo tudi letos obudili pustne običaje. Kljub temu, da nam ni bilo potrebno preganjati hude zime, smo bili v pustnih kostumih glasni in razigrani.

MAREC

Obeležili smo gregorjevo. Izdelovali smo gregorčke iz odpadnih in naravnih materialov, ki so jih otroci skupaj s starši spuščali v vodo na Gradaščici.

Tradicionalno so ptički otrokom prinesli suho sadje, ki so ga otroci iskali na igrišču. Praznovali smo prvi pomladni dan in spoznavali značilnosti novega letnega časa.

Obeležili smo materinski dan in za mame izdelovali darila iz odpadnega materiala. Otroci so spoznavali pomen praznikov in izdelovali darila za mame.

APRIL



Pri mlajših otrocih smo dali večji poudarek na likovne dejavnosti, starejše skupine pa so svoje znanje nadgrajevale preko različnih virov informacij; ob tem smo vključili tudi dan knjige, ob katerem so starejše skupine obiskale knjižnico.

Otroci so skupaj z vzgojitelji urejali čutne poti in igrišče, sadili zelenjavo in zelišča, za katera so skrbeli, opazovali in spremljali rast.

V okviru Tima za gibanje in Tima za okolje smo za otroke in starše pripravili popoldanski pohod »Mladi rod naokrog« med enotami, na temo Zeleni planet. S tem smo obeležili svetovni dan Zemlje.

MAJ

Z naravoslovnimi delavnicami smo obeležili svetovni dan čebel. Opazovali smo čebele v naravi, prisluhnili zvoku čebel, ogledali smo si kratek dokumentarni film o čebelah, usvojili prstno igro "Panj", prisluhnili skladbi "Čmrljev let", okušali smo različne vrste medu, izdelovali panjske končnice, sejali sončnice za čebele... Otroci so poslušali zgodbe in pravljice povezane s temo.

Pomladni kros smo izpeljali na igrišču enote. Z otroki smo večkrat odhajali na daljše sprehode. Pri najmlajših je bil v maju velik poudarek na gibanju notri in zunaj, po različnih podlagah in na različne načine. Otroci so usvojili hojo navkreber in navzdol, poskušali poskakovati.

V maju se je uvajalo nekaj otrok, zato je bil velik poudarek namenjen njim, njihovemu dobremu počutju in sprejemanju vrtca, kot prijetne izkušnje.

JUNIJ

Dejavnosti se še izvajajo kot je načrtovano v letnem delovnem načrtu enote. Sledi zaključek enote, ki bo predvidoma 10. 6. 2025 v popoldanskem času. Strokovne delavke bomo pripravile delavnice v katerih se bodo otroci in starši družili in se skupaj igrali. Organizacija delavnic bo gibalno in trajnostno naravnana.

6. SKUPNO BIVANJE NA IGRIŠČU

Skozi celo leto smo, v vseh vremenskih razmerah, preživeli veliko časa zunaj. Kostanjčkov vrtec nam ponuja več zunanjih igralnih površin in te smo skozi celo leto redno uporabljali. Jeseni smo na zadnjem delu igrišča nabirali jesenske plodove, hodili na sprehode v bližini enote. V zimskem času smo se igrali v atrijih, kot tudi na hribu. V vročih mesecih pa smo aktivnosti z vodo pripravljali v senci atrija, kot tudi na zelenici pri čutni poti. Vsi zaposleni smo otroke, po končani igri na prostem, z zgledom spodbujali k pospravljanju rekvizitov in tako skrbeli za urejenost zunanjih površin.

7. SKUPNO NAČRTOVANJE VZGOJNEGA DELA V ENOTI

DELOVNI POSVETI V ENOTI

Delovni posveti so bili izvedeni vsako 1. in 3. sredo v mesecu: za pomočnice vzgojateljic od 13:00–13:30 ure in za vzgojiteljice od 13:30–15:00 ure. Posveti so potekali v zbornici. Na posvetih smo obravnavali aktualno tematiko ter skupno načrtovali dejavnosti v enoti Kostanjčkov vrtec.

NAČRTOVANJE SKUPNIH DEJAVNOSTI SKLADNO Z LDN ENOTE

Načrtovanje skupne dejavnosti skladno z LDN-jem je potekalo na delovnih posvetih. Veliko pozornosti smo posvetile tematiki v povezavi z odnosi, ravnanju s skupno lastnino in trajnosti.

KREPITEV PRIJETNIH IN KONSTRUKTIVNIH MEDOSEBNIH ODNOSOV IN MEDSEBOJNA POMOČ

Med letom smo si organizirali krajša druženja, z namenom sproščenega druženja, krepitvi odnosov in spodbujanja medsebojnega sodelovanja in komunikacije. Vzgojitelji so bili udeleženci na kolegialnih hospitacijah, bodisi kot izvajalci dejavnosti ali opazovalci.

SODELOVANJE S SVETOVALNO DELAVKO IN SPECIALNIMI PEDAGOGI

Skladno z LDN smo sodelovali s svetovalno delavko Andrejo Koler Križe ter specialno pedagoginjo Tjašo Vugrin. Bili sta nam v pomoč pri številnih vprašanjih, večkrat sta se vključili v oddelke, kjer je bilo to potrebno.

SODELOVANJE Z VODJO PREHRANE IN HIGIENKEGA REŽIMA

Z vodjo prehrane in higienskega režima Majo Ilijaš smo sodelovali pri usklajevanju diet za otroke ter urejanju zdravstvenih potrdil otrok. Izvedla je tudi kontrolo beleženja čiščenja sredstev v oddelku in pregled igrišča.

UREJENOST SKUPNIH PROSTOROV

Za urejenost enote in skupnih prostorov smo poskrbeli vsi strokovni delavci, v sodelovanju s tehničnim kadrom in skladno z zadolžitvami posameznikov.

DEKORACIJA SKUPNIH PROSTOROV

Dekoracijo garderob, AV sobe in hodnikov smo načrtovali glede na temo v LDN enote in oddelka.

GOVORILNE URE

Govorilne ure smo izvajali skladno z letnim delovnim načrtom. Potekale so v dopoldanskem in popoldanskem času. Pri govorilnih urah sta bili prisotni obe strokovni delavki iz oddelka, včasih tudi spremljevalka otroka s posebnimi potrebami.

8. OBOGATITVENE IN DODATNE DEJAVNOSTI ZA OTROKE

Poleg rednega vzgojnega dela, ki je potekalo v vseh oddelkih, smo organizirali tudi druge programe, ki so prispevali k bolj pestremu in vsebinsko bogatejšemu življenju otrok, vključenih v vrtec. Obogatitvene dejavnosti, ki so bile otrokom na voljo so navedene spodaj.

OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

KROS

- ZADOLŽENI: Nuša Medved



- ODDELEK: P6
- OBDOBJE: jesen 2024 in pomlad 2025

Za mlajše otroke smo organizirali pomladni kros na vrtčevskem igrišču.

ŠPORTNI PROGRAM MALI SONČEK (v sodelovanju z MOL, oddelek za šport)

- ODDELKI: P1, P4, P5, P6;

ZADOLŽENE: Irena Ručman, Lidija Jesenovec, Nuša Medved, Anita Levačič.

NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI

Otroci so se udeležili načrtovanih predstav Otroškega kulturnega abonmaja (P1, P4, P5 in P6).

DEJAVNOSTI ZUNANJIH IZVAJALCEV

V šolskem letu 2024/25 so bili v enoto Kostanjčkov vrtec vključeni le mlajši otroci v starosti od 1 do 4 leta, za katere ni organiziranih dejavnosti s strani zunanjih izvajalcev.

9. KROŽKI

V šolskem letu 24/25 ni bilo načrtovanih krožkov, saj so le ti namenjeni otrokom v starosti od 5 do 6 let.

10. ZADOLŽITVE KADRA

KABINETI

Kabineti so bili redno vodeni s strani vodje kabinetov, ki so skrbele za urejenost, posodobitev, sposojanje in vračanje sredstev.

OMARICE ZA PRVO POMOČ

Za dopolnitev in urejenost omarice za prvo pomoč je skrbela Anita Levačič.

IGRIŠČE IN LOPA

Za urejenost igrišča je skrbel hišnik Nejc Blejc ter pomočniki vzgojiteljev, ki so opravljali vsakdanji pregled igrišča ter vsi zaposleni. Lopo sta urejali Urška Brvar in Metka Bajs.



Za urejenost visokih gred so skrbeli vsi strokovni delavci vrtca. Spomladi smo s pomočjo otrok posadili in posejali zelišča, dišavnice, sadje, zelenjavo ter medovite rastline.

RAZVRŠČANJE PERILA, POBIRANJE ŠTEVILA OTROK IN NAROČANJE POTROŠNEGA MATERIALA

Za perilo je bila na začetku šolskega leta zadolžena pomočnica vzgojiteljice Nika Jerebic, kasneje je to vlogo prevzela Urša Žiberna. Za naročilo potrošnega materiala sta skrbeli Mateja Kocjan in Katja Vidmar. Pobiranje števila otrok je bila naloga pomočnika vzgojitelja, ki je imel urnik do 17. ure, ob prihodu na delo.

ČLANI INVENTURNE POPISNE KOMISIJE

Predsednik inventurne komisije za Kostanjčkov vrtec je bila Anita Levačič. Ostali člani so bili Lidija Jesenovec, Irena Ručman in Katja Vidmar.

DELOVNA SKUPINA ZA EVAKUACIJO

Vodji delovne skupine sta bili Anita Levačič in Nuša Medved. Evakuacijska vaja je bila izvedena v mesecu požarne varnosti (oktober). Prav tako je bila v mesecu maju izvedena nenapovedana evakuacijska vaja.

SKUPNE PEDAGOŠKE ZADOLŽITVE

Skupne pedagoške zadolžitve so bile izvedene po razporedu v LDN enote.

Zapisali: Nuša Medved, Irena Ručman, Špela Ostrež, Tanja Novak, Lidija Jesenovec, Anita Levačič.



ENOTA STONOGA

1. Predstavitev enote

Enoto Stonoga so gradili trije oddelki otrok, druge starostne stopnje.

V oddelku L1 je bila na mestu vzgojiteljice predšolskih otrok Leona Krasna Glad, vzgojiteljica predšolskih otrok - pomočnica vzgojiteljice predšolskih Saldina Muhić do meseca aprila. Zaradi kadrovskih sprememb sta na to delovno mesto prišli Elmira Salešević in Mira Verbič. Obe delavki sta zaposleni za 4 ure. V oddelku je bila 8 ur prisotna tudi spremljevalka Urša Grilj. V oddelku L2 je bila na mestu vzgojiteljice predšolskih otrok Marjeta Zupančič, ki je nastopila z upokojitvijo meseca januarja. Takrat je na njeno delovno mesto prišla Lejla Pirnat. Vzgojiteljica predšolskih otrok - pomočnica vzgojiteljice predšolskih otrok v oddelku je bila Marjetka Vukšinič. V oddelku L3 je bila na mestu vzgojiteljice predšolskih otrok Janja Cankar, vzgojiteljica predšolskih otrok - pomočnica vzgojiteljice predšolskih otrok je bila Maša Korošin. V oddelku je bila do meseca junija tudi spremljevalka Damjana Gregorčič, ki opravlja 8-urno delo v oddelku.

Vzgojiteljici Leona Krasna Glad in Janja Cankar iz skupine L3, sta se enoti pridružili s septembrom 2024, preteklo leto sta bili del skupine v enoti Kostanjčkov vrtec.

V razdeljevalni kuhinji je bila tudi v letošnjem šolskem letu kuhinjska pomočnica Anja Markovič, Vesna Omrzel in Rada Marjanović.

2. Prednostne naloge

Vsi oddelki smo stremeli k skupnemu načrtovanju, pripravi in sodelovanju pri dejavnostih na ravni enote. Skupine smo povezali s skupnim načrtovanjem in raznolikimi dejavnostmi, ki so prepletale tudi z rdečo nitjo vrtca – Trajnostni razvoj pod sloganom Majhne roke, velike spremembe ter medgeneracijsko sodelovanje s starimi starši. Dejavnosti so potekale skladno z dokumentom VITRA. Venomer smo težili k spoznavanju dejavnosti preko igre in aktivne vloge otroka.

Veliko pozornosti smo namenili odnosu do knjige in branju, zato smo se povezali s knjižnico Bežigrad in se vključili v projekt Ciciuhec. Bistvo prednostne naloge je bil predvsem samostojen otrokov govor in razvijanje predbralnih spretnosti. Temu namenjeno smo oblikovali tudi dramski in pravljичni krožek. Aktivno smo uporabljali »Knjigobežnico«.

Podali smo se na izlete po Sloveniji (obisk gozda- Mostec, izlet v vlakom v Zajčjo Dobravo, Mengeška koča, Tivoli, Ljubljanski grad, Botanični vrt) in v mesecu juniju realizirali skupni zaključni izlet v Izolo. Za izlete so imeli starši možnost zaprositi za sofinanciranje iz sklada vrtca. Oddelek L2 pa je imel avtobusne prevoze brezplačno zaradi donacij s strani enega od staršev otrok.

3. Predvidene teme in dejavnosti na ravni enote

Skozi celotno šolsko leto smo poudarjali trajnosti razvoj in vključevali v dejavnosti tudi rdečo nit vrtca »Majhne roke, velike spremembe«. Pripravili smo več skupnih projektov, ki so vključevali vse oddelke enote in tudi sodelovanje celotne otrokove družine (jesenski piknik, novoletne delavnice, medgeneracijsko sodelovanje z dedki in babicami, nastopi otrok za starše in krajevno skupnost, nastop v domu upokojencev Dravlje, obisk Zavoda za oskrbo na domu, športne urice v telovadnici, izmenjevalnica igrač ...). Spodbujali smo pozitivne odnose na vseh socialnih področjih in v povezavi z naravo otroke učili socialnih veščin – preko iger in reševanja konfliktov v skupini; s pogovorom in prepoznavanju svojih čustev in čustev drugih. Otrokom smo postavljali raziskovalna vprašanja in skupaj iskali odgovore preko dnevnih dogajanj v vrtcu. Pojem empatije je za otroka zahteven; približali smo mu ga preko izkušenj iz vsakodnevnega življenja.

V okviru ERASMUS projekta, smo ozaveščali trajnostni razvoj (varčna raba vode, varčno ravnanje z energijo, ločevanje odpadkov, zeleni transport, ponovna raba in upora odpadnega materiala, skrb za živali in ljudi). Dejavnosti tega področja smo aktivno vključevali v otrokovo domače okolje in prenašali prakso tudi izven vrtčevskih meja (otrokova širša družina, četrtne skupnost Bežigrad).

Aktivno smo sodelovali s starimi starši otrok in jih spoznavali kot zakladnico znanja, izkušenj in nasvetov. Spoznavali smo, kako so se igrali naši dedki in babice. Pri okrogli mizi smo se pogovarjali o vzgoji nekoč in danes.

Spodbujali smo medgeneracijsko sodelovanje tudi z ljudmi, ki niso otrokovi družinski člani. Obiskali smo dom za ostarele, se družili s stanovalci in jih razveselili z nastopom. Spodbujali in gradili smo pozitivne medosebne odnose na vseh ravneh.

Priredili smo dogodek ob Erasmus dnevu, ki je bil namenjen skupnemu urejanju vrtčevskega igrišča. Poudarili smo skrb do okolja. Težili smo k temu, da so bili vsi dogodki na ravni enote povezani z rdečo nitjo vrtca z načeli trajnostnega razvoja, kakor jih opredeljuje Agenda 2030.

Mesečno so otroci obiskovali tržnico in spoznavali sezonsko hrano. V bližnji okolici so se seznanjali s poklici (čevljar, šivilja, ključavničar, urar, cvetličar itn.).

Večkrat smo se posluževali kuhinje in pripravljali jedi na zdrav način.

V igro in dejavnosti smo dnevno vključevali odpadni in naravni material, katerega so v vrtec prinašali tudi starši.

Različna praznovanja (pust, gregorjevo, dan Zemlje ipd.) smo izvajali na ravni enote z medsebojnim druženjem. Kadar je bilo možno smo sodelovali s starši npr. z otroki smo izdelali gregorčke, katere so otroci v popoldanskem času s svojo družino spuščali po reki, ob pustovanju je vsak otrok predstavil svojo masko, odplesal pustni ples. Skupaj smo se odpravili na sprehod v okolico vrtca, kjer smo preganjali zimo.

4. Cilji

Z zglednim, pozitivnim ravnanjem, obravnavanimi tematikami z izstopajočim spodbujanjem trajnostne naravnosti na mnogih področjih, dobrodelnemu pomaganju ljudem/živalim, ki so pomoči potrebni, smo spodbujali otroke k zglednemu, trajnostno naravnemu delovanju. (VITRA). Cilj je bil realiziran s pomočjo dejavnosti kot so spoznavanje in uporaba trajnostnih



vozil in vpliv na okolje, reciklaža materialov oziroma odpadkov, izdelava igrač iz odpadne embalaže, likovne in gibalne ustvarjalnice z naravnim in odpadnim materialom, z izmenjevalnico igrač in s knjigobežnico smo otroke spodbujali k zmanjševanju potrošništva. Otroke smo osveščali o smotni uporabi energije, varčevanju z elektriko, vodo... Otroci so samoiniciativno o tem tudi opozarjali svoje starše (npr. »ugasni luč«, »voda teče«, »zapri hladilni« ...).

Z imenovanjem, prepoznavanjem, prikazovanjem osnovnih čustev, opisovanjem čustvenih situacij in odzivov, ozaveščanjem našega reagiranja in spoznavanja načinov reševanja konfliktov, sprejemanja odgovornosti lastnih odločitev so otroci pridobili konkretne pozitivne izkušnje na področju socialnih veščin in empatije.

Vključevali smo družino v vrtčevske projekte, ne glede na socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost; razvijali smo občutek pripadnosti skupin (z različnimi delavnicami, zbiralnimi akcijami, izmenjevalnico knjig in igrač, nastopi ...). Večina staršev je sodelovalo pri aktivnostih v vrtcu in so bili z njimi zadovoljni. Tujejezični starši in otroci so aktivno sodelovali pri aktivnostih in se trudili z uporabo in učenjem slovenskega jezika (določene družine so se udeleževale tudi tečajev slovenskega jezika za boljše sporazumevanje in aktivnejše medsebojno sodelovanje).

Otroke smo preko aktivnih dejavnosti osveščali o svojem zdravju. Vsi oddelki so sodelovali z zdravstvenim domom, ki so pripravili delavnice na temo zdravja. Povezovali smo se z medicinsko sestro go. Andrejo. Otroke je poučila o ustrezni negi in skrbi zase.

Praznovali smo gregorjevo, svetovni dan Zemlje.

Oddelek L2 je sodeloval v projektu »Življenje je lepo«, kjer so aktivno sodelovali pri učenju o zdravem načinu življenja. Otroci se po končanih aktivnostih bolj zavedajo pomena osebne higiene kot tudi zdravega načina prehranjevanja. Starši so nas obvestili, da so otroci svoje znanje o zdravju prenašali tudi na dom.

5. Časovnica

Jesen 2024/25 (september, oktober, november)

Ob Evropskem tednu mobilnosti smo na ravni celotnega vrtca Mladi rod izvedli številne dejavnosti (vožnja s kolesi/skiroji po okolici, kultura vožnje, upoštevanje prometnih znakov, obisk gasilske brigade, izlet v Zajčjo Dobravo, vožnja z LPP, pohod do Mosteca ...) povezane s spodbujanjem trajnostne mobilnosti s sloganom »Udoben javni prostor za vse« katerega prioriteto kurikularno področje je bilo gibanje. V času od 16. 9. 2024 do 22. 9. 2024, je bil za otroke na poti do vhoda vrtca pripravljen poligon, ki jih je spodbudil k gibanju. Projekt smo zaključili s skupno prireditvijo, pripravljeno v enoti Vetrnica.

V sodelovanju s Krajevno skupnostjo Bežigrad smo skupaj, kot enota nastopili v Severnem parku.

Vsi oddelki so sodelovali na Krosu organiziranem v Tivoliju. Deček skupine L3 je zasedel odlično drugo mesto.



V Tednu otroka smo vzpostavljali vezi med otroki vseh skupin in spoznavali pomen kvalitetnega preživljanja skupnega.

Pri izbiti koticov in igre otrok, smo izhajali iz njihovih želja in interesov in jim omogočili sproščeno prosto igro.

V tem tednu smo slogan «Otrok, nepopisan list» izpeljali na način, da so otroci preko lastne aktivnosti razvijali dejavnosti, ki so jim bile zanimive.

Imeli smo tudi dneve oblikovanja z glino, pri katerem je vsak otrok ustvaril svoj izdelek.

Z otroki smo se odpravili na Ljubljanski grad z namenom povezovanja med skupinami in druženja v naravi. Poleg tega smo v enoti pripravili tudi dneve pravljic v sklopu pravljirnega krožka. Pripravili smo tudi likovne delavnice, kjer so otroci lahko svobodno izražali svoje notranje doživljanje. Skupina L3 je za enoto pripravila dramatizacijo Rokavička.

V sodelovanju s kolegicami enote Kostanjčkov vrtec, nam je uspelo realizirati Kostanjčkov piknik, povezali smo ga z Erasmus dnevi.

Obeležili smo tradicionalni slovenski zajtrk, s poudarkom na oblikovanju zdravih prehranjevalnih navad, seznanitvijo s prehransko piramido in ozaveščanjem pomembnosti pridelave in uporabe lokalne hrane.

Zima 2024/25 (december, januar, februar)

Ob prihodu prazničnega decembra smo skupaj s starši izdelali dekoracijo za celo enoto. Pripravili smo tudi različna popoldanska druženja s starši, kjer smo skupaj pekli palačinke in izdelovali praznične izdelke.

Pripravili smo prednovoletni bazar, kjer smo zbirali prostovoljne prispevke za Sklad vrtca. Pripravili smo stojnico z doma pečenimi piškoti, slikami naslikanimi na platno, voščilnicami in okraski za na jelko.

Zaradi bolniških odsotnosti nismo izvedli gledališke predstave za starše in otroke.

Decembra smo poudarjali pomen praznikov, slovenskih običajev in tradicije.

V januarju smo posvečali veliko skrbi za ptice, se o njih pogovarjali skozi slikanice, fotografije in pripovedovanja.

Na ravni enote smo pričeli z obiski Muzeja sodobne in novejšje zgodovine Slovenije. Tam smo se udeležili delavnic Uokviri svojo družinsko fotografijo, še veste, kako so nekoč živeli?, Nasmejane gibljive slike, Obleka naredi človeka.

Pričeli smo tudi z medgeneracijskim povezovanjem. Stari starši so tedensko hodili na obisk in nam pripovedovali zgodbe iz starih časov. Prihajati so pričeli tudi starši, ki so za otroke v skupini pripravili dejavnost in se aktivno vključevali v delo.

V mesecu kulture smo izvedli več pozornosti dr. Francetu Prešernu. Odpravili smo se do mestnega središča, kjer smo spoznavali spomenike v mestu Ljubljana in jih prepoznavali preko fotografij. Zrcalili smo Prešernov portret skozi otroške oči. Krepili smo narodno zavest z učenjem slovenske himne in primerne vedenja ob njenem poslušanju oz. petju.



Obiskali smo dom upokoјencev Dravlje in jih razveselili s plesno-glasbenimi točkami.

Obiskali smo Zavod za oskrbo na domu in skupaj ustvarjali praznične okraske.

V vseh oddelkih je bila realizirana Zdravstvena preventiva o ustrezni skrbi za ustno higieno.

Obiskovali smo knjižnico in pričeli s projektom Ciciuhec. Venomer smo spodbujali pozitiven odnos do knjig in primerno ravnanje z njimi. V okviru dramskega krožka so otroci izvedli dramatizacijo z naslovom Nekega zimskega dne, ki so jo v popoldanskem času zaigrali tudi pred starši.

Z otroki vseh oddelkov smo se zbrali ob pustnem rajanju in skupnem preganjanju zime.

Pomlad 2024/25 (marec, april, maj)

V oddelkih smo skupaj s starši pričeli z izvajanjem dejavnosti na temo Poklici naših staršev, star

Ob obeleževanju gregorjevega, smo z otroki obudili tradicijo – spoznavali pomen praznika »spušcanja lučk« v preteklosti, pekli kruhove »ptičke«, odkrivali in spoznavali kako je življenje živih bitij odvisno od drugih bitij in od nežive narave.

Na ravni enote smo obeležili prvi pomladni dan; peš smo se odpravili v Tivoli, kjer smo opazovali spremembe v naravi in nabirali prve pomladne cvetlice, opazovali ptice in prisluhnili zvokom narave.

V okviru svetovanega dneva Zemlje smo sodelovali na ravni enote v številnih skupnih dejavnostih s področja naravoslovja. Uporabljali odpadno embalažo, ustvarjali iz naravnega in odpadnega materiala, utrjevali pomen ločevanja odpadkov in varčevanja energentov in tako skupaj oblikovali naravovarstvene navade. Iz odpadnega materiala smo izdelali tudi sceno in pripomočke za izvedbo dramske igre.

Izveden je bil drugi vrtec v naravi – kmetija. Otroci so obiskali kmetijo na Četeni Ravani, kjer so spoznavali podeželje in kmečka opravila.

Zaradi odsotnosti (kmetija) se je pohoda »Pot ob žici« udeležila skupina L2.

Skupina L2 se je udeležila letovanja na Debelem rtiču.

Otroke smo ozaveščali o pomenu čebel preko različnih ustvarjalnih dejavnosti in ogleda otroške TV-serije (Ribič Pepe – Kranjska Sivka). Spoznavali so različne izdelke, nekatere tudi pokusili.

Vsi oddelki smo odšli na izlet na Mengeško kočo.

Izpeljan je bil izlet z vlakom s starimi starši v Zajčjo Dobravo s skupinama L1 in L3.

Mini olimpijade se je udeležila skupina L2.

V maju so bili izpeljani tudi dnevi kolesarjenja, ki so potekali v okolici vrtca (L2).

Izlet v Kekčevo deželo smo prestavili na prihodnje šolsko leto.

Junij 2025

V mesecu juniju je predviden končni izlet v Izolo in zaključno popoldansko druženje s starši – pohod na Rožnik (vsi oddelki).

Časovnica skupnih praznovanj in druženj s starši:

Uspeli smo realizirati srečanje na jesenskem pikniku in skupnem novoletnem okraševanju enote.

Vse planirane Šole za starše so bile izpeljane.

V okviru drugega roditeljskega sestanka je bila v vseh oddelkih izvedena okrogla miza. Skupni L1 in L3 sta jo izpeljali s starimi starši, na temo Vzgoja nekoč in danes.

Zaradi neustreznega časovnega voznega reda relacije Ljubljana-Kamnik, kamor smo bili prvotno namenjeni, smo izlet z relacijo Ljubljana-Zajčja Dobrava.

V zimskem času smo organizirali medgeneracijsko srečanje. Stare starše smo povabili na zajtrk, družabne igre in vodeno jogo za otroke in stare starše.

6. Skupno bivanje na igrišču

Z dejavnostmi, ki smo jih pripravili otrokom v dopoldanskem in popoldanskem času, smo organizirali zdravo, varno in prijetno okolje, v katerem je bila zagotovljena fleksibilnost in stimulativnost prostora ter možnost izbire igre in didaktičnih sredstev.

Ker ima naša enota le manjši atrij, smo se v dopoldanskem času, s sprehodi po bližnji okolici aktivno vključili v promet kot pešci ter se seznanjali z varnim vedenjem v prometu. Tedensko smo se odpravljali na daljše sprehode/pohode po Ljubljani. Pohode smo kombinirali s prevozom LPP. Aktivno smo se vključevali na druga igrišča enot našega vrtca. Oddelka L2 in L3 sta se enkrat tedensko podala tudi do enote Vetrnica, kjer so izvajali gibalne dejavnosti v telovadnici.

V primeru lepega vremena se je skupina L2 odpravila na igrišče Kostanjčkovega vrtca tudi v popoldanskem času.

7. Skupno načrtovanje vzgojnega dela v enoti

Timsko načrtovanje vzgojiteljev in pomočnic vzgojiteljic je potekalo po vsakem kolegiju. Skozi celotno šolsko leto je med zaposlenimi potekala izmenjava izkušenj in prenos znanja z različnih zunanjih izobraževanj in timov znotraj vrtca.

Enkrat mesečno smo smiselno organizirali sestanek, ki nam je omogočal skupno načrtovanje (teden mobilnosti, praznični december, pustovanje, teden Zemlje, pomladni kros), izmenjavo idej in povezovanje oddelkov s skupnimi dejavnostmi. Posamezne projekte smo ob njihovem zaključki skupno evalvirali.



Za urejenost in dekoracijo skupnih prostorov smo si prizadevali vsi zaposleni. Sodelovali smo tudi s tehničnim osebjem.

Zaradi koriščenja igrišča enote Kostanjčkov vrtec, smo tudi tam pripomogli k urejenosti samega igrišča in pospravljanja lope, peska po igri na igrišču.

Skozi celotno leto smo si prizadevali sprotno reševati dileme, težave, probleme in skušali skupaj iskati poti za izboljšanje kakovosti in kvalitete dela.

Skozi celotno šolsko leto smo izvajali govorilne ure. Datumske in časovne termine smo prilagodili urnikom strokovnih delavcev in potrebam oziroma željam staršev.

8. Obogatitvene, nadstandardne dejavnosti in dejavnosti zunanjih izvajalcev

Vse skupine so sodelovale pri celoletnem projektu Mali sonček v sodelovanju z oddelkom za šport MOL. Sodelovali smo s knjižnico Bežigrad v okviru projekta Ciciuhec ter z zdravstvenim domom v okviru preventivne zobne higiene.

Otroci so uspešno opravili naloge Malega sončka, na svoji starostni stopnji. Prav tako so vsi oddelki uspešno vpeljali v svoje dejavnosti projekt Ciciuhec in obiskali knjižnico Bežigrad. Vsi mentorji in večina otrok si je prislužila diplome o uspešno opravljenih nalogah in potrdilo sodelovanja pri projektu.

V zimskih mesecih je bilo oddelku L2 ponujeno zimovanje na Pokljuki in letovanje na Debelem Rtiču v mesecu maju. Vrtca na snegu se je ob spremstvu Katje Vidmar udeležilo 8 otrok. Oddelkoma L1 in L3 pa je bil omogočen vrtec v naravi – kmetija. Oddelku L1 in L3 je otrokom v mesecu maju ponudil vrtec v naravi - kmetija. Udeležilo se ga je 16 otrok iz oddelka L1 in 19 otrok iz oddelka L3. Na kmetiji so bili prisotni vsi strokovni delavci oddelka, vključno s spremljevalkama.

Kot dodatne dejavnosti zunanjih izvajalcev smo se udeleževali predstav v sklopu kulturnega abonmaja, Lutkovnega gledališča Ljubljana, Hiše otrok in umetnosti, Muzeja sodobne in novejšje zgodovine Slovenije.

9. Krožki

Preko celotnega šolskega leta je bil za otroke skupine L2 organiziran:

- dramski krožek, ki sta ga vodili Janja Cankar in Leona Krasna Glad,
- pravljčni krožek, ki ga je vodila Marjetka Vukšinič.

10. Zadolžitve kadra in letni urnik

Skozi celotno šolsko leto smo se držali letnega urnika ter opravljali naloge in zadolžitve kadra, ki so bile navedene v prilogi letnega delovnega načrta.



VRTEC
MLADI ROD

Črtomirova ulica 14
1000 Ljubljana

T: 01 4375 181
www.vrtec-mladirod.si

11. Ideje in predlogi za novo šolsko leto.

Načrtujemo rdečo nit enote za naslednje šolsko leto, s poudarkom na gibanju in spoznavanju Slovenije, pod sloganom »Stotih nog naokrog«.

EVALVACIJO LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ENOTE STONOGA SMO PRIPRAVILI:

Leona Krasna Glad, Janja Cankar in Lejla Pirnat v neposrednem sodelovanju s Saldino Muhić, Mašo Korošin in Marjetko Vukšinič.



ENOTA VETRNIKA - A PAVILJON

1 PREDSTAVITEV PAVILJONA

V A paviljonu so štirje oddelki prve starostne stopnje, 2 oddelka starosti 1 - 2 leti in 2 oddelka starosti 2 - 3 leta.

A1 – GOSENICE Starost: 2 - 3 leta	Vzgojiteljica: Špela Jug
	Vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice: Maja Čerkić
A2 – PIKAPOLONICE Starost: 2 - 3 leta	Vzgojiteljica: Sara Kerčmar
	Vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice: Radica Georgieva
A3 – ČEBELICE Starost: 1 - 2 leti	Vzgojiteljica: Tadeja Mohar
	Vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice: Lili Bergant Šajnović
A4 – MRAVLJICE Starost: 1 - 2 leti	Vzgojiteljica: Katja Kozlevčar
	Vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice: Špela Glavan

Za zagotavljanje sočasne prisotnosti je bila v paviljonu kratek čas prisotna 4 ure zaposlena Mira Verbič.

V oddelku A1 je tekom leta prišlo do sprememb:

- do 25. 10. 2024 Hana Medved (vzg.)
- 11. 11. – 13. 12. 2024 Barbara Žele Kosirnik (vzg.)
- 16. 12. 2024 naprej Špela Jug (vzg.)
- od 16. 12. 2024 naprej Maja Čerkić (pom. vzg.)

V oddelku A3 je tekom leta prišlo do sprememb:



- do 10. 1. 2024 Klara Levičnik (pom. vzg.)
- 13. 1. 2025 – 30. 4. 2025 Nika Jerebic (pom. vzg.)
- od 5. 5. 2025 naprej Lilijana Bergant-Šajnović (pom. vzg.)

V oddelku A4 je tekom leta prišlo do sprememb:

- do 12. 12. 2024 Špela Pesek (pom. vzg.)
- V vmesnem času pomočnice vzgojiteljice ni bilo.
- od 17. 3. 2025 naprej Špela Glavan

2 EVALVACIJA PREDNOSTNIH NALOG

Skrb za dobro počutje vseh v paviljonu s poudarkom na kolegalni povezanosti

V tekočem letu smo namenili posebno pozornost oblikovanju spodbudnega in varnega okolja za otroke ter zaposleno strokovno osebje. Vzpostavili smo redne timske pogovore, kjer smo odprto razpravljali o počutju, potrebah in medsebojnih odnosih. Med seboj smo si pomagale in sodelovale pri ustvarjanju dekoracij, oblikovanju načrtovanju vzgojnega procesa in z dobrimi praksami komunikacije s starši. Kolektiv je izkazal še posebej visoko stopnjo sodelovanja in pripravljenosti na medsebojno pomoč med oddelki v času odsotnosti sodelavk. Prisotnost pozitivnega timskega duha se je odražala tudi v večji povezanosti ter večji zavzetosti pri skupnih dejavnostih. **Zaposlene smo se občasno družile tudi ob sproščenem klepetu, razpravljale o osebnih temah in se skupaj smejale ob šalah.**

Spodbujanje empatije, solidarnosti in medsebojne pomoči pri otrocih in zaposlenih

V tekočem letu smo v vrtcu načrtno in sistematično spodbujali razvoj socialnih in čustvenih veščin tako pri otrocih kot tudi med zaposlenimi. Pri otrocih smo skozi vsakodnevno rutino (pomoč pri obuvanju copatov), igro (igra z dojenčki, dom-družina, socialne igre), dejavnosti in pogovore razvijali sposobnost prepoznavanja in izražanja lastnih čustev ter razumevanja čustev drugih. Posebno pozornost smo namenili situacijam, kjer so se otroci učili pomagati vrstnikom, reševati spore na miren način, potolažiti prijatelje in jih objeti, deliti igrače, pomagati

drugim ter tako graditi pozitivne medosebne odnose. Otroci so postopoma razvijali občutljivost za stisko drugega in vse pogostejše samoiniciativno nudili pomoč vrstnikom. V vseh oddelkih smo se pogovarjali in brali knjigo Barvna pošast, ki nam je pomagala prepoznati in ločiti različna čustva. Med zaposlenimi smo dali pomemben poudarek medsebojnemu spoštovanju, aktivnemu poslušanju in pripravljenosti na pomoč v zahtevnejših situacijah (konflikti s starši, bolezen otrok v vrtcu, odsotnosti sodelavk). Občutek skupnosti in medsebojne solidarnosti se je še posebej izkazal ob izvedbi skupnih projektov (dekoracija garderobe, teden mobilnosti, praznični december, valentinovo). Občutek solidarnosti in povezanosti je bilo mogoče zaznati tudi ob različnih prelomnicah – tako ob odhodu sodelavk na porodniški dopust ali odhodu na drugo delovno mesto, kot tudi ob sprejemu novih članic kolektiva.

Negovanje odgovornega ravnanja z vrtčevskimi predmeti in stvarmi

Odgovoren odnos do predmetov, igrač, opreme in skupnih prostorov smo v letošnjem letu načrtno razvijali kot eno izmed ključnih vzgojnih področij. **Sistematičen pristop k razvijanju odgovornosti** se je začel že pri vsakodnevni rutini. Otroci so bili vključeni v skrb za urejenost igralnic, garderob in drugih prostorov. Učili so se pospravljati igrače in jih ustrezno razvrstiti na prava mesta, skrbeti za rastline (sajenje jagod, fižola in melise, zalivanje in opazovanje rasti), brisati mize in pospravljati za seboj. Na ta način so otroci prevzemali majhne, a pomembne odgovornosti, ki so jim dajale občutek ponosa in pripadnosti skupnosti. **Z uvedbo jasnih in vizualno podprtih pravil** (s slikovnimi prikazi - kam sodi določena igrača) smo omogočili, da tudi mlajši otroci razumejo in sledijo pričakovanim vedenjem. K večji skrbi otrok za svoje stvari (ležalniki, stoli, omarice) so pripomogli osebni znakci, ki so jih imeli otroci nalepljene na svojih predmetih. Redno smo se pogovarjali o tem, zakaj je pomembno, da z igračami ravnamo lepo, da jih ne mečemo, da jih vrnemo na svoje mesto in da jih delimo z drugimi. Ob poškodbah igrač ali knjig smo se z otroki pogovorili, kaj se je zgodilo, zakaj do tega ne bi smelo priti in smo to skupaj popravili oz. zalepili. V garderobah smo uvajali skrb za osebne stvari (npr. postavljanje copat na svoje mesto, zlaganje oblačil), kar je prav tako del odgovornega ravnanja s prostorom. **Zaposleni** smo z lastnim zgledom dosledno uresničevali pravila odgovornega ravnanja in ob vsaki priložnosti otrokom pokazali, kako se skrbi za igrače, knjige in skupni prostor. Pomembno je bilo, da so odrasli otroke ob napakah usmerjali z razumevanjem in spodbudo, ne s kaznovanjem.

3 EVALVACIJA PREDVIDENIH TEM IN DEJAVNOSTI NA RAVNI PAVILJONA

3.1 Rdeča nit: »Majhne roke, velike spremembe.«

V letošnjem šolskem letu smo posebno pozornost namenile **spodbujanju samostojnosti otrok pri opravilih, ki so jih zmožni opraviti sami**. Z doslednim vodenjem, spodbudnimi besedami (zmoreš, zaupaj si, saj bo šlo, uspelo ti bo, verjamem vate itd.) in vzorom, smo otroke postopno navajale, da prevzamejo skrb za svoje stvari, okolje in osnovne navade.

Otroci so skozi vsakodnevno rutino usvajali in utrjevali preprosta samostojna opravila. Ob pomoči vzgojiteljice so odnašali smeti, pospravljali igrače po končanih dejavnostih, se po svojih zmožnostih sezuvali, obuvali in oblačili (pri tem smo jih usmerjale, da poskušajo sami prepoznati, kaj sodi na katero nogo, kdaj potrebujejo pomoč in kako si lahko pomagajo s sovrstniki), pri hranjenju uporabljali pribor in skrbeli za knjige (otroci so se naučili knjige listati previdno, jih vračati na svoje mesto in paziti, da jih ne poškodujejo). Zaradi vsakodnevnega spodbujanja in jasno postavljenih pričakovanj so otroci postopno **prevzemali pobudo pri teh opravilih**, nekateri so z veseljem opozarjali druge ali prostovoljno pomagali vrstnikom.

Posebej se je izkazalo, da samostojno opravljanje nalog **krepi otrokovo samozavest, občutek kompetentnosti in pripadnosti skupini**. Z majhnimi nalogami smo vsakemu otroku dali možnost, da prispeva k skupnemu življenju v skupini, kar je hkrati vplivalo tudi na boljšo skupinsko dinamiko in urejenost prostora.

3.2 ETM – Evropski teden mobilnosti

Vsi oddelki smo sodelovali v projektu Trajnostna mobilnost. Otroke in starše smo ozaveščali o pomenu hoje, kolesarjenja in uporabe javnega prevoza v vsakdanjem življenju. Poleg tega smo jih seznanjali z varnostjo v prometu in varovanjem okolja. Izdelali smo zabavno avtobusno postajo, ki je starše in otroke še bolj pritegnila k sodelovanju v projektu. Poleg avtobusne postaje smo izdelali tudi smetnjak, ki je služil kot spodbuda k varovanju okolja. Starše smo spodbujali, da lahko sami z otrokom opravijo poligon, ki je bil narisane pred vhodom v vrtec. Ob prihodu v vrtec z ne motoriziranim vozilom so si otroci prislužili štampiljko, ki so jo odtisnili na avtobusno postajo. Za mlajše otroke smo na ploščadi pripravili raznolike gibalne poligone, kjer so lahko razvijali svoje motorične spretnosti. Dogajanje je popestrila glasbena spremljava ETM-ja, ob kateri smo skupaj rajali in se učili preproste koreografije. Z otroki smo v tednu ETM-ja prepevali pesem Moj rdeči avto (Voglar), Z avtobusom k teti (Bitenc) Avtobus (Čuki), Kolesa na avtu (Kranjčan) ter otrokom za igro ponudile avtomobile in garažno hišo. Preko slikovnega gradiva in slikanic smo jih usmerjale na kazanje in poimenovanje prevoznih sredstev.

3.3 Metodologija NTC učenje

Tudi v letošnjem šolskem letu smo dejavnosti v skupinah izvedle s pomočjo elementov NTC metode, pri čemer smo se osredotočale predvsem na prvo fazo učenja, torej na razvijanje velike in fine motorike.

Redno smo spodbujale gibanje skozi različne gibalne igre, pesmice z gibi, rajalne igre in elementarne naloge, ki vključujejo plazenje, premagovanje ovir, hojo po črti, obračanje okoli svoje osi ter prilagajanje gibov razdaljam in prostoru. Poudarek smo namenile tudi gibanju v parih in manjših skupinah, kar je poleg telesne koordinacije spodbujalo tudi sodelovanje in socialno interakcijo. Oddelka A1 in A2 (občasno tudi A4) sta vsak četrtek obiskovala vrtčevsko telovadnico, kjer so se otroci med drugim učili razvijati odgovornost do skupnih gibalnih pripomočkov.

Načrtovano je bilo tudi, da bomo enkrat mesečno v igralnicah pripravile tematske NTC poligone, vendar nam tega dela zaradi dolgotrajnega uvajanja otrok v vrtec, prilagajanja na novo okolje in pogostih odsotnosti sodelavk žal ni uspelo uresničiti v predvidenem obsegu. Kljub temu smo elemente poligona večkrat vključevale v prosto igro ali kot del manjših gibalnih postaj, kadar so nam časovne in kadrovske razmere to dopuščale.

3.4 Tradicionalni slovenski zajtrk: »Kruh za zajtrk, super dan.«

Tudi letos smo v vrtcu obeležile dan Slovenskega tradicionalnega zajtrka, s katerim otrokom približamo pomen zdrave, lokalno pridelane hrane ter pomen rednega zajtrkovanja. Za zajtrk smo otrokom ponudile med, maslo, domač kruh, jabolko in mleko, kar smo predstavile kot primer preprostega, a hranljivega obroka, ki krepi zdravje in dobro počutje.

Otrokom smo predhodno predstavile pomen čebel in slovenskega podeželja ter se pogovarjale o izvoru posameznih živil – od kod pride mleko, kdo prideluje med, kako nastane kruh ipd. Med samim zajtrkom smo spodbujale kulturo prehranjevanja, upoštevanje osnovnih pravil vedenja za mizo in zavedanje o pomenu zdrave prehrane. Otroci so hrano okušali z zanimanjem, pogumno poskusili vse sestavine in nekateri prvič samostojno popili kozarec mleka ali pojedli jabolko z olupkom.

Poseben poudarek smo letos namenile estetskemu vidiku zajtrka. Mize smo slavnostno pognile s prtički, okrasile s suhim žitom in čebelicami, kar je zajtrku dodalo posebno praznično vzdušje. Otroci so ob tem razvijali tudi občutek za urejenost, čistočo in lepoto pogrinjka.

3.5 Sobivanje

Oddelka A1 in A2 sta se prijavila k sodelovanju v projektu Sobivanje, vendar sta se vzgojiteljici obeh oddelkov zaradi prezahtevnosti prejetih nalog odločili, da od projekta odstopita.

3.6 Teden otroka

V Tednu otroka, ki je potekal od 7. do 11. oktobra, smo vse načrtovane dejavnosti uspešno izvedli. V paviljonu smo oblikovali **dva velika plakata**, na katere so **starši zapisali pozitivno lastnost svojega otroka**, vzgojiteljice pa so dopolnile z lastnostmi, ki jih opažamo v skupini. Dejavnost je bila lepo sprejeta in je pozitivno vplivala na **krepitev samopodobe otrok**.

4 CILJI

V letošnjem šolskem letu smo skrbale za urejenost skupnih prostorov (igralnice, garderobe in sanitarije). K temu smo spodbujale tudi otroke, ki smo jih postopno navajale k pospravljanju igrač po uporabi, odlaganje copat in oblačil na ustrezna mesta ter ohranjanju reda v koticčkih in na skupnih površinah. Pri mlajših otrocih je bila večkrat potrebna dodatna pomoč in usmerjanje, starejši otroci pa so postopno začeli prevzemati več odgovornosti tudi za opominjanje vrstnikov in samoiniciativno urejanje prostora.

Poseben poudarek smo ločevanju odpadkov in odgovornosti do okolja. V igralnicah smo namestile označene zabojnike za papir, plastiko in ostale odpadke, ob katerih smo otroke redno spodbujale, da razvrščajo odpadke v ustrezne posode. S tem so pridobivali osnovno razumevanje pomena varovanja okolja in odgovornega ravnanja z viri. Nekateri otroci so novo znanje prenesli tudi v domače okolje, kar so nam povedali starši.

5 ČASOVNICA

V letošnjem šolskem letu smo izvedli naslednje naloge/dejavnosti:

- **Skrb za naravo** - ločevanje odpadkov, zbiranje odpadnega materiala in ustvarjanje iz odpadnega materiala, sajenje in skrb za rastline (celo leto);
- **Skrb za naše igrišče** - urejali in skrbeli smo za igrišče, korita;



- **Praznovanja** – rojstnih dni, letnih časov, tedna otroka, praznični december, pustovanje, gregorjevo, Dan Zemlje (celo leto);
- **Dejavnosti s področja NTC učenja** – priprava in izvajanje dejavnosti na podlagi zastavljenih ciljev v smislu nadgrajevanja dela vzgojiteljev, razvijanje asociativnega mišljenja otrok preko simbolov (celo leto);
- **Evropski teden mobilnosti** – spodbujanje otrok in staršev k bolj trajnostnim načinom prihoda v vrtec, spoznavanje osnovnih prometnih predpisov za varno hojo v prometu, spodbujanje gibalne aktivnosti (16. 9. do 20. 9. 2024);
- **Začetek jeseni** – seznanjanje z letnim časom skozi pravljice, igro, pesmi, spoznavanje običajev jeseni (od 23. 9. 2024 dalje);
- **Teden otroka** – spodbujanje otrok k izražanju svojih čustev, spodbujanje druženja otrok med oddelki (7. 10 do 13. 10. 2024);
- **Tradicionalni slovenski zajtrk** – spoznavanje tradicije – čebelarstva (15. 11. 2024);
- **Gibalno ponazarjanje** – ponazarjanje gibanja živali ob zvokih (celo leto);
- **Izdelava dekoracije v paviljonu** – razvoj fine motorike in seznanitev z običaji (celo leto);
- **Obisk Dedka Mraza** – ohranjanje tradicije (december 2024);
- **Začetek zime** – spoznavanje letnega časa (21. 12. 2024);
- **Praznični zajtrk in kosila** – ustvarjanje prazničnega vzdušja, navajanje otrok na kulturno hranjenje (december 2024);
- **Skrb za ptice** – skrb za ptice pozimi – nastavljanje ptičjih krmilnic (januar 2025);
- **Prešernov dan** – doživljanje kulturnega praznika (8. 2. 2025);
- **Mesec kulture** – navajanje na rokovanje s knjigo (februar 2025);
- **Oblikovanje knjižnega kotička** – spodbujanje ljubezni do knjig, navajanje na primeren in spoštljiv odnos do knjige (februar 2025);

- **Pust** – spoznavanje kulturne dediščine, rajanje ob glasbi (4. 3. 2025);
- **Gregorjevo** – ohranjanje kulturnega izročila (11. 3. 2025);
- **Začetek pomladi** – Raziskovanje novega letnega časa (od 20. 3. 2025 dalje);
- **Dan Zemlje** – spodbujanje k pravilnemu odnosu do narave (22. 4. 2025);
- **Urejanje igrišča in zasaditev cvetličnih korit** – urejanje zunanjih površin (maj, junij 2025);
- **Začetek poletja** – praznovanje prihoda novega letnega časa (od 21. 6. 2025 dalje).

6 SKUPNO BIVANJE NA IGRIŠČU

V letošnjem šolskem letu smo vsakodnevno izvajali dejavnosti na igrišču, pri čemer smo uspešno uporabili tako **obstoječa igrala** (plezalo, tobogan, gugalnica, lesen avtomobil, tunel) kot tudi **dodatna sredstva**, kot so **skiroji, poganjalci, žoge, keglji, tovornjaki** in drugi gibalni rekviziti. Otroci so se spontano vključevali v igro, med seboj sodelovali in si postopoma pripomočke samostojno izmenjevali, kar je pozitivno vplivalo na razvoj socialnih veščin.

Skupaj smo urejali tudi vrt in gredice – otroci so pomagali pri sajenju, zalivanju in odstranjevanju plevela. S tem so razvijali občutek odgovornosti in pripadnosti skupnemu prostoru. Med bivanjem na prostem smo opazovali živo in neživo naravo ter se igrali z **nestrukturiranim materialom**, kot so storži, kamni, pesek, tulci in škatle, kar je spodbujalo domišljjsko in senzorično igro.

Ob koncu vsakega bivanja na igrišču smo **skupaj z otroki pospravili vse rekvizite in igrišče zapustili urejeno**, kar je postala rutina, ki so jo otroci dobro usvojili. Aktivnosti na igrišču so bile za otroke privlačne, raznolike in koristne tako za njihov gibalni razvoj kot za utrjevanje delovnih navad in skrbi za okolje.

7 SKUPNO NAČRTOVANJE VZGOJNEGA DELA

V tekočem šolskem letu smo vzgojno delo v paviljonu uspešno načrtovale in izvajale na osnovi **dogovorov, oblikovanih na rednih sestankih**, ki so potekali po kolegijih. Sodelovanje med strokovnimi delavkami je bilo dobro, komunikacija pa odprta in sprotna. V primeru potrebe po spremembah ali uskladitvah smo se hitro povezale in skupaj poiskale najboljše rešitve. Povezale smo se tudi preko Viber skupine.

Dekoracijo skupnih prostorov smo načrtovale sproti – sodelovale smo vse strokovne delavke v paviljonu, tako da so bile dekoracije usklajene s trenutnimi temami (npr. letni časi in prazniki).

Za **urejenost skupnih prostorov** smo odgovorno skrbale vse – vsaka je pospravila za seboj, kar je postala ustaljena praksa. Prostore smo ohranjali čiste in funkcionalne, z dogovorjeno razporeditvijo nalog glede urejenosti garderobe, hodnikov in skupnih koticikov.

Na **igrišču** smo se o uporabi igral, lokacijah posameznih skupin in uporabi pripomočkov dogovarjale sproti. Med skupinami je vladalo razumevanje in sodelovanje, vsak oddelek pa je skrbel za urejenost pripomočkov po uporabi.

Morebitne **težave ali nesoglasja** smo reševale sproti, z neposrednim in spoštljivim pogovorom med vpletenimi osebami. V posameznih primerih, ko se problem ni rešil na ravni pogovora, smo po dogovoru vključile širši kolektiv v paviljonu. Tak način reševanja konfliktov se je izkazal za učinkovit in je pripomogel k ohranjanju dobrih medosebnih odnosov.

8 OBOGATITVENE DEJAVNOSTI, NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI IN DEJAVNOSTI ZUNANJIH IZVAJALCEV

Kulturni abonma

Otroci iz oddelkov A1 in A2 so v okviru kulturnega abonmaja obiskali dve gledališki predstavi: *Glava gor – noge dol* ter *Zlatolaska in trije medvedki*. Ogled predstav je prispeval k razvoju kulturne zavesti, domišljije in razumevanja gledališkega izraza. Otroci so predstave doživljali z zanimanjem, ob njih se je razvijal tudi pogovor o vsebini, likih in sporočilu.

Mali sonček

Vsi otroci, rojeni leta 2022, so uspešno sodelovali v programu **Mali sonček**. Z izvedbo različnih gibalnih nalog in dejavnosti skozi celo leto so usvojili priznanje **modri sonček**, kar je

pomemben korak v spodbujanju gibalnega razvoja, vztrajnosti ter pozitivnega odnosa do gibanja.

9 KROŽKI

Dejavnost	Oddelek	Izvajalec
Lutkovni krožek	C3 in C4	Tadeja Mohar, vsak 2. ponedeljek.
Naravoslovni krožek	C4 in C5	Špela Jug in Neža Turk, 1. in 3. četrtek v mesecu

10 ZADOLŽITVE KADRA (tudi kabineti) IN LETNI URNIK

Skrb za kabinete:

Kabinet	Zadolženi	Čas
Strokovna knjižnica	Tadeja Mohar	Stalna naloga

Omarice prve pomoči:

Prostor	Zadolženi	Čas
A paviljon	Špela Jug	Enkrat mesečno oz. po potrebi.

Igrišče in lopa:

Naloga	Zadolženi	Čas
Skrb za peskovnik pri A paviljonu. Skrb za urejenost lope pri A paviljonu in urejenost igrišča.	Vzgojitelji pomočniki A paviljona.	Vsakodnevno oziroma po potrebi.

Skrb za trampolin. Skrb za urejenost lope pri C paviljonu in urejenost igrišča.	Vzgojitelji – pomočniki vzgojitelja B in C paviljona.	Vsakodnevno oziroma po potrebi.
Skrb za gredo na ploščadi	Vzgojitelji, vzg. pomočniki A, B, C paviljona. Prva tretjina A-paviljon. Druga tretjina B-paviljon. Tretja tretjina C-paviljon.	Stalna naloga.
Odklepanje in zaklepanje brunarice.	Vsi strokovni delavci.	Stalna naloga.
Skrb za visoko gredo.	Valerija Podbregar	Stalna naloga.
Zunanji paviljon in podlage pod igrali.	A paviljon: september, oktober, november. B paviljon: december, januar, februar. C paviljon: marec, april, maj, junij.	Mesečna naloga za posamezen paviljon, ki se izvaja vsakodnevno oz. po potrebi skozi celo leto.

Športni kabinet in večnamenski prostor:

Naloga	Zadolženi	Čas
Skrb za urejenost večnamenskega prostora.	Vsi strokovni sodelavci enote.	Po razporedu uporabe in izvajanja aktivnosti.
Priprava prostora za predavanja, prireditve za otroke in kulturni abonma.	V dogovoru s Timom za kulturni abonma (po razporedu).	Planirani datumi.
Okrasitev vetrolova.	Vzgojitelji pomočniki B paviljona.	Stalna naloga.

Okrasitev večnamenskega prostora.	Vzgojitelji pomočniki C paviljona.	Novo leto in po potrebi.
Okrasitev medprostora na hodniku »bife«.	Vzgojitelji pomočniki A paviljona.	Stalna naloga.
Urejanje in čiščenje pripomočkov za športno vzgojo: Čiščenje na tak način ni bilo organizirano. V mesecu februarju je potekalo čiščenje telovadnih blazin in pripomočkov.	C5 in B1	September
	C4 in B2	Oktober
	C3 in B3	November
	C2 in B4	December
	C6 in A1	Januar
	C5 in A2	Februar
	C4 in A3	Marec
	C3 in A4	April
	C2 in B-pav.	Maj
	A-pav. in C6	Junij

Naloge po paviljonih in skupnih prostorih:

Naloga	Zadolženi	Čas
Urejanje prostorov v paviljonu, vezni hodnik.	Vsi strokovni delavci.	Enkrat mesečno in po potrebi.
Urejenost omar likovnih pripomočkov v A-paviljonu in naročanje likovnega materiala.	Špela Jug	Enkrat mesečno in po potrebi.



Skrb za papirno galanterijo, plenice, sredstev za osebno higieno in higieno prostorov	Klara Levičnik, od 13. 1. 2025 Radica Georgieva in Maja Čerkić	Pred začetkom dela v oddelku.
Menjava posteljnine.	Pomočnice vzgojiteljic vsaka za svoj oddelek	Vsake 14 dni po razporedu in po potrebi.
Prinašanje in menjava slinčkov, krpic za brisanje miz, plenice za nego.	Pomočnice vzgojiteljic, urnik do 14.00 ali 14.30.	Vsakodnevno pred začetkom dela v oddelku in pred kosilom.
Skrb za perilo, ki ostane in se nabere v popoldanskem času.	Dežurni po paviljonih, urnik do 15.30.	Vsakodnevno.
Umivalnice in garderobe.	Vsi strokovni delavci, dežurni po paviljonih.	Vsakodnevna naloga.
Skrb za lončnice in gredice.	Strokovni delavci oddelka.	Stalna.
Transport hrane.	Strokovni sodelavci, vsak za svoj oddelek.	Vsakodnevna naloga.
Pregled igrišča.	Paviljoni po razporedu: urnik do 16.00.	Vsakodnevna naloga.
Pregled lope na malem igrišču	A paviljon: urnik do 16.00.	Vsakodnevna naloga.
Odpiranje/zapiranje ventila za vodo na igrišču.	Urniki ob 6.30 /urnik do 17.00.	Vsakodnevna naloga oz. po potrebi.
Odgovorni za zavarovanje.	Sara Kerčmar.	Stalna naloga.

Člani inventurne popisne komisije za leto 2024:

Kabinet	Zadolženi	Čas
Športni kabinet in večnamenski prostor	Tjaša Tišina in Darja Blatnik	Stalna naloga
Glasbeni kabinet	Evelina Žefran	Stalna naloga
Naravoslovni kabinet	Tina Ardela	Stalna naloga
Otroška knjižnica	Aida Mehmedić Mateja Hočevar	Stalna naloga



Strokovna knjižnica	Tadeja Mohar	Stalna naloga
Didaktični kabinet	Simona Gorenc	Stalna naloga
IKT kabinet in avdio video kabinet	Neža Turk	Stalna naloga
Odpadni material	Valerija Podbregar	Stalna naloga
Likovni kabinet	Nina Žvab	Stalna naloga
Računalnik na hodniku	Maruša Buletinac	Stalna naloga
Lutkovni kabinet	Irena Koren	Stalna naloga
Predsednik inventurno komisije	Sara Kerčmar	

Delovna skupina za evakuacijo:

Katja Kozlevčar
Valerija Podbregar
Irena Koren, kasneje Špela Pesek

Predstavnik za mobing:

Evelina Žefran

LETNI URNIK

ODDELEK	IME PRIIMEK	Prvi teden	Drugi teden	Tretji teden	Četrti teden
A1	ŠPELA JUG	9.00 – 15.30	7.30 – 14.00	8.00 – 14.30 –	7.00 – 13.30
	MAJA ČERKIĆ	6.30 – 14.00	8.30 – 16.00	9.30 – 17.00 –	8.00 – 15.30

A2	SARA KERČMAR	7.30 – 14.00	9.00 – 15.30	7.00 13.30	–	8.00 – 14.30
	RADICA GEORGIEVA	8.30 – 16.00	6.30 – 14.00	8.00 15.30	–	9.30 – 17.00
A3	TADEJA MOHAR	8.00 – 14.30	7.00 – 13.30	9.00 15.30	–	7.30 – 14.00
	LILI BERGANT ŠAJNOVIĆ	9.30 – 17.00	8.00 – 15.30	6.30 14.00	–	8.30 – 16.00
A4	KATJA KOZLEVČAR	7.00 – 13.30	8.00 – 14.30	7.30 14.00	–	9.00 – 15.30
	ŠPELA GLAVAN	8.00 – 15.30	9.30 – 17.00	8.30 16.00	–	6.30 – 14.00
sočasnost		8.30 – 16.00	8.30 – 16.00	8.30 16.00	–	8.30 – 16.00

Tadeja Mohar je imela zmanjšano delovno obveznost (- 0,5h).

Vrtec: Mladi rod, Črtomirova ulica 14 Ljubljana

Enota: Vetrnica, Črtomirova ulica 14, Ljubljana



VRTEC
MLADI ROD

Črtomirova ulica 14
1000 Ljubljana

T: 01 4375 181
www.vrtec-mladirod.si

Evalvacijo letnega delovnega načrta za A paviljon smo zapisale:

Špela Jug

Katja Kozlevčar

Sara Kerčmar

ENOTA VETRNIC - B PAVILJON

1. PREDSTAVITEV ENOTE

V B paviljonu so bili štirje oddelki, dva oddelka prve starostne stopnje (2 - 3 leta), en oddelek druge starostne stopnje (3 - 4 leta) in en kombiniran oddelek (2 - 4 leta).

B1 - RAČKE	Vzgojiteljica: Tina Ardela
Starost: 2 - 3 leta	Vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice: Nina Žvab
B2 - ZAJČKI	Vzgojiteljica: Neža Turk
Starost: 3 - 4 leta	Vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice: Valerija Podbregar
B3 - MUCKI	Vzgojiteljica: Laura Lovšin
Starost: 2 - 4 leta	Vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice: Mateja Hočevnar
B4 - PETELINČKI	Vzgojiteljica: Tjaša Tišina
Starost: 2 - 3 leta	Vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice: Saldina Muhić

V letošnjem letu v B - paviljonu nismo imeli vzgojiteljice za sočasno pomoč. Tekom leta je v oddelku B4 Petro Skubic nadomestila Saldina Muhić

2. PREDNOSTNE NALOGE

- **Skrb za dobro počutje vseh v paviljonu:** V tekočem letu smo sistematično spodbujale kulturo odprte in spoštljive komunikacije znotraj kolektiva. Poudarek na medsebojni podpori in ustvarjanju prijetnega delovnega okolja se je kazal v večji povezanosti med sodelavkami, lažjem usklajevanju pri vsakodnevnem delu in skupnem reševanju izzivov. Redni pogovori, izmenjava mnenj ter občasni neformalni dogodki (npr. skupni zajtrki ali srečanja) so dodatno prispevali k boljšemu timske duhu. Skrbele smo, da je med otroki vladala pozitivna klima, spodbujale sprejemanje novih prijateljev v igro ter ustvarjanje prijetnega okolja za otroke, ki so v letošnjem letu prvič vstopili v vrtec/naše skupine.
- **Usvajanje in ponotranjenje vrednot:** V različnih vsakdanjih situacijah so se otroci učili prepoznavati čustva, nuditi pomoč vrstnikom ter prevzemati odgovornost za svoja dejanja. Posebej učinkovite so bile dejavnosti pripovedovanja ob slikanicah s čustveno vsebino, skupinske igre, socialne-didaktične igre in igra vlog. »Četrtnanje« se je prav tako izkazalo kot zelo pozitivna metoda spodbujanja medsebojne pomoči in sodelovanja med vsemi otroki in odraslimi. Vsak teden so na ta dan otroci prosto prehajali med oddelki, kjer so imeli pripravljene različne

dejavnosti/igrača, v igri pa so sodelovali z otroki drugih skupin, druge starosti ... Otroci so pokazali napredek pri razumevanju pomena medsebojne pomoči in spoštovanju mej ter izražanju čustev.

- **Uporaba vljudnostnih izrazov:** Vztrajno smo gojili kulturo vljudnosti in spoštljivega govora. Otroke smo spodbujali k uporabi izrazov (*prosim, hvala, dober dan in nasvidenje*) in k izražanju potreb in čustev (*Potrebuješ objem?; Kako ti lahko pomagam?*). Otroci so postopoma ponotranjili te izraze in jih začeli uporabljati spontano. Ob tem smo jih učili tudi postavljanja osebnih mej na njim razumljiv način (*Stop, to mi ni všeč.*). V vseh skupinah smo otroke spodbujale k izražanju čustev in razumevanju le-teh pri ostalih otrocih.
- **Trajnostno ravnanje in skrb za okolje:** V okviru letne teme smo redno izvajali dejavnosti, povezane s skrbjo za okolje (ločevanje odpadkov, varčevanje z vodo, ponovna uporaba materialov). Otroci so aktivno sodelovali pri zbiranju odpadnega materiala za ustvarjanje in pri okoljskih akcijah (npr. čistilne akcije v okolici vrtca). Sodelovali smo pri mednarodnem projektu za dobrobit živali, zbiralni akciji za zavetišče, skrbeli za rastline na balkonu, ptice ... V sklopu Erasmus+ izmenjave smo posadili cvetlice in solato, поближе spoznali, kako skrbeti za domače živali in varčevali z elektriko in vodo.
- **Izmenjava izkušenj in znanj med sodelavkami:** Vzpostavili smo redne prakse medsebojnega opazovanja, refleksije in deljenja idej, kar je prispevalo k strokovni rasti celotnega kolektiva. Na internih srečanjih smo si delili dobre prakse, znanja iz različnih izobraževanj, Erasmus + mobilnosti. Pozorne smo bile na dobro počutje vseh udeležencev ter na različne načine skrbele za razvoj občutka pripadnosti.
- **Skupno načrtovanje tematskih sklopov in projektov:** Pri načrtovanju tematskih sklopov smo med seboj sodelovale in si pomagale. Skupne dejavnosti so vključevale aktivnosti, ki pri otrocih spodbujajo razmišljanje, raziskovanje in ustvarjalno izražanje. Otroci so imeli možnost izražanja svojih idej, mnenj, želj in iskati rešitve v skupinskem delu. (teden otroka, tradicionalni slovenski zajtrk, decembrsko praznovanje, maskare, projekt sobivanje)

3. PREDVIDENE TEME IN DEJAVNOSTI NA RAVNI ENOTE

Rdeča nit: »Male roke, velike spremembe«

Letošnjo rdečo nit »Male roke, velike spremembe« smo uspešno vključili v vse vidike vzgojno-izobraževalnega dela. Skozi različne dejavnosti smo otroke spodbujale k razvijanju odgovornosti do okolja, sebe in drugih ljudi. Velik poudarek smo namenili razvoju medosebnih odnosov, sodelovanju, prijateljstvu in medgeneracijski povezanosti, kar se je odražalo v medsebojni pomoči, večji meri empatije in spoštljivega vedenja v skupini.

V letošnjem letu smo se trudile čim več tematik otrokom približati s pomočjo igre vlog, NTC učenja, izkustvenega učenja, dela z lutko, skupinskih in individualnih dejavnosti ipd., ki so otrokom omogočile, da skozi lastno aktivnost in doživljanje poglobljajo razumevanje trajnostnih in socialnih vrednot. Otroci so skozi igro raziskovali čustva, odnose in vloge v skupnosti, se učili postavljati meje ter spoznavali, kako lahko že z majhnimi dejanji pozitivno vplivajo na svet okoli sebe.



Z načrtovanimi dejavnostmi, kot so skupinske igre, skupni projekti (četrtkanje, prehajanje med oddelki, lutkovne predstave, teden otroka, tradicionalni zajtrk ...), ustvarjanje iz odpadnih materialov, sajenje rastlin, skrb za živali in okoljske akcije, smo otroke aktivno vključevali v soustvarjanje bolj prijaznega, odgovornega in trajnostnega sveta. Otroke smo spodbujali k prepoznavanju lastnih čustev, potreb ter k prepoznavanju le-teh pri ostalih otrocih. Zavzemale smo se za ustvarjanje pozitivne klime med otroki in zaposlenimi, naše delo pa je temeljilo na zaupanju, sodelovanju in spoštovanju.

Dejavnosti rdeče niti so bile smiselno vpete v vsakodnevno rutino in so podpirale otrokovo celostno rast ter zavedanje, da tudi njihova dejanja štejejo. Napredek smo opazile predvsem pri razvoju socialnih veščin, sodelovalnosti, občutka pripadnosti skupnosti ter splošnem zavedanju in pripovedovanju o načinih skrbi za okolje (otroci sami ugasnejo luči, zapirajo vodo, pravilno ločujejo smeti, skrbijo za rastline in živali na balkonu ...). Prav tako pa napredek vidimo tudi v tem, ko otroci svoje starše učijo in spodbujajo k omenjenim dejanjem.

Z izvedbo načrtovanih vsebin smo dosegli ključne cilje rdeče niti – spodbujanje otrok k aktivnemu, odgovornemu in empatičnemu ravnanju ter razvijanju zavesti o pomembnosti skrbi za naravo, skupnost in medsebojne odnose.

3.1. PROJEKT ERASMUS+

Vrtec Mladi rod od 2018 aktivno sodeluje v programu Erasmus+.

Erasmus+ je program Evropske unije, ki omogoča mednarodno sodelovanje na področju izobraževanja, usposabljanja, mladih in športa. Namen programa je dvig kakovosti izobraževanja in usposabljanja. Omogočiti želi sodelovanje čim večjemu številu posameznikov, še posebej tistim iz okolij z manj priložnostmi, ter kot ključne izpostavlja vsebine in aktivnosti vključevanja, ohranjanja okolja in prehoda na digitalno družbo.

Vrtec že več let sledi načelom trajnostnega razvoja, ki jih Agenda 2030 opredeljuje. Želimo delovati po načelih trajnostnega razvoja tako v vsakodnevnem delovanju, kot pri strokovnem delu. Želimo razvijati inovativni celostni trajnostni pristop, spoznavati in prenašati dobre prakse na vseh nivojih vzgoje in izobraževanja (otroci, starši, družba in skupnost).

V Erasmus+ smo sledili naslednjim ciljem:

- Zdravje ljudi in skrb za okolje z usmerjenostjo na trajnostni življenjski slog ter povečana osveščenost o učinkoviti rabi naravnih virov.
- Dvigniti kakovost vzgoje in izobraževanja z aktivno vlogo otroka.
- Sodelovanje otrok pri sajenju rastlin, ločevanju odpadkov, kar jim pomaga razumeti pomen trajnostnega ravnanja.

Izvedene dejavnosti v našem paviljonu:

- ERASMUS+ DAN: Preko video projekcije smo predstavili primere praks iz vrtcev, v katerih smo gostovali. Izvedli smo delavnice s starši s poudarkom na trajnostnosti in odgovornosti. Otroci in starši so se igrali različne gibalne igre z naravnim materialom, s skupnimi močmi pa so posadili tri drevesa. Skupaj so tudi urejali igrišče na način, da so grabili listje, pobirali odpadke ter veje in kamenje.

- **Dejavnosti za spodbujanje občutka odgovornosti do sočloveka in narave:** Otroci so z zanimanjem sodelovali pri dejavnostih, še posebej pri tistih, ki so bile praktično naravnane (npr. simbolično zapiranje pipe med igro umivanja rok, razvrščanje odpadkov po barvah košev, skupinsko pospravljanje igrač). Skozi pogovor, zgodbe in igro vlog so se otroci tudi učili osnov spoštovanja do drugih (npr. deljenje igrač, pomoč vrstniku pri pospravljanju). V prihodnje bomo dejavnosti nadgrajevali z vključevanjem opazovanja narave v okolici vrtca, nadaljnjim razvijanjem empatije do živih bitij ter s sodelovanjem staršev pri utrjevanju teh vsebin doma.

- **Izpeljali smo 15 novih mobilnosti.**

- V tem obdobju smo poleg mobilnosti aktivno uresničevali cilje projekta Erasmus+ tudi z vključevanjem v različne dejavnosti na ravni vrtca ter z udeležbo na strokovnih izobraževanjih, ki so prispevala k opolnomočenju pedagoških delavcev (tečaj angleškega jezika, X-Tool Legama, Umetna inteligenca-ustvarjanje fotografij in videov; Mastering Erasmus+ Impact, Practical tools, Na polno ...). Poudarek smo namenili vsebinam, ki so tesno povezane z rdečo nitjo našega vrtca. Izobraževanja so pedagoškim delavcem nudila priložnost za strokovno rast, izmenjavo dobrih praks in pridobivanje konkretnih znanj, ki jih lahko neposredno uporabimo v vsakdanji praksi z otroki. Udeleženci so izpostavili pozitivne izkušnje, saj so bila izobraževanja vsebinsko bogata, aktualna in usmerjena v trajnostni razvoj, vključevanje otrok v aktivno soustvarjanje ter spodbujanje medkulturnega dialoga. Sodelovanje pri dejavnostih na ravni vrtca je dodatno okrepilo občutek povezanosti med zaposlenimi ter spodbudilo medsebojno sodelovanje in prenos znanja znotraj kolektiva. Uresničevanje ciljev projekta Erasmus+ se tako ni omejilo zgolj na posamezne udeležence mobilnosti, temveč je pozitivno vplivalo na širše strokovno okolje vrtca. V prihodnje bomo z izvajanjem načrtovanih aktivnosti nadaljevali, obenem pa še naprej spodbujali strokovne delavce k aktivnemu vključevanju in soustvarjanju razvojno naravnane, odprtega in povezovalnega vzgojno-izobraževalnega okolja.

- Promocija programa Erasmus+, popoldansko srečanje z delavnicami za otroke in starše s predstavitvami dobrih praks pridobljenih na Erasmus+ mobilnostih (Erasmus dan, 17. 10. 2024).

3.2. ETM – EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI 16. 9. 2024 – 20. 9. 2024:

Glavni cilj Tedna mobilnosti je bil spodbujanje k spreminjanju vsakodnevnih navad, ki vplivajo na naše okolje in dobro počutje. Otroci so bili motivirani z izdelanim plakatom, na katerega so vsak dan prejeli štampljko, če so v vrtec prišli peš, s kolesom, skirojem ali drugim okolju prijaznim prevoznim sredstvom. Na ta način so pridobivali konkretno izkušnjo, kako lahko sami prispevajo k varovanju narave in obenem razvijajo bolj zdrav življenjski slog.

Z otroki smo izvajali sprehode, na katerih smo igrali prometni bingo in prepoznavali različna prevozna sredstva. Preko pesmi, slikanic z okoljsko vsebino in pogovorov smo spoznavali pomen trajnostnega gibanja. Pripravljali smo tudi gibalne poligone, kjer so otroci skozi igro urili gibalne spretnosti in utrjevali prometna pravila.

3.3. METODOLOGIJA NTC UČENJE

V letošnjem šolskem letu smo redno in načrtno izvajali dejavnosti po metodologiji NTC, ki spodbuja razvoj sinaps v možganih, izboljšuje pomnjenje ter razvija funkcionalno mišljenje.

Izvajali smo kompleksne motorične aktivnosti, ki vključujejo veščine fine motorike, gibanja, ravnotežja, rotacije in dinamične akomodacije očesa. Pripravljali smo različne gibalne poligone, vaje za koordinacijo oko-roka, orientacijo v prostoru in gibanje po navodilih. Posebno pozornost smo namenili otrokom z manj razvito motoriko, ki so potrebovali dodatno podporo. Izvajali smo tudi raznolike grafomotorične vaje (npr. pisanje po poteh, plastificirane naloge piši-briši, striženje), ki so spodbujale natančnost, koncentracijo in usmerjanje pogleda. V vsakdanjo rutino smo vključili simbole za označevanje kotičkov, pravil in materialov, s čimer so otroci razvijali sposobnosti povezovanja in razumevanja pomenov. Pri glasbenih dejavnostih smo uporabljali slikopise, kar je otrokom olajšalo razumevanje in pomnjenje besedil. Didaktične igre (kot so spomin, prirejanje, razvrščanje) so dodatno krepile logično razmišljanje in asociativne povezave. Otroci so reševali uganke, iskali različne možnosti in predloge za rešitve, sodelovali pri konstrukcijskih dejavnostih ter se odzivali na izzive, ki so zahtevali ustvarjalno in logično mišljenje. Te naloge so jih spodbujale k samostojnemu razmišljanju, reševanju problemov in iskanju vzorcev.

3.4 TEDEN OTROKA (7. 10. – 13. 10. 2024) – OTROK, NEPOPISAN LIST

V letošnjem Tednu otroka, ki nas je nagovarjal k ustvarjanju pogojev za srečno in izpolnjujoče otroštvo, smo otrokom omogočili raznolike skupne dejavnosti, ki so spodbujale radovednost, simbolno igro, ustvarjalnost in socialne veščine. S pomočjo dijakov, ki so v tem času opravljali praktično usposabljanje, smo otrokom pripravili lutkovno predstavo »Pod medvedovim dežnikom«, ki jih je navdušila in spodbudila k domišljjski igri. Prav tako smo pripravile likovne dejavnosti po igralnicah; otroci so ustvarjali s slanim testom, tiskali jabolka, raziskovali z brivsko peno in volnenimi trakci. Dejavnosti so spodbujale senzorično raziskovanje, ustvarjalnost in sodelovanje. Poudarek smo dali tudi skupni igri med skupinami, kjer so se otroci med seboj povezovali, spoznavali nove prijatelje in uživali v skupnem preživljanju časa.

3.5 TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK (15. 11. 2025)

Projekt tradicionalnega slovenskega zajtrka smo oblikovale vse delavke B-paviljona. V tednu pred tradicionalnim zajtrkom smo se v skupinah pogovarjali o navadah prehranjevanja, zdravi prehrani in zdravemu načinu življenja. Preko različnih dejavnosti gibanja, plesa, petja smo spoznavali življenje čebel (med) in krav (mleko). Naučili smo se deklamacijo o čebelah, kjer smo urili tudi matematične spretnosti, fino motoriko in pravilo izgovorjavo posameznih črk. Na dan tradicionalnega zajtrka smo vsakemu otroku naredile pogrinjek, na katerem so prikazane sestavine omenjenega zajtrka, ki so ga lahko odnesli domov. Izpeljavo projekta ocenjujemo kot zelo uspešno in starosti primerno izvedeno. Otroci so v tematiki uživali, spoznali nekaj novih pojmov, pesmi in deklamacij.

3.6 SODELOVANJE NA RAZPISIH OBJAVLJENIH IZ STRANI MOL-A in aktivno delovanje v obdobju septembra 2024 do junija 2025.

4. CILJI

- **Otroci so preko aktivne vloge vključeni v vse dejavnosti v oddelku in enoti.**

Cilj aktivnega vključevanja otrok v dejavnosti oddelkov in enote je bil v tekočem letu uspešno dosežen. Otroci so imeli možnost soodločanja, izbire in izražanja svojih interesov ter predlogov skozi različne oblike dejavnosti, kot so dekoracija paviljona, peka piškotov, izdelava sadnih napitkov, sajenje in skrb za rastline in živali. Izvedli smo tudi aktivne prehode med oddelki, kjer smo za otroke pripravile različne likovne dejavnosti, nekaj lutkovnih in glasbenih predstav ter oblikovale različne igralne skupine po željah otrok. Tak način vključevanja otrok je spodbudil njihovo samostojnost, samozavest, sodelovanje in občutek odgovornosti za skupne dogovore. Otroci so bili bolj motivirani za sodelovanje v dejavnostih, ki so jih sooblikovali.

- **Otrokom omogočimo dobro počutje na nivoju paviljona.**

V šolskem letu smo namenili posebno pozornost dobremu počutju otrok ne le znotraj posameznih oddelkov, temveč tudi na ravni celotnega paviljona. Prizadevali smo si ustvariti okolje, kjer se otroci počutijo varne, sprejete in povezane tudi z otroki iz drugih skupin. Vzpostavili smo skupne prostore za igro, priložnosti za druženje ter skupne dogodke, ki so prispevali k občutku pripadnosti večji skupnosti. Večina otrok je bila na začetku leta precej zadržana, ob koncu leta pa brez težav prehajajo v druge igralnice, se igrajo s starejšimi/mlajšimi otroki, jim v igri pomagajo ter jih spodbujajo. Z izvajanjem skupnih dejavnosti smo pri otrocih opazili večjo odprtost, socialno povezanost in pripravljenost na sodelovanje z vrstniki zunaj njihove skupine. Otroci so razvijali medskupinske prijateljske vezi in bolj naravno sprejemali en drugega. V času praznikov, drugih združevanj in ob menjavi kadra otroci niso imeli težav.

- **Otroci preko igre in raziskovanja spoznavajo pomen odgovornosti do sebe, sočloveka in narave.**

Preko igre, raziskovanja in vsakodnevnih situacij so se otroci učili skrb zase (zdravje, varnost, čustva), razvijali čut za druge (empatija, pomoč, spoštovanje) in pridobivali zavedanje o pomenu varovanja narave in trajnostnega ravnanja. Pristopi so temeljili na izkustvenem učenju in dejavnostih, ki izhajajo iz otrokovih interesov in konkretnih izkušenj. Otroci so skozi konkretne izkušnje razvijali razumevanje, da s svojimi dejanji vplivajo nase, na druge in na okolje. Postajali so bolj samostojni, bolj empatični in bolj zavestni glede ravnanja z materiali in naravo. Otroci so skozi celo leto prinašali odpadki material, ki smo ga uporabili za ustvarjanje in kot didaktične pripomočke. Spoznavali so načine, kako skrbimo z okolje (grabljenje listov, skrb za rastline, živali, varčevanje z vodo, ločevanje odpadkov ...), preko igre vlog pa spoznavali čustva občutke in kako le-te izražamo. Spodbujale smo jih k prepoznavanju in postavljanju meja ter spoštovanju osebnega prostora.

- **Otroci z zgledom in preko dejavnosti spoznavajo in razvijajo empatijo na vseh področjih kurikulumu.**

Empatija je bila prisotna na vseh področjih kurikulumu, v vsakodnevnih situacijah in skozi tematske dejavnosti. Vzgojiteljice smo z lastnim vedenjem dajale pozitiven zgled, obenem pa otroke spodbujale k razumevanju čustev drugih in iskanju ustreznih odzivov. Otroci so preko pravljicnih junakov, igre vlog spoznavali različna čustva ter se z njimi poistovetili. Tako so lažje prepoznavali svoja čustva ter jih ubesedili in izrazili. Opazili smo večjo pripravljenost za pomoč, več pozitivne komunikacije in manj konfliktov. Zaradi sodelovanja znotraj paviljona so otroci spoznavali različne kulture in jezike ter se učili strpnosti in različnosti med nami.

- **Otroci preko skupnih dejavnosti spoznavajo pomen trajnostnega načina življenja.**

Otroci so skozi igro, raziskovanje, opazovanje in praktične naloge razvijali osnovno razumevanje o skrbi za okolje, naravne vire, ponovno uporabo materialov ter odgovornem ravnanju z odpadki. Skupne dejavnosti na ravni paviljona so dodatno okrepile pomen sodelovanja in skupnega prispevka k ohranjanju narave. Zelo pozitivno so sprejeli aktivnosti, kjer so lahko konkretno sodelovali in videli učinek svojega delovanja (npr. rast rastlin, čisti prostori, uporabni izdelki iz odpadkov). Skupne dejavnosti so krepile tudi medskupinsko sodelovanje in odgovornost.

5. ČASOVNICA

CELOLETNE NALOGE			
DEJAVNOSTI	VSEBINA	ZADOLŽITVE	OBDOBJE
SKRB ZA NARAVO	- Ločevanje odpadkov. - Zbiranje odpadnega materiala in ustvarjanje iz odpadnega materiala. - Sajenje rastlin - čistilna akcija in urejanje okolice - varčevanje z vodo in elektriko - skrb za ptice	Vsi strokovni sodelavci, otroci	Celo leto
ODGOVORNOST IN EMPATIJA DO SOČLOVEKA	- spodbujanje spoštljive medsebojne komunikacije - druženje med oddelki in spoznavanje novih prijateljev (četrtnanje) - spodbujanje otrok k postavljanju meja -	Vsi strokovni sodelavci, otroci	Celo leto

PRAZNOVANJA	- Praznovanje rojstnih dni. - Praznovanje letnih časov. - Praznovanje tedna otroka. - Praznovanja v prazničnem decembru. - kulturni prazniki, pustovanje, gregorjevo in Dan zemlje, tradicionalni slovenski zajtrk	Vsi strokovni sodelavci po oddelkih, otroci in starši	V šolskem letu 2024-2025
SIMBOLNE IN SOCIALNE IGRE	- Otroci preko simbolne in socialne igre spoznavajo in razvijajo empatijo, odgovornost do sebe, narave. - Spodbujanje razvoja govora in socialnih veščin. - Medgeneracijsko učenje - spoznavanje poklicov - prepoznavanje in izražanje čustev in občutkov	Strokovni delavci b-paviljona	Celo leto

6. SKUPNO BIVANJE NA IGRIŠČU

- Dejavnosti za otroke ob vsakodnevni uporabi igrišča na obstoječih igralih smo izvajali na sredstvih, kot so plezalo, tobogan, vrtiljak, gugalnica, lesen avtomobil, klop, miza, tunel.
- Redno smo skrbeli za vrt in gredice in pomagali pri urejanju le-teh.
- Pripravili smo dejavnosti za otroke z drugimi rekviziti in sredstvi - skiroji, poganjalci, kolesa, štirikolesniki, tovornjaki.
- Na ploščadi smo organizirali poligone, igre z žogami (vodenje žoge, tapkanje, lovljenje ...), ustvarjanje na prostem, zabavo na prostem ...
- Opazovali smo živo in neživo naravo (tudi z ustreznimi pripomočki), se igrali z nestrukturiranim materialom kot so kamni, storži, veje, mivka, škatle, tulci ...
- Ob odhodu iz igrišča dopoldan in popoldan, smo skupaj z otroki vse pospravili in zapustili urejeno igrišče.
- V popoldanskem času smo se posluževali sredstev iz lope, obstoječih igral in tudi nestrukturiranih materialov, tako kot v dopoldanskem času (tedenske delavnice).

7. SKUPNO NAČRTOVANJE VZGOJNEGA DELA V ENOTI

Načrtovane aktivnosti so bile večinoma uspešno uresničene, kar je okrepilo povezanost med oddelki in povečalo vključenost otrok v dejavnosti izven matične skupine.

- Sestanki po kolegiju so potekali skladno z dogovori. Redno smo si izmenjevali informacije, delili izkušnje z izobraževanj, letovanj in Erasmus aktivnosti.
- Skupne prostore smo urejali v sodelovanju z otroki. Pri decembrski dekoraciji so ob prazničnih delavnicah skupaj ustvarjali jelene in krasili smreke, spomladi pa individualno ustvarjali rože in travniške živali, ki smo jih povezali v enotno dekoracijo.
- Urejenost prostorov smo vzdrževali z načelom, da vsak pospravi za seboj, kar je krepilo odgovornost vseh zaposlenih.
- Sodelovanje na igrišču je bilo tekoče, s sprotnimi dogovori o rabi prostora in sredstev.
- Reševanje konfliktov je potekalo sproti, s spoštljivim dialogom. V zahtevnejših primerih se je vključil kolektiv ali vodstvo.
- »Četrtnanje« je pozitivno vplivalo na socializacijo otrok, saj so s prostim prehajanjem med igralnicami spoznavali druge vzgojiteljice, prostore in sovrstnike.
- Uspešno smo obeležili Teden otroka, Dan Zemlje, Slovenski tradicionalni zajtrk, Teden mobilnosti ter sodelovali v projektih, kot so Ciciuhec, Mali sonček in Sobivanje. Otroci so se tako aktivno vključili v raznolike vsebine.

Skupno načrtovanje in sodelovanje sta v tem šolskem letu potekala uspešno. Aktivnosti so bile premišljeno izvedene, sodelovanje med zaposlenimi konstruktivno, vključevanje otrok pa aktivno, smiselno in spodbudno za njihov razvoj.

8. OBOGATITVENE, NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI IN DEJAVNOSTI ZUNANJIH IZVAJALCEV

Dejavnost	Oddelek /starost	Izvajalec
Športni program MALI SONČEK	2 do 3 let – oddelka B1 in B4	Vzgojiteljice posameznih oddelkov
<u>Cilj:</u>	2 do 4 leta – oddelk B3	
Otrok pridobiva različne gibalne spretnosti in sposobnosti.	3 do 4 leta – oddelk B2	

CICIUHEC <u>Cilj:</u> Razvijamo bralno kulturo in bralno pismenost v vrtcu in doma.	2 do 3 let – oddelka B1 in B4 2 do 4 leta – oddelek B3 3 do 4 leta – oddelek B2	Vzgojiteljice posameznih oddelkov
KULTURNI ABONMA <u>Cilj:</u> Spodbujanje, razvijanje in negovanje čustvenega doživljanja vsebine. Spodbujanje primerne vedenja ob obisku predstave.	B1 in B4 (2-3 leta), B3 (2-4 leta) in B2 (3-4 leta)	Zunanji izvajalci in Člani Tima za lutke

9. KROŽKI

Otroci znotraj B-paviljona še ne obiskujejo krožkov. V spodnji razpredelnici so navedeni krožki, ki jih vodijo strokovni delavci B – paviljona:

Dejavnost	Komu je namenjen	Izvajalec
Vrtnarski krožek	C2, C3, C4	Aleksandra Zupan, Valerija Podbregar, Teja Kropivšek 1. četrtek in 1. ponedeljek v mesecu
Likovni krožek	C2, C3, C4	Tjaša Tišina, Nina Žvab 1. in 3. torek v mesecu
Vesele vrvice	C2, C3, C4	Laura Lovšin in Maruša Buletinac 2. in 4. četrtek v mesecu

Mali znanstveniki	C2, C3, C4	Neža Turk in Špela Jug 1. in 3. četrtek v mesecu
-------------------	------------	---

10. ZADOLŽITVE KADRA IN LETNI URNIK

- Vodja strokovnega aktiva B paviljona: **Neža Turk**, namestnica **Tjaša Tišina**.

Skrb za kabinete:

Kabinet	Zadolženi	Čas
Športni kabinet in večnamenski prostor	Tjaša Tišina	Stalna naloga
Glasbeni kabinet	Evelina Žefran	Stalna naloga
Naravoslovni kabinet	Tina Ardela	Stalna naloga
Otroška knjižnica	Aida Mehmedić Mateja Hočevan	Stalna naloga
Strokovna knjižnica	Tadeja Mohar	Stalna naloga
Didaktični kabinet	Simona Gorenc	Stalna naloga
IKT kabinet in avdio video kabinet	Neža Turk	Stalna naloga
Odpadni material	Valerija Podbregar	Stalna naloga
Likovni kabinet	Nina Žvab	Stalna naloga
Računalnik na hodniku	Maruša Buletinac	Stalna naloga
Lutkovni kabinet	Irena Koren	Stalna naloga

Omarica prve pomoči:

Prostor	Zadolženi	Čas
B paviljon	Laura Lovšin	Enkrat mesečno oz. po potrebi.

Igrišče in lopa:

Naloga	Zadolženi	Čas
Skrb za peskovnik pri A paviljonu. Skrb za urejenost tope pri A paviljonu in urejenost igrišča.	Vzgojitelji pomočniki A paviljona.	Vsakodnevno oziroma po potrebi.
Skrb za trampolin. Skrb za urejenost tope pri C paviljonu in urejenost igrišča.	Vzgojitelji – pomočniki vzgojitelja B in C paviljona.	Vsakodnevno oziroma po potrebi.
Skrb za gredo na ploščadi	Vzgojitelji pomočniki A (do polovice prvega dela), B (od polovice do vhoda v upravo), C (drugi del – od uprave do C-paviljona) paviljona.	Stalna naloga.
Odklepanje in zaklepanje brunarice.	Vsi strokovni delavci.	Stalna naloga.
Skrb za visoko gredo.	Valerija Podbregar (in vrtnarski krožek)	Stalna naloga.
Zunanji paviljon in podlage pod igrali.	A paviljon: september, oktober, november. B paviljon: december, januar, februar. C paviljon: marec, april, maj, junij.	Mesečna naloga za posamezen paviljon, ki se izvaja vsakodnevno oz. po potrebi skozi celo leto.

Športni kabinet in večnamenski prostor:

Naloga	Zadolženi	Čas
Skrb za urejenost večnamenskega prostora.	Vsi strokovni sodelavci enote.	Po razporedu uporabe in izvajanja aktivnosti.
Priprava prostora za predavanja, prireditve za otroke in kulturni abonma.	V dogovoru s Timom za kulturni abonma (po razporedu).	Planirani datumi.

Okrasitev vetrolova.	Vzgojitelji pomočniki B paviljona.	Stalna naloga.
Okrasitev večnamenskega prostora.	Vzgojitelji pomočniki C paviljona.	Novo leto in po potrebi.
Okrasitev medprostora na hodniku »bife«.	Vzgojitelji pomočniki A paviljona.	Stalna naloga.
Urejanje in čiščenje pripomočkov za športno vzgojo.	C5 in B1	September
	C4 in B2	Oktober
	C3 in B3	November
	C2 in B4	December
	C6 in A1	Januar
	C5 in A2	Februar
	C4 in A3	Marec
	C3 in A4	April
	C2 in B-pav.	Maj
	A-pav. in C6	Junij

Naloge po paviljonih in skupnih prostorih:

Naloga	Zadolženi	Čas
Urejanje prostorov v paviljonu, vezni hodnik.	Vsi strokovni delavci.	Enkrat mesečno in po potrebi.
Urejenost omar likovnih pripomočkov v B-paviljonu in naročanje likovnega materiala.	Laura Lovšin	Enkrat mesečno in po potrebi.

Skrb za papirno galanterijo, plenice, sredstev za osebno higieno in higieno prostorov v B-paviljonu.	Mateja Hočevar in Saldina Muhič	Pred začetkom dela v oddelku.
Menjava posteljnine.	Pomočnice vzgojiteljic vsaka za svoj oddenek	Vsake 14 dni po razporedu in po potrebi.
Prinašanje in menjava slinčkov, krpic za brisanje miz, plenic za nego.	Pomočnice vzgojiteljic, ki ima urnik ob 7. 00	Vsakodnevno pred začetkom dela v oddelku in pred kosilom.
Skrb za perilo, ki ostane in se nabere v popoldanskem času.	Pomočnica, ki ima urnik ob 8. 00.	Vsakodnevno.
Umivalnice in garderobe.	Vsi strokovni delavci, dežurni po paviljonih.	Vsakodnevna naloga.
Skrb za lončnice in gredice.	Strokovni delavci oddelka.	Stalna.
Transport hrane.	Strokovni sodelavci, vsak za svoj oddenek.	Vsakodnevna naloga.
Pregled igrišča.	Pomočnica, ki ima urnik ob 8.30 (se menjava po paviljonih)	Vsakodnevna naloga.
Pregled lope na velikem igrišču	B in C paviljona po razporedu: urnik ob 8.30.	Vsakodnevna naloga.
Odpiranje/zapiranje ventila za vodo na igrišču.	Urniki ob 6.30 /urnik do 9.30.	Vsakodnevna naloga oz. po potrebi.
Odgovorni za zavarovanje.		Stalna naloga.

Člani inventurne popisne komisije za leto 2023:

Imenovanje bo po sklepu ravnatelja dodano v prilogi.

Delovna skupina za evakuacijo:

A-paviljon:	Katja Kozlevčar
B-paviljon:	Valerija Podbregar
C-paviljon:	Irena Koren

Predstavniki za mobing:

Evelina Žefran



Zadolžitve vzgojiteljev:

LDN ENOTE:

- Vzgojitelji B paviljona.

EVALVACIJA LDN:

- Vzgojitelji B paviljona.

NAČRT ZA POLETNO DELO:

- Vzgojitelji enote Vetrnica

EVALVACIJA POLETNEGA DELA:

- Vzgojitelji enote Vetrnica

LETNI URNIK B-PAVILJON:

ODDELEK	IME IN PRIIMEK	1.teden	2.teden	3.teden	4.teden
B1	TINA ARDELA NINA ŽVAB	9.00 – 15.30	7.30 – 14.00	7.00 – 13.30	8.00 – 14.30
		6.30 – 14.00	8.30 – 16.00	8.00 – 15.30	9.30 – 17.00
		7.00 – 14.30			9.00 – 16.30
B2	NEŽA TURK VALERIJA PODBREGAR	8.00 – 14.30	9.00 – 15.30	7.30 – 14.00 8.30 – 16.00	7.00 – 13.30 8.00 – 15.30
		9.30 – 17.00	6.30 – 14.00		
		9.00 – 16.30	7.00 – 14.30		
B3	LAURA LOVŠIN MATEJA HOČEVAR	7.00 – 13.30	8.00 – 14.30	9.00 – 15.30	7.30 – 14.00 8.30 – 16.00
		8.00 – 15.30	9.30 – 17.00	6.30 – 14.00	
			9.00 – 16.30	7.00 – 14.30	



B4	TJAŠA TIŠINA	7.30 –	7.00 –	8.00 –	9.00 –
		14.00	13.30	14.30	15.30
	SALDINA MUHIĆ	8.30 –			
		16.00			
			8.00 –	9.30 –	6.30 –
			15.30	17.00	14.00
				9.00 –	7.00 –
				16.30	14.30

INVENTURA

PREDSEDNIK: Sara Kerčmar

(5) ČLANI: Petra Skubic, Špela Jug, Simona Gorenc, Nina Žvab, Maruša Buletinac

(3) NADOMESTNI ČLAN: Tina Ardela, Katja Kozlevčar, Darja Blatnik



ENOTA VETRNIKA - C PAVILJON

1. PREDSTAVITEV C PAVILJONA

V paviljonu je 5 oddelkov druge starostne stopnje

C2 – JEŽKI Starost: 3-5 let	Vzgojiteljica: Evelina Žefran Pomočnica vzgojiteljice: Vesna Skubic Spremljevalka: Zrna Perić
C3 – POLŽKI Starost: 5-6 let	Vzgojiteljica: Maruša Buletinac Pomočnici vzgojiteljice: Barbara Belina in Urška Erklavec
C4 – LISIČKE Starost: 4-6 let	Vzgojiteljica: Špela Pesek Pomočnica vzgojiteljice: Aida Mehmedić
C5 – VEVERIČKE Starost: 5-6 let	Vzgojiteljica: Simona Gorenc Pomočnica vzgojiteljice: Anamarija Hribernik Sever
C6 – SOVICE Starost: 4-5 let	Vzgojiteljica: Irena Koren Pomočnica vzgojiteljice: Mirela Jukić

- C2 – zaradi daljše bolniške odsotnosti vzgojiteljice Eveline Žefran, je od oktobra 2024 do januarja 2025 pedagoški proces vodila vzgojiteljica - pomočnica vzgojiteljice Vesna Skubic.
- C4 – od septembra do oktobra 2024 je oddelek vodila vzgojiteljica Urša Zorec, nato je oddelek decembra 2024 prevzela vzgojiteljica Špela Pesek.

- C6 – v decembru 2024 je v oddelku prišlo do menjave vzgojiteljice – pomočnice vzgojiteljice. Darjo Blatnik je zamenjala Mirela Jukić.

2. PREDNOSTNE NALOGE

V okviru večletne rdeče niti TRAJNOSTNI RAZVOJ in letošnje rdeče niti TRAJNOST IN ODGOVORNOST smo preko različnih dejavnosti upoštevali in spodbujali aktivno vlogo otroka:

- izdelava lojne pogače za ptice,
- dekoracije iz odpadnih materialov,
- srečelov iz izbranih plišastih igrač,
- zbiranje semen iz sadnih in zelenjavnih malic za sajenje
- pisali smo voščilnice babicam in dedkom (po Sloveniji, v Ameriko, Rusijo, Belorusijo, Italijo, Makedonijo, Kosovo, Švico, Albanijo, ...)

v Po metodi NTC učenja so otroci sami iskali primerne sličice za sestavo slikopisov in se po njih učili pesmic, deklamacij in drugih zapisov (zgodnje opismenjevanje).

v Komunikacija na vseh nivojih – pri reševanju nesoglasij med otroki smo razvijali prijazno komunikacijo in navajali na poslušanje in upoštevanje drug drugega (»Ponovi kaj je rekel«).

3. PREDVIDENE TEME IN DEJAVNOSTI NA RAVNI ENOTE

3.1 V sklopu rdeče niti TRAJNOST IN ODGOVORNOST in slogana MAJHNE ROKE, VELIKE SPREMEMBE, smo si zastavile celoletni projekt zbiranja semen različnih semen, ki naj bi jih uporabili ob koncu šolskega leta kot vstopnice za zaključno prireditev ...

3.2 ERASMUS+

V petletnem projektu Erasmus+, ki smo ga zasnovali na podlagi analize potreb in željenim napredkom vrta in je tesno povezan s cilji za trajnostni razvoj organizacije in cilji zapisanimi v AGENDI 2030 Združenih narodov. Načelo trajnostnega razvoja želimo uveljaviti kot eno ključnih načel vzgoje in izobraževanja ter s tem razvijati inovativni celostni pristop, ter prenašati dobre prakse na vseh nivojih vzgoje in

izobraževanja (otroci, starši, družba in skupnost). Zajeli smo tri cilje s področja trajnostnega razvoja:

Obdržati in zvišati raven kakovosti in profesionalnega delovanja strokovnega kadra na področju IKT: uporaba digitalnih orodij za pripravo interaktivnih učnih vsebin:

- Canva,
- Microsoft Word,
- Power Point.

§ Zdravje ljudi in skrb za okolje z usmerjenostjo na trajnostni življenjski slog ter povečana osveščenost o učinkoviti rabi naravnih virov:

- balkonska zasaditev,
- vrtički na ploščadi,
- sodelovanje z zdravstvenim domom Bežigrad (delavnice o zaščiti pred soncem za otroke, zobna preventiva)
- udeležba na pohodih (Pot ob žici)

§ Dvigniti kakovost vzgoje in izobraževanj z aktivno vlogo otroka:

- učenje pesmi, deklamacij in drugih besedil po NTC

3.3 ETM – EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI z naslovom UDOBEN JAVNI PROSTOR – ZA VSE

V projektu Trajnostna mobilnost smo sodelovali vsi oddelki C paviljona. Otroci so na njim primeren način spoznali, da ljudje s svojim vsakodnevnim delovanjem in odločitvami vplivamo na naravo in družbeno okolje. Starše in otroke smo ozaveščale o pomenu uporabe javnega prevoza, hoje, kolesarjenja ... Seznanili smo se tudi z varnostjo pešca v prometu (hoja po pločniku, uporaba rutic oziroma svetlobnih odsevnikov, upoštevanje prometne signalizacije in prometnih znakov) in varovanjem okolja.

Temeljni cilji, ki smo jim sledili z izvajanjem dejavnosti so:

- ozaveščanje staršev, ožje in širše javnosti o pomenu trajnostnega razvoja: spodbujanje k uporabi okolju prijaznih vozil prek dejavnosti, pravljič, pogovorov, ...
- seznanjanje z zdravim in varnim načinom življenja: praznovanje rojstnih dni s sadjem, okušanjem raznovrstne hrane, igranje iger vlog (voznik, poštar, dostavljalec, policist ...) ...

- spodbujanje k trajnostni mobilnosti: na gledališke predstave smo se odpravljali peš, pohodi med enotami, predstavitev kolesarskega športa (prikaz varne vožnje s kolesom), varna vožnja s skiroji, poganjalci in kolesi po ploščadi
- razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave: ločevanje odpadkov, uporaba recikliranih materialov za dekoracije
- omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok.

Projekt se je ob dnevu brez avtomobila zaključil z MESTOM SPREMEMB na Črtomirovi ulici – gibalnim poligonom z ugankami in zgodbo O volku, ki ni hotel več hoditi. Po opravljenih nalogah poligona so si otroci ogledali avtobus Ljubljanskega mestnega prometa, se zapeljali s Kavalirjem, poslušali literarne vsebine naših sodelavk in upokojenk. Videoposnetek branja zgodbe o volku (Evelina Žefran) pa so si lahko ogledali na YouTubeu. Otroci so sodelovali tudi pri zbiranju perlic v vsaki enoti vrtca za izdelavo zapestnic ob zaključku tedna.

3.4. TEDEN OTROKA – »OTROK NEPOPISAN LIST«, 7. 10. – 13. 10. 2024

V Tednu otroka smo preko risanja avtoportretov in razstave le-teh v paviljonu, ter obujanjem starih gibalnih in rajalnih iger (Ristanc, Zemljo krast, gumitvist, Kanglica, kanglica vodo drži, Lisička kaj rada ješ, Črni muc kaj delaš, Osliček, kdo te jaha...) spoznavali razlike in podobnosti med otroštvom nekoč in danes.

3.5. RAZPISI OBJAVLJENI S STRANI MOL-A in aktivno delovanje v obdobju septembra 2024 do junija 2025:

SOBIVANJE – društvo za trajnostni razvoj:

- Projekt **SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO** (C3) s ciljem: Spodbuditi razmišljanje otrok o pomenu medsebojnih odnosov. Zaradi GDPR omejitev s strani staršev projekta nismo izvedli.
- Projekt **TI MENI DANES, JAZ TEBI JUTRI** (C4 in C5) s ciljem: Razviti okolje, ki omogoča razvoj trajnostno naravnane, zdrave družbe. Pri tem je šlo za izmenjevanje igrač, druženje in grajenje odnosov.
- Bralno-poslušalni projekt **CICIUHEC, beremo z malčki** (C2, C3, C4, C5, C6). Otroci so na dan po dogovoru, oziroma kadar so želeli, pripovedovali izbrane pravljice in deklamacije. S tem so poleg bralno-slušnega razumevanja krepili tudi samozavest pri nastopanju v javnosti.

Projekt **PASAVČEK** (C3, C5) s ciljem: Spodbuditi dosledno in pravilno uporabo otroških varnostnih sedežev in pripetost otrok med vožnjo. Slogan projekta je Red je vedno pas pripet. Otroci so prek različnih dejavnosti spoznavali pomen varnosti pri vožnji v avtomobilu in prometu nasploh (poslušanje literarnih vsebin, risanje, pogovori). Otroci so preizkušali pripenjanje na demo sedežih, ki smo jih za obdobje petih dni prejeli prek Agencije za varnost v prometu.

3.6 PRIJATELJSKI PETKI PO IGRALNICAH IN/ALI GARDEROBI

- Glasbeni petki: pripevanje ob kitari, ples ob glasbi:
v ob petkih in posebnih priložnostih (prednovoletni ples, skupno učenje pesmi pred odhodom v Vrtec v naravi) so potekala srečanja skupin, na katerih smo se družili, sproščeno zabavali ob glasbi, rajali in prepevali. Tako so se med otroki iz vseh skupin tkale prijateljske vezi vzporedno z učenjem.
- Kulinarični petki: sadna solata, kuhanje pudinga, peka palačink, kuhanje kompota, peka vafeljev, kostanja in drugo: Ob dejavnostih so otroci spoznavali osnove priprave hrane (lupljenje, rezanje, ribanje, mešanje, ...). Svoje delo so delili tudi z otroki iz drugih skupin, in tako smo tudi ob teh dejavnostih uresničili cilj seznanjanje z zdravim načinom življenja in okušanje različnih vrst hrane.
- Pravljični petki: kamišibaj, pripovedovanje ob slikanici (Evelina Žefran)
- Rajalno gibalne igre: gumitvist, stare družabne igre, stare rajalne in gibalne igre.
- Gradimo prijateljstvo s konstruktorji po oddelkih (prehajanje po želji).

3.7 CILJI

- Aktivna vloga otrok pri načrtovanju dejavnosti in izbire tematike.
- Otroci se učijo o pomenu varovanja okolja in trajnostnega načina življenja, kar lahko prenesejo v svojo odraslo dobo.
- Razvijanje odgovornosti; otroci spoznajo, da imajo tudi oni moč in odgovornost za skrb za okolje.
- Otroci odkrivajo naravo kot prostor za sprostitev in prostor bogatih darov za zdravje ljudi in hkrati se naučijo, kako njihovo vedenje vpliva na svet okoli njih.

Za doseg te ciljev smo sledili interesom in zanimanju otrok, katere smo spoznavali prek opazovanja v spontani igri in sodelovanjem v jutranjem krogu.

4. ČASOVNICA

DEJAVNOSTI	CILJI	ZADOLŽITVE	OBDOBJE
EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI »Udoben javni prostor – za vse«	Spoznavanje osnovnih prometnih predpisov za varno hojo v prometu.	Evelina Žefran	16.9. – 20. 9. 2024
LETNI ČASI	Spoznavanje poljskih pridelkov in dela na kmetiji. Seznanitev z letnimi časi skozi pravljice, igro, pesmi.	Vsi strokovni delavci	Celo leto

JESENSKI in SPOMLADANSKI KROS	Razvijanje skladnosti gibanja. Spodbujanje športnega duha pri otrocih.	Maruša Buletinac	Septem ber 2024 in maj 2025
TEDEN OTROKA: OTROK, NEPOPISAN LIST	Spodbujanje ljubezni do narave in zavedanja o pomenu gibanja v naravnem okolju preko starih rajalnih in gibalnih iger.	Vsi strokovni delavci	7.10. do 13.10. 2024



JESENSKI PIKNIK – ERASMUS DAYS	Popoldansko srečanje z delavnicami za otroke in starše s predstavitvami dobrih praks pridobljenih na Erasmus+ mobilnostih	Urša Zorec	17. 10. 2024
TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK: Moj naj zajtrk	Spodbujanje zavedanja o pomenu in prednostih lokalne oskrbe.	Vsi strokovni delavci	15.11. 2024
DEKORACIJA GARDEROBE	Razvijanje fine motorike. Seznaiter z običaji. Skrb za estetski videz igralnic.	Vsi strokovni delavci	Celo leto
OBISK DEDKA MRAZA	Ohranjanje tradicije. Motiviranje otrok pred prijodom dedka Mrza.	Vsi strokovni delavci	December 2024
LUTKOV NA IGRICA	Predstava za otroke	Vsi strokovni delavci	December 2024
PTIČJE KRMILNICE	Skrb za ptice pozimi.	Vsi strokovni delavci	Januar 2025

- Jesenski kros zaradi deževja ni bil izpeljan. Otroci iz oddelkov C3 in C4 se bodo spomladanskega krosa udeležili v Tivoliju, ostale skupine pa bodo organizirale tek na igrišču.

5. SKUPNO BIVANJE NA IGRIŠČU IN PLOŠČADI

Osnovne dejavnosti na igrišču so gibalne dejavnosti:

- Igra na igralih (plezalo, tobogan, glasbeno igralo, vrtiljak, gugalnica, lesen avtomobil).
- Igre z žogo.
- Štafetne igre.
- Igra z naravnim materialom (veje, pesek, trava, kamni, listje...).
- Igra z različnimi snovmi (mivka, voda, mehurčki...).
- Naravne oblike gibanja (elastika, vrv).
- Elementarne igre.
- Rajalne in gibalne igre
- Igre, kjer je potrebno upoštevati pravila (Lisička, kaj rada ješ, Gnilo jajce, Ptički v gnezda, Kdo se boji črnega moža, skrivanje, lovljenje).
- Prosta igra.
- Igra v priložnostnih kotičkih (glasbeni, knjižni, likovni, didaktični, konstrukcijski).
- Urejanje igrišča: grabljenje, pometanje, pobiranje, pospravljanje igrač v lopo.
- Vožnja s kolesi, poganjalci in skroji.

Dejavnosti so bile izvedene v dopoldanskem in popoldanskem času v dogovoru z vzgojiteljico in vzgojiteljico – pomočnico vzgojiteljice oddelka in med oddelki. Sredstva za igro so pospravili tisti, ki so jih prinesli ali po dogovoru. Kdor je zadnji zapustil igrišče, je poskrbel za urejenost igrišča ter pokritost peskovnika in trampolina. Za opravljanje skupnih ali priložnostnih nalog smo se dogovarjali sproti in po potrebi.



6. SKUPNO NAČRTOVANJE VZGOJNEGA DELA V ENOTI

- Organizacija sestankov po dogovoru na sestankih po kolegiju.
- Dekoracija skupnih prostorov – sproti dogovori (sodelovali vsi).
- Urejenost skupnih prostorov – vsak pospravi za seboj.

Skupno načrtovanje je zaradi dobrih medsebojnih odnosov potekalo v prijetnem vzdušju z veliko humorja in dobre volje. Medsebojno razumevanje se je odražalo tudi v sodelovanju, morebitnih nadomeščanjih, vseskozi sta se kazali pripravljenost na delo in dobra energija.

7. NAČRTOVANE OBOGATITVENE DEJAVNOSTI, NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI IN DEJAVNOSTI ZUNANJIH IZVAJALCEV, KI SO BILE IZVEDENE:

Obogatitvene dejavnosti:

- Športno gibalni program MALI SONČEK,
- Bralno – poslušalni projekt CICIUHEC.

Nadstandardne dejavnosti:

- VRTEC V NARAVI:

ZIMOVANJE – Pokljuka, 5 dni, 3.3.

do 7.3.2025.

LETOVANJE – Debeli rtič, 5 dni, 19.5. do 23.5.2025.

KMETIJA – Četena Ravan, 3 dni, 5.9. do 9.5. 2025.

- OTROŠKI KULTURNI ABONMA.

Dodatne dejavnosti zunanjih izvajalcev:

- Ritmična gimnastika – RGMtim,

- Športna gimnastika – ŠD Sokol Bežigrad
- Karate – Institut 108,
- Splošna vadba – Linda sport,
- Angleščina – BIP,
- Ples – Libero dance,
- Nogomet – Fenix.

8. KROŽKI

- VESELE VRVICE – Laura Lovšin, Maruša Buletinac.
- KVAČKANJE – Darja Blatnik (s premestitvijo izvajalke v drugo enoto je prenehala z izvajanjem krožka)
- GIBALNI KROŽEK – Simona Gorenc, Urša Zorec (z odhodom Urše Zorec na daljšo bolniško, se je izvajanje krožka prenehalo)
- ORIGAMI – Mateja Hočevnar (ni bilo prijav)
- LUTKOVNI KROŽEK – Tadeja Mohar
- LIKOVNI KROŽEK – Nina Žvab, Tjaša Tišina
- LITERARNI KROŽEK – Evelina Žefran.
- PLESNI KROŽEK- Anamarija Sever Hribnik.
- VRTNARSKI KROŽEK- Barbara Belina, Aleksandra Zupan,
- MALI ZNANSTVENIKI – Neža Turk

9. ZADOLŽITVE KADRA IN LETNI URNIK

Vodja strokovnega aktiva: **URŠA ZOREC** in kasneje **IRENA KOREN**, namestnica **Maruša Buletinac**.

Športni kabinet in večnamenski prostor	Tjaša Tišina, Darja Blatnik (do premestitve)
Glasbeni kabinet	Evelina Žefran
Naravoslovni kabinet	Tina Ardela
Otroška knjižnica	Aida Mehmedić, Mateja Hočevnar



Strokovna knjižnica	Tadeja Mohar
Lutkovni kabinet	Irena Koren
Didaktični kabinet	Simona Gorenc
Omarica za prvo pomoč	Vesna Skubic
Predstavniki za mobing	Evelina Žefran
Predstavniki delovne skupine za evakuacijo – C paviljon	Irena Koren
Likovni kabinet – C paviljon	Irena Koren
Papirna galanterija, sredstva za osebno higieno in higieno prostorov	Vesna Skubic in Darja Blatnik (do premestitve)
Skrb za urejenost večnamenskega prostora.	Vsi strokovni sodelavci enote.
Priprava prostora za prireditve za otroke in otroški kulturni abonma.	V dogovoru s Timom za kulturni abonma (po razporedu).
Okrasitev večnamenskega prostora v decembrskem času.	Vzgojitelji-pomočniki C paviljona.
Urejanje in čiščenje pripomočkov za športno vzgojo.	C5 in B1 september

	C4 in B2 oktober
	C3 in B3 november
	C2 in B4 december
	C6 in A1 januar
	C5 in A2 februar
	C4 in A3 marec
	C3 in A4 april
	C2 in B-pav. maj



	A-pav. in C6 junij
--	--------------------

Celoletni urnik

Je potekal po načrtovanem razporedu. Od 6.30 do 7.00 so se otroci zbirali v A paviljonu. Izmenično so odpirali pomočniki vzgojiteljev vseh treh paviljonov. Ko ni bil na vrsti C pav., se je upošteval urnik od 7.00. Pomočnik vzgojitelja, ki je imel urnik do 16.00, je podaljšal urnik po potrebi, do normativa. Zmanjšano delovno obveznost v oddelku so imele: Evelina Žefran, Maruša Buletinac, Barbara Belina, Darja Blatnik (do premestitve) in Irena Koren.

Zapisale: Maruša Buletinac, Špela Pesek, Evelina Žefran, Irena Koren, Simona Gorenc.